

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ Гимназии  
 № 3 г. Кызыла  
 МБОУ Горбунова М. В.  
 Гимназия г. Кызыла  
 2025г

**Штатное расписание**  
**Работников пришкольного лагеря «Радуга»**  
**I сезон с 02 по 25 июня 2025г**

1	<b>Начальник лагеря</b> Монгуш Надежда Александровна	1
2	<b>Педагог-организатор</b> Ондар Ульяна Хапыр-ооловна	1
3	<b>Музыкальные работники</b> Чульдум Наталья Кууларовна	1
4	<b>Учителя физической культуры</b> Санмал Айдасай Саировна	1
5	<b>Кружковеды</b> Барбак-оол Араана Найдан-ооловна Найдан Айдынмаа Ивановна	2
6	<b>Воспитатели</b> Шыдыраа Зинаида Сенгилдээровна Оюн Роза Кок-ооловна Оюн Ариадна Тыртык-ооловна Саая Долаана Хирлиг-ооловна Волобуева Елизавета Борисовна Заверткина Людмила Васильевна Чакчин Галина Сапый-ооловна Чамзын Анжелика Владимировна Монгуш Сай-Суу Николаевна Хомушку Ай-Кыс Темировна Холажик Сай-Суу Сергеевна Агбаан Айна Сарыг-ооловна	12
7	<b>Медицинский работник</b> Серен-оол Анюта Семеновна	1

**Внештатное расписание**  
**работников пришкольного лагеря «Радуга»**  
**I сезон с 02 по 25 июня 2025 г**

1	<b>Старший повар</b> Сыргыт –оол Анайбан Васильевна	1
2	<b>Помощник повар</b> Чараш-оол Чинчи Робертовна	1
3	<b>Раздатчица</b> Кара-Монгуш Чойгана Экер-ооловна	1
4	<b>Посудомойщица</b> Орустук Ангелина Владимировна	1
5	<b>Заведующая</b> Монгуш Юлианна Акимовна	1
6	<b>Технички</b> Чамзырын Шораана Аясовна	2
7	Кызыл-оол Сырга Константиновна	

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МЭРИИ ГОРОДА КЫЗЫЛА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 5

ПРИКАЗ № 487

От 25 марта 2025 г

г. КЫЗЫЛ

**«О назначении ответственных лиц в лагере с дневным  
пребыванием и возложением на них ответственности за состояние  
охраны труда и выполнение должностных обязанностей по обеспечению  
охраны труда и правил ТБ»**

В целях организованного содержательного и здорового отдыха учащихся, на основании приказа Департамента по образованию и молодежной политики Мэрии города Кызыла

**Приказываю:**

1. Организовать пришкольный лагерь с численностью 150 человек, сроком на 21 раб. дней, на период с 02 по 25 июня 2025 года (I сезон) и с численностью 50 человек с 30 июня по 23 июля 2025 года (II сезон).
2. Назначить *Монгуш Надежду Александровну*, заведующую по воспитательной работе – начальником лагеря «Радуга» МБОУ Гимназии № 5 г. Кызыла в период с 02 по 25 июня 2025 г, общее количество – 150 детей.
3. Назначить *Волобуеву Елизавету Борисовну*, руководителя службы безопасности, начальником экологического лагеря в период с 30 июня по 23 июля 2025 г (II сезон), общее количество – 50 детей.
4. Назначить **работниками** в летнем оздоровительном лагере следующих учителей:

1. Чульдум Наталья Кууларовна	учитель музыки	музыкальный работник
1. Санмал Айдасай Саировна	учитель физической культуры	учитель физической культуры
1. Барбак-оол Араана Найдан-ооловна	педагог- психолог	психолог
1. Ондар Ульяна Хапыр-ооловна	учитель начальных классов	педагог- организатор
1. Найдан Айдынмаа Ивановна	педагог доп. образования	кружковед
1. Оюн Роза Кок-ооловна 2. Оюн Ариадна Тыртык-ооловна 3. Шыдыраа Зинаида Сенгилдээровна 4. Саая Долаана Хирлиг-ооловна	учителя начальных классов и старшей школы	воспитатели

5. Заверткина Людмила Васильевна 6. Чамзын Анжелика Владимировна 7. Монгуш Сай-Суу Николаевна 8. Холажик Сай-Суу Сергеевна 9. Чакчин Галина Сапый-ооловна 10. Агбаан Айна Сарыг-ооловна 11. Хомушку Ай-кыс Темировна 12. Волобуева Елизавета Борисовна		
1. Серен-оол Анюта Семеновна	медицинский работник	медицинский работник

7. Возложить на **Монгуш Надежду Александровну**, начальника лагеря, воспитателей отрядов ответственность за состояние охраны труда и безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря, а именно:

- за общее обустройство лагеря (помещений, площадок, территорий), за соблюдение санитарно-гигиенических норм, за обеспечение аптечкой и оказание первой помощи;
- за жизнь и здоровье детей в период проведения оздоровительной смены;
- за безопасность проведения спортивных игр.

8. Ответственным за пожарную безопасность назначить специалиста по охране труда **Холажик Сай-Суу Сергеевну**.

9. Ответственным за антитеррористическую безопасность назначить руководителя службы безопасности **Волобуеву Елизавету Борисовну**.

10. Начальнику лагеря **Монгуш Надежде Александровне** организовать 2-разовое питание в школьной столовой.

11. Возложить исполнение обязанностей уборщиц комнат, коридоров и туалетов в пришкольном лагере на:

- 1) **Чамзырын Шораану Аясовну**,
- 2) **Кызыл-оол Сырга Константиновну**

Директор Гимназии № 5



/ М.В. Горбунова /

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ гимназии №5 г. Кызыла РТ

Горбунова М.В.

Приказ № 744 от «30» мая 2025 г.

Подпись \_\_\_\_\_



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
лагеря дневного пребывания «Радуга»  
на базе МБОУ гимназии №5 г. Кызыла РТ

2025 г.

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радуга» МБОУ гимназии №5 г. Кызыла Республики Тыва (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ<sup>1</sup> и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025<sup>2</sup>.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма,

<sup>1</sup><http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj17369527>

Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

<sup>2</sup><http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319>

Приказ  
Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

<sup>3</sup> <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 4 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а

также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Радуга» МБОУ гимназии №5 г. Кызыла 7-16 лет.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

### **III. Содержательный раздел**

12. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радуга» МБОУ гимназии №5 г. заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радуга» МБОУ гимназии №5 г. включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной

работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые);
- Викторины, конкурсы, квесты.
- Экскурсии, походы в молодежный сквер.
- Мастер-классы.
- Творческие мастерские.
- Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов
- Чтение и обсуждение книг.
- Встречи с интересными людьми.
- Социальные акции.
- Работа в группах.
- Индивидуальные задания.
- Проекты.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- фестиваль подвижных игр народов России;
- беседа с работниками из Министерства природных ресурсов и экологии РТ «Красная книга животных и растений Тувы»;

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- конкурс песен о России ко Дню конституции России;
- акция «Моя Россия»;
- конкурс рисунков на асфальте «Мой дом – Россия»;
- акция «Рассказываем о героях Тувы» ко Дню памяти и скорби.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

- игровая программа с ансамблем «Октай» к русскому народному празднику «Святая Троица»;

- интеллектуально-познавательная игра «Мы разные, но мы вместе»;

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставки книг А.С. Пушкина;

- акция «Первые читают А.С. Пушкина»;

- конкурс инсценировок сказок А.С. Пушкина;

- экскурсия в библиотеку К. Чуковского;

- акция «Пушкинский диктант».

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- выставка поделок из подручного материала;

- беседа «Вторая жизнь мусора»;

- беседа с работниками из Министерства природных ресурсов и экологии РТ «Красная книга животных и растений Тувы»;

- конкурс плакатов «Мы за чистоту планеты!»;

- акция «Мы рассказываем о природных богатствах Тувы».

**15. Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты);
- спортивные игры и соревнования;
- утренняя зарядка (ежедневно);
- дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами);
- встречи с медицинским работником (беседы о гигиене, профилактике заболеваний).

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

### 16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания «Радуга» при МБОУ гимназии №5 г. Кызыла включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневной утренней зарядки в виде танца, флешмоб, игровых упражнений, бега и игр, максимально на открытых площадках;
- физкультурно-оздоровительных занятий по графику;
- участие в семейной акции «Забег Первых»;
- проведение беседы медицинским работником на тему «Мы за здоровый образ жизни»;
- организацию солнечных ванн в жаркую погоду;
- подвижные игры на свежем воздухе в свободный час;
- проведение командной игры «Фестиваль народных игр»;
- проведение слета «Туристическая тропа».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **16.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. В этом модуле воспитательная работа предполагает:

- посещение музея им. Алдан-Маадыр, мастер-класс «Магия узоров» занятие по росписи платка;
- посещение театра кукол «Тет-а-тет» с просмотром спектакля;
- Акция «Первые читают» произведения А.С. Пушкина;
- конкурс инсценировок сказок А.С. Пушкина;
- викторина по сказкам А.С. Пушкина в филиале библиотеки им. К.И. Чуковского;
- просмотр тематических отечественных фильмов, мультфильмов;
- использование электронных ресурсов в сфере культуры «Культура РФ», Национальная электронная детская библиотека.

## **16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

В лагере дневного пребывания «Радуга» при МБОУ гимназии №5 г. Кызыла в штате имеются два психолога педагога. План комплексной психолого-педагогической службы направлен на протяжении всего периода пребывания детей в лагере дневного пребывания «Радуга».

Диагностическая работа проводится в организационный период, основной и заключительный.

*Первичное анкетирование* с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения.

**Основной период** (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

*Мониторинговой диагностике* в основной период подвергаются:

- \* степень деятельностной активности детей;
- \* дифференциация деятельностных потребностей детей;
- \* выявление формальных и неформальных лидеров;
- \* выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- \* выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

**Последние дни смены** направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- \* выявленностью общих интересов;
- \* необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- \* повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий. Также разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их

эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

**2. Коррекционно-развивающая** деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми педагогом-психологом используются следующие **формы и методы**:

- игровые занятия с элементами тренинга;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- ароматерапии;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

**3. Консультативное** направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

**4. В рамках профилактического** направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

#### **16.4. Модуль «Детское самоуправление».**

16.4.1 На уровне организации отдыха детей и оздоровления:

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

- деятельность дежурного отряда;
- работа творческих и инициативных групп;
- работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет отряда;
- совет командиров отрядов;
- деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность командиров, физоргов, культорг, санитаров, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

16.4.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления, прозрачности правил

поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На каждой линейке по утрам проводится подведение итогов за прошлый день, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов: подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально;

- 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- 2 место –10 баллов;
- 3 место – 5 баллов.
- Участие – 1 балл.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

### **16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

### **16.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку ребенка к обязательному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры;

- экскурсии на предприятия, встречи с гостями.

### **16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- День РДДМ «Движение Первых»;

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

### **17. Вариативные содержательные модули.**

#### **17.1. Модуль «Экскурсия и походы».**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются пешие походы, экологические тропы, тематические экскурсии, профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **17.2. Модуль кружки и секции.**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений и секций. На базе лагеря «Радуга» реализуются четыре кружка:

- Кружок музыки «Домисолька», изучают лагерные песни, готовят песни к тематическим конкурсам, придумывают подтанцовки к песням, знакомятся с тувинскими народными инструментами, расширяют кругозор;

- Кружок творчества «Умелые ручки», знакомятся с различными технологиями выполнения поделок, тренируются работать с различными материалами, создают композицию, развивают умения сотрудничать со сверстниками;

- Кружок спортивно-оздоровительный «Поиграй-ка!», с помощью игр дети учатся общаться, сотрудничать между собой, распределять роли в игре, развивают логическое мышление, укрепляют здоровье, проводят беседы о здоровье.

- Кружок психолога «Чудо островок» развивают навыки общения и взаимодействия, развитие навыков самооценки и понимания других, развитие навыков управления эмоциями.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания «радуга МБОУ гимназии №5 г. Кызыла РТ обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие