

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №5 города Кызыла Республики Тыва»

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента по
образованию мэрии г. Кызыла
Л.Ш. Куулар
« 09 » сентября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №5
г. Кызыла Республики Тыва»
М.В. Горбунова
« 09 » сентября 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназии №5 города Кызыла
Республики Тыва»
на 2024-2027 годы**

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5 города Кызыла Республики Тыва»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Устав МБОУ «Гимназия №5 г.Кызыла РТ»; 12. Локальные акты МБОУ «Гимназия №5 г.Кызыла РТ»;
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Горбунова Марина Викторовна, директор МБОУ «Гимназия №5 г.Кызыла» Рабочая группа в составе, утвержденном Приказом МБОУ «Гимназия №5 № №1186/1 от 13.11.2023 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Скоромина В.В.- заместитель директора по НМР; — Ананьина Т.Ю.- заместитель директора по УВР; — Кочарина Е.А.- заместитель директора по УВР; — Монгуш Д.В. – заместитель директора по ВР; — Сат А.А. – руководитель структурного подразделения по дополнительному образованию; — Волобуева Е.Б.. – руководитель службы безопасности;

	<p>—Бушуева А.А. – руководитель структурного подразделения психологической службы;</p> <p>— Павлова А.А. – руководитель структурного подразделения социальной службы</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

	Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023 года.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Участие в проекте «Школа Минпросвещения» 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности.
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	Финансирование программы в рамках бюджетного финансирования, за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств (гранты).
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>70 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Увеличилось финансирование организации за счет побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Гимназия осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга зам.директора по НМР Скоромина В.В. составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор Гимназии №5 Горбунова М.В.</p>

Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 города Кызыла Республики Тыва» (МБОУ «Гимназия № 5 г. Кызыла РТ»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО –1988 год.</p> <p>3. ИНН 1701034384</p> <p>4. Информация об учредителе –городской округ «ГОРОД КЫЗЫЛ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА».</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) 667010 г.Кызыл Респ.Тыва ул.Московская 105/1</p> <p>7. Контакты: телефон 8(39422)5-28-32, адрес электронной почты gim5_kyzyl@rtyva.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://gym5-kyzyl.rtyva.ru, https://vk.com/gym5tyva</p>

<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В 2023-2024 учебном году обучается 3696 обучающихся, из них: начальное общее образование 1483 основное общее образование 1816 среднее общее образование 397. Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: дети инвалиды – 33, дети с ОВЗ – 36.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Административный совет в составе: заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе; заместителя директора по учебно-воспитательной работе в основной и старшей школе; заместителя директора по научно-методической работе; заместителя директора по воспитательной работе; руководителей структурных подразделений по УВР в основной и средней школе; руководителей структурных подразделений психологической и социальной службы; руководителя службы безопасности; руководителя структурного подразделения по информатизации; руководителя структурного подразделения по дополнительному образованию; руководителя структурного подразделения по УВР в тувинской начальной школе; руководителя структурного подразделения по воспитательной работе.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>В МБОУ «Гимназия №5 г.Кызыла» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p>Образовательная программа начального общего образования Образовательная программа основного общего образования Образовательная программа среднего общего образования Адаптированная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ «Гимназия» работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-11 классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>Продолжительность учебной недели: обучение в 1-11 классах в условиях пятидневной учебной недели при обязательном соблюдении гигиенических требований к недельным образовательным нагрузкам. В 7-9 классах, в которых обучение ведется с изучением родного языка обучение ведется в условиях шестидневного учебного плана с применением очно-заочных форм обучения наряду с дистанционными технологиями.</p>

	<p>Режим работы МБОУ «Гимназия №5 г.Кызыла» Понедельник – суббота 8.00-19.00</p> <p>На период каникул устанавливается особый график.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 298, количество педагогических работников - 230, количество учителей-179; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 51, доля работников с высшим образованием -75%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-61%;</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей. МБОУ Гимназия №5 – городская Гимназия на столице Республики Тыва. Учебное заведение в транспортной доступности. Родители обучающихся, говорят на тувинском и русском языках. И преимущественно имеют высшее образование.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся детские сады №36, №34, №15, №12, филиалы городских библиотек имени Чуковского и Крупской, спортивный комплекс «Субедей».</p> <p>Социальными партнерами школы являются органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сибирский государственный медицинский университет; - Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II; - Тувинский государственный университет; - СПО города Кызыла; - Главное управление МЧС России по Республике Тыва - Республиканский нефрологический центр (экскурсии, встречи со специалистами); - «Станция переливания крови»; - «Рескожвендиспансер» (лекции, родительские собрания); - Управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РТ.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В декабре 2019 году Гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 октября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2020 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: съемки видеоуроков для образовательного портала Министерства</p>

образования Республика Тыва, регулярное проведение уроков проекта «Уроки Цифры», проведение мероприятий по профориентационной работе портала «ПРОЕКТОРИЯ», организация и проведение мероприятий, уроков, мастер-классов, консультаций, педагогических советов, методических семинаров в режиме ВКС.

В декабре 2021 года стали победителями конкурса по патриотическому воспитанию на уровне города и республики.

В 2021 году Гимназия стала участником федеральной программы «Школьный технопарк «Кванториум»» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для четырех лабораторий, включающих в себя такие предметные области как: «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология». 25 октября состоялось торжественное открытие «Школьного технопарка «Кванториум»», а в течение 2021 года были проведены мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: мастер-классы на городском методическом объединении директоров образовательных организаций города Кызыла, городском методическом объединении заведующих по информатизации и учителей информатики.

В 2023 году Гимназия стала участником проекта «Лидер школы России», а также ей присвоен статус Региональной стажировочной площадкой по теме: «Внеурочная деятельность в рамках обновлённых ФГОС». В ноябре 2023 года присуждён диплом за 1 место в Республиканском конкурсе «Лучший школьный центр творческого развития Республики Тыва–2023» среди образовательных организаций Республики Тыва. В рамках реализации дополнительных профессиональных курсов повышения квалификации «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» Гимназия награждена дипломом «За лучшую воспитательную практику», представленную в международном детском центре «Артек». В 2022, 2023 годах мы вошли топ-300 школ Российской Федерации по количеству поступивших в ведущие ВУЗы России выпускников. В 2023 году Гимназия №5 г. Кызыла стала флагманской школой в Республике Тыва по организации и подготовке программы социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (Т)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (61 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Дефицит кадров
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Превышение количества учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Переполненность классов
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Гимназия часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Гимназия полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

Основные направления развития организации

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Ответственный за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА) - зам.директора по НМР Скоромина В.В..

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Ответственный за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте – зам.директора по ВР Монгуш Д.В.. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участие в проекте «Гимназия Минпросвещения».

Ответственный за внесение сведений самодиагностики по проекту зам.директора по НМР Скоромина В.В. Провести анализ в результате выявленных дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить места отдыха, психологической разгрузки работников.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Проект «Гимназия качества»

Цель проекта	Развитие системы управления качеством образования, обновление технологий обучения (в том числе учащихся с ОВЗ) и содержания предметных областей на основе стандартов НОО, ООО, СОО.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качество и доступность образования для учащихся с разными потребностями и возможностями на уровне не ниже республиканских; 2. Обновить локальную нормативно-правовую базу в соответствии с внедряемыми технологиями. 3. Создать условия для повышения квалификации и

	<p>профессиональной компетенции педагогов гимназии в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>4. Сформировать методическую базу для внедрения новых технологий обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единые рабочие программы по предметам, с условием адаптации их к конкретным особенностям класса или отдельным учащимся с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам НООП, ООП, СООП не зависимо от формы обучения; - единые кейсы для учителей по всем учебным предметам. <p>5. Модернизировать материально-техническую базу гимназии.</p> <p>6. Усовершенствовать систему мониторинга и оценки результатов, внедрить новые инструменты независимой и прозрачной оценки достижения нового качество образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>7. Обеспечить условия для преемственности, непрерывности и вариативности на разных уровнях.</p>
<p>Актуальность проекта</p>	<p>Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (далее ФГОС) в качестве <i>основных направлений модернизации общего образования</i> выделяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностную ориентацию содержания образования; • деятельностный характер образования, • направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности; • усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика; • формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. <p>Во ФГОС в качестве основных задач модернизации российского образования названы <i>«повышение его доступности, качества и эффективности»</i>. Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.</p> <p><i>Управление качеством образования</i> – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс,</p>

	<p>так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.</p>
<p>Планируемые результаты проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся качественным образованием в соответствии с ФГОС; - современная локально-нормативная база гимназии; - ежегодное формирование плана-графика повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов гимназии - формирование современной и безопасной образовательной среды; - развитие многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования через обновление содержания курсов внеурочной деятельности и элективных курсов на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями общества; - достижение следующих уровней функциональной грамотности по предметам естественно-математического цикла, включая финансовую грамотность, а также по чтению: <ul style="list-style-type: none"> • 30% учащимися основной школы высокого уровня функциональной грамотности; • 60% учащимися основной школы достаточного уровня функциональной грамотности; • 10% - допустимый уровень. - создание необходимой современной инфраструктуры: <ul style="list-style-type: none"> • материальная составляющая (обеспечение физической и психологической безопасности всем субъектам образовательных отношений, обновление лабораторных комплексов по биологии, химии, технологии, физике; создание предметных кабинетов-студий с современной IT-структурой, интерактивным оборудованием, модульной мебелью, по информатике, общественным наукам; создание библио-актива с открытым доступом к книжным изданиям, ЭОРа, расширение локальной сети гимназии, создание конференц.зала); • методическая составляющая (обеспечение доступа к различным методическим, информационным, консультационным ресурсам, личностно-ориентированный подход к развитию педагогического потенциала сотрудников); • социально-образовательная составляющая – интеграция с городской и региональной образовательной Экосистемой; • организационная составляющая – система поддержки и сопровождения учащихся. - создание внутрикорпоративной системы подготовки кадров, их переподготовка и повышение квалификации; - создание наиболее эффективных механизмов управления качеством образования (СОКО с переходом на инновационные системы оценивания – КСО, портфолио, рейтинговая система оценивания); - активное внедрение и использование ЦОС (активное применение

	<p>в образовательном процессе цифровых технологий при сохранении здоровьесберегающих условий для обучающихся (Дистанционное и смешанное обучение);</p> <p>-обновление структуры электронных управленческих кейсов и их интеграция в систему управления качеством образования;</p> <p>-применение различных форм наставничества (технология модерации образовательного процесса: ученические группы – «Тьютор», «Прорыв», «Группа риска»; учительские группы – «Ментор», «Коуч», «Наставник»);</p> <p>-реализация общеобразовательных программ в сетевой форме и (создание сетевых профильных классов);</p> <p>-активное применение деятельностных проектных и исследовательских технологий, разноуровневого подхода в обучении;</p> <p>- формирование системы применения индивидуальных образовательных маршрутов на уровнях основного и среднего образования</p>
Сроки реализации проекта	С 1 января 2024 по 31 августа 2027
Этапы реализации проекта	<p>1-й этап – проектировочный (январь 2024 – сентябрь 2024).</p> <p>2-й этап – деятельностный (сентябрь 2024 – июнь 2027).</p> <p>3-й этап – аналитический (август 2027).</p>

2. Проект «Воспитательная система»

Цель проекта	<p>Цель программы воспитания: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:</p> <p>1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);</p> <p>2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);</p> <p>3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</p>
Задачи проекта	<p>1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</p> <p>2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</p> <p>3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;</p> <p>4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на</p>

	<p>совместное решение проблем личностного развития детей;</p> <p>5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</p> <p>6) организовывать профориентационную работу со школьниками;</p> <p>7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</p> <p>8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций и организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;</p> <p>9) организовывать для школьников экскурсии, походы, краеведение и реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>11) создать условия для становления адаптированной личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.</p>
Актуальность	<p>Основным объектом нашей воспитательной системы является процесс воспитания личности ребёнка через вовлечение его в активную творческую деятельность и участие в различных творческих проектах. Смыслом функционирования системы является применение педагогических технологий, раскрывающих личностный ресурс всех субъектов ОП (ребёнка, родителей, педагога) и формирующий их положительную мотивацию на духовно-нравственное и культурное обновление.</p> <p>Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.</p> <p>В соответствии с современным социальным заказом основная педагогическая идея нашей концепции конкретизируется в стремлении создать условия для формирования у учащихся активной гражданской позиции как части гражданского самосознания. Наша задача дать представление о системах социальных норм и ценностей (моральных, правовых, политических, культурно-этнических) в России и других странах, сформировать навыки жизни в многонациональном и поликультурном обществе.</p>
Краткий замысел проекта	<p>Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях</p>

	<p>многонационального народа Российской Федерации. Программа воспитания реализуется по модулям «Школьный урок», Внеурочная деятельность», Основные школьные дела, Классное руководство, Внешкольные мероприятия, Взаимодействие с родителями, Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Профорientация, Трудовое воспитание, Тува - мой край родной</p>
Сроки реализации проекта	1 января 2024 по 31 августа 2027
Этапы реализации проекта	1 этап – апробация (январь 2024 – сентябрь 2024)
	2 этап – деятельностный (сентябрь 2024 – июнь 2027)
	3 этап – аналитический (август- 2027)

3. Проект «Успех каждого»

Цель программы	<p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности; 2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества; 3. Создать условия для формирования «академических классов», классов с углубленным изучением отдельных предметов в основной школе и профильных классов (технологических, естественнонаучных, гуманитарных, социально-экономических) в средней школе; 4. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне; 5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках, клубах на базе гимназии; 6. Увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественнонаучной направленности; 7. Развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения; 8. Создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в гимназии.
Актуальность	<p>Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с</p>

	<p>ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.</p>
<p>Замысел проекта</p>	<p>В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. Анализ современных теоретических разработок и имеющегося практического опыта для определения общей стратегии и конкретных тактических шагов в работе с одаренными школьниками в школе. Эту задачу решает концепция «Одаренные дети» и программа ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • охват детей в возрасте 6\7-18 лет современными программами внеурочной деятельности и ДО по техническому конструированию и моделированию (на базе Кванториума), лабораторными практиками, программами учебно-исследовательской и проектной деятельности; • охват детей в возрасте 6\7-18 лет с ОВЗ современными программами ДО в форме внеурочной деятельности и ДО от общего числа обучающихся в гимназии; • охват детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (из семей, где родители ведут асоциальный образ жизни, дети из семей мигрантов) от общего числа детей таких категорий в гимназии; • охват детей в возрасте (6)7-17(18) лет современными формами каникулярного образовательного отдыха (удельный вес численности детей, участвующих в программах каникулярного образовательного отдыха, к общей численности детей в возрасте (6)7- 17(18) лет); • Доля программ, реализующихся в работе по внеурочной деятельности и ДО по направлениям: <ol style="list-style-type: none"> 1. техническое конструирование и моделирование (на базе Кванториума); 2. лабораторные практики, учебно-исследовательская и проектная деятельность; 3. социально-полезная деятельность; 4. туристско-краеведческая работа (на базе музея гимназии);

	<p>5. предпрофильная подготовка и профильное обучение, включая программы сетевых партнёров, реализуемые в гимназии</p> <p>от общего числа реализуемых программ внеурочной деятельности и ДО в ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов гимназии прошедших курсовую подготовку по работе с одарёнными детьми; • доля педагогов гимназии участвующих в инновационной деятельности по разработке и адаптации программ курсов внеурочной деятельности и ДО; • уровень удовлетворенность родителей инновационными программами внеурочной деятельности и ДО, новыми формами отдыха и оздоровления детей, клубными формами, социальными практиками и общественной деятельностью детей.
Сроки реализации проекта	1 января 2024 по 31 августа 2027
Этапы реализации проекта	1 этап – апробация (январь 2024 – сентябрь 2024)
	2 этап – деятельностный (сентябрь 2024 – июнь 2027)
	3 этап – аналитический (август- 2027)

4. Проект «Профессионал»

Цель	Совершенствование учительского корпуса и обновление системы деятельности по развитию профессионального потенциала педагогов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать внутрикорпоративную систему повышения квалификации наряду с использованием дистанционных форм повышения квалификации педагогов; 2. Продолжить работу по развитию виртуального методического кабинета в локальной сети гимназии; 3. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов; 4. Пополнить нормативно-правовую базу гимназии (Положение о виртуальном методическом кабинете, Положение о службе аудита, Положение об университете непрерывного образования); 5. Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса; 6. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, республики; 7. Привлекать сотрудников ТГУ в МБОУ гимназию №5 к работе в Кванториуме с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений; 8. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.
Актуальность	Конкурентноспособность любого образовательного

	<p>учреждения напрямую зависит от уровня развития профессионализма его сотрудников.</p> <p>Актуальные проблемы, стоящие перед школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. 2. реализация ФООП.
Замысел проекта	<p>Основная идея</p> <p>Реорганизовать методическую работу в школе на основе принципов внутрикорпоративного обучения, формируя группы с учётом результатов внутреннего аудита и смещая акценты в обучении на практическую деятельность, предполагающую мотивирование педагогов на саморазвитие.</p> <p>Создание в гимназии Университета непрерывного образования с использованием методов и форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корпоративного обучения; • интерактивных свойств информационной образовательной среды (виртуального методического кабинета ВМК). <p>Корпоративное обучение персонала позволяет повышать квалификацию и осуществлять непрерывное профессиональное развитие педагогов непосредственно на рабочем месте и способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию педагогов.</p> <p>Интерактивность в информационно-образовательной среде позволяет реализовывать следующие дидактические свойства ИКТ – технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптивность – создание благоприятных условий в процессе обучения; • продуктивность – возможность изменения или дополнения имеющейся информации; • креативность – создание собственного образовательного продукта, индивидуальное решение проблемы на основе предложенного материала.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • доля учителей гимназии, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%; • число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, 70%; • доля учителей и педагогов гимназии, прошедших повышение квалификации на базе регионального центра компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%; • доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью до 60%; • доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых

	профессиональных сообществах, до 60%; • доля учителей, эффективно использующих современные образовательные цифровые технологии в профессиональной деятельности, до 95%; • удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов гимназии до 30%.
Сроки реализации проекта	1 января 2024 по 31 августа 2027
Этапы реализации проекта	1 этап – апробация (январь 2024 – сентябрь 2024)
	2 этап – деятельностный (сентябрь 2024 – июнь 2027)
	3 этап – аналитический (август- 2027)

5. Проект «Безопасность и здоровьесбережение»

Цель проекта	Цель: Развитие системы обеспечения безопасной, комфортной, здоровье сберегающей среды для всех субъектов образовательных отношений гимназии.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать ценностное отношение к своему собственному здоровью и здоровью окружающих у всех участников образовательных отношений. 2.Актуализировать стремление школьников к здоровому образу жизни, развивать мотивацию к двигательной активности и занятиям спортом, включая ГТО; 3. Обеспечить включение всех субъектов образовательных отношений в различные виды и формы деятельности, способствующие развитию умений и навыков сохранения и развития собственного здоровья; 4. Информирование всех участников образовательных отношений о нормах и правилах безопасного поведения в сети Интернет и социальных сетях; 5. Создать условия для реализации федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся; 6. Создать условия для занятий физкультурой (спортзал, спортплощадка, бассейн, кабинет для детей с ослабленным здоровьем и ОВЗ); 8. Обеспечить безбарьерную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья; 9. Развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников; 7. Совершенствовать процесс организации питания учащихся в МБОУ гимназии №5; 8. Реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ; 9. Совершенствовать систему дистанционного обучения

	для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ.
Актуальность проекта	Актуальность программы состоит в высокой заинтересованности всех субъектов образовательных отношений в формировании привычки к ЗОЖ, в создании комфортной развивающей среды в гимназии для сохранения и укрепления здоровья детей, педагогов, родителей. Только при осуществлении условия сохранения нравственного и физического здоровья возможна наиболее полная реализация Программы развития.
Замысел программы	<p>Модернизировать гимназическую Программу содействия здоровью придав ей экологическую направленность с акцентуацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на усилении формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных формах деятельности; • на понимании взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • на осознании единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры,
Планируемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход к каждому ученику 2. Положительная динамика по заболеваемости ЖКТ 3. Увеличение числа активно занимающихся физкультурой и спортом, решение проблемы занятости в свободное от уроков время 4. Минимизация рисков для здоровья в процессе обучения 5. Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; 6. Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; 7. Профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; 8. Развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; 9. Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической

	<p>культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <p>10. Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</p> <p>11. Знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</p> <p>12. формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>13. знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p> <p>14. Совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;</p>
Сроки реализации проекта	С 1 января 2024 по 31 августа 2027
Этапы реализации проекта	<p>1-й этап – проектировочный (январь 2024 – сентябрь 2024).</p> <p>2-й этап – деятельностный (сентябрь 2024 – июнь 2027).</p> <p>3-й этап – аналитический (август- декабрь 2027).</p>

6. Проект «Стратегическое управление»

Цель	Оптимизация образовательных отношений и внедрение инновационных технологий в деятельность МБОУ Гимназии № 5.
Задачи	<p>1. Произвести аудит деятельности всех органов управления и самоуправления гимназии.</p> <p>2. Модернизировать на основе полученных данных структуру и функционал данных органов.</p> <p>3. Сформировать проблемную группу для изучения и анализа деятельности органов самоуправления в гимназии из числа педагогов, представителей родительской общественности;</p> <p>4. выявить основные проблемы и определить приоритетные направления деятельности;</p> <p>5. Развитие деятельности Попечительского совета гимназии.</p>
Актуальность	В управлении образовательными отношениями и разработке стратегии развития школы на текущий и более долгосрочный периоды в МБОУ Гимназии №5 используется система проектов и программ, что позволяет значительно повысить эффективность управления и дает возможность создать творческую атмосферу в педагогическом коллективе. Управление с использованием проектов и целевых программ основано на том, что они являются частью общей управленческо-организационной структуры учреждения.
Основная идея	Управление развитием образовательной организации - это часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивается не только стабильное функционирование, но и наращивание образовательного потенциала коллектива, повышение уровня его использования и как следствие получение качественно новых результатов образования
Планируемые	1. Построение образовательных переходов от уровня обучения к

результаты	<p>уровню с учетом преемственности образовательных результатов, форм, методов и технологий педагогической деятельности и созданием условий адаптации ребёнка на каждом уровне образования;</p> <p>2. Разработка и внедрение систем оценки качества образования с выделением приоритетов в планируемых образовательных результатах, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей процесса их формирования;</p> <p>3. Освоение и применение приёмов, методов, технологий, обеспечивающих включённость детей в образовательный процесс, с использованием формирующего оценивания для повышения качества образования, учитывая их индивидуальные особенности развития и здоровья;</p> <p>4. Совершенствование уклада жизнедеятельности образовательной организации для создания культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей.</p> <p>5. Совершенствование методического арсенала, обеспечивающего индивидуализацию и включённость в образовательный процесс для реализации требований ФГОС общего образования;</p> <p>6. Выстраивание взаимодействий со структурами повышения квалификации с оформлением персонифицированного заказа на профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров в аспекте образовательных технологий, в т.ч. связанных с использованием электронного образовательного ресурса.</p> <p>7. Расширение образовательного ресурса через использование городских образовательных пространств: музеев, театров, стадионов, библиотек, технопарка «Кванториум»</p> <p>8. Способствовать появлению разных форм взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения открытости и совершенствования форм государственно-общественного управления</p> <p>9. Совершенствование механизма партнерских отношений в части совместного планирования, выполнения договоренностей, в обеспечении доступности образовательного ресурса</p>
Сроки реализации проекта	С 1 января 2024 по 31 августа 2027
Этапы реализации проекта	<p>1-й этап – проектировочный (январь 2024 – сентябрь 2024).</p> <p>2-й этап – деятельностный (сентябрь 2024 – июнь 2027).</p> <p>3-й этап – аналитический (август- декабрь 2027).</p>

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
9. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
10. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
11. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
12. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
13. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
14. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
15. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
16. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП и ФАОП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Ведение госпаблика	<p>Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.</p> <p>Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.</p> <p>Госпаблик школы участвует в федеральном рейтинге и входит в 10-ку лучших госпабликов региона</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>
Участие в проекте «Школа Минпросвещения»	<p>Вовлечение педагогов и более 50 детей – обучающихся в гимназии и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</p> <p>Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Получение знаков ГТО более 10% учащихся.</p> <p>Вовлечение 50% обучающихся в профориентационную работу.</p> <p>Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы.</p> <p>Запуск участия обучающихся в профориентационной смене.</p> <p>Более 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год).</p>
Цифровизации	Увеличилось на 35% число работников, использующих

образовательного и управленческого процесса	дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Инновационная деятельность	Гимназия получила статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Применение ФООП				
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФООП	Заместитель директора НМР Скоромина В.В.	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФООП
2	Корректировка ООП при изменении ФООП	Заместитель директора по НМР Скоромина В.В.	По мере необходимости	Утвержденная ООП
3	Анализ и корректировка ЛНА	Заместитель директора по НМР Скоромина В.В.	По мере необходимости	Обновленные ЛНА
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям				
1	Совещание при директоре	Директор Горбунова М.В.	Июнь 2024	Протокол
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по НМР Скоромина В.В.	Август 2024	Акт внутреннего аудита
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор Горбунова М.В.	Сентябрь 2024	Протокол Приказ об утверждении мер
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора НМР Скоромина В.В.	Октябрь-декабрь 2024	Аналитическая справка
3. Ведение госаблика				
1	Мониторинг ведения госаблика	Заместитель директора по ВР Монгуш Д.В.	Раз в квартал	Справка

2	Разработка плана мероприятий мониторинга госаблика и мер по улучшению его ведения	Заместитель директора по ВР Монгуш Д.В.	Январь 2024	План
3	Обучение ответственного за ведение госаблика	Директор Горбунова М.В.	По плану мероприятий	Документы об обучении
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заведующая по структурному подразделению дополнительного образования	Апрель-май 2024г.	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор Горбунова М.В.	Май 2024г.	Протокол заседания педсовета
3	Создание условий (кадровых, материально-технических) для предоставления дополнительных образовательных услуг по направлениям: - социально-гуманитарное (кружок по каллиграфии «Веселые штрихи», кружок по скорочтению), - физкультурно-спортивное (вольная борьба) - художественная (кружок игры на гитаре «Гармония»)	Директор, заведующая по структурному подразделению дополнительного образования, педагоги дополнительного образования Сат А.А.	Май-август 2024г.	
4	Разработка программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Август 2024г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного

				образования
5. Участие в проекте «Школа Минпросвещения»				
5.1. Магистральное направление «Знание»				
1	Усиление работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;	Зам.директора по УВР Ананьина Т.Ю., заведующая по УВР в средней школе Ооржак А.М.	постоянно	-
2	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.	Зам.директора по УВР Ананьина Т.Ю., зам.директора по НМР Скоромина В.В.	постоянно	Справка
3	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.	Зам.директора по УВР Ананьина Т.Ю., зам.директора по НМР Скоромина В.В.	постоянно	
4	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем и основном общем образовании.	заведующая по УВР в средней школе Ооржак А.М., заведующая по УВР в основной школе Бойбу Ю.К.	Март-апрель 2024	Протоколы родительских собраний
5	Обеспеченность учебниками в полном объеме	Директор Горбунова М.В.	2027	
5.2. Магистральное направление «Профориентация»				
1	Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных	Волобуева Е.Б.	2024-2027	

	площадках;			
2	Составление плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;	Волобуева Е.Б.	Март 2024	
3	Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	Волобуева Е.Б.	постоянно	
4	Организовать участие обучающихся в профориентационной смене	Волобуева Е.Б.	Сентябрь 2024	
5.3. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
1	Составление план- проспекта КПК для педагогов	Заведующая по УВР в основной школе Бойбу Ю.К.-С.	Февраль 2024	План график
2	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Заведующая по УВР в основной школе Бойбу Ю.К.-С., зам.директора по НМР Скоромина В.В.	Согласно план-графику	Отчет по КПК
3	Разработка локального акта о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников гимназии, синхронизация положений ЛА с ЛА об оплате труда и коллективным договором.	Директор Горбунова М.В., зам.директора по НМР Скоромина В.В.	Май 2024	ЛА
5.4.Магистральное направление «Здоровье»				
1	Получение знаков ГТО	Руководитель ШМО физкультура Виденкина	ежегодно	Промежуточный и итоговый

		Е.С.		мониторинг. Процент роста
5.5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
1	Выделение в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Директор Горбунова М.В.	Сентябрь 2027	
2	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями с дефектологом.	Директор Горбунова М.В.	Сентябрь 2024	Договор
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации				
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заведующая структурным подразделением по информатизации Хомушку А.В.	Март 2024	План развития цифровой инфраструктуры
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор Горбунова М.В.	Май 2024	Приказ
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Зам.директора по АХЧ Агапова А.С.	2024-2027 год	Акты приемки
7. Совершенствование системы охраны труда				
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2024	Протокол
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР Агапова А.С.	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению

				условий и охраны труда
3	Улучшение освещенности помещений.	Заместитель директора по АХР Агапова А.С., Специалист по охране труда Иргит А.Г.	2024-2027	
4	Устройство новых средств коллективной защиты работников от воздействия опасных и вредных факторов.	Специалист по охране труда Иргит А.Г.	2024-2027	
5	Внедрение и контроль за системами автоматического контроля уровней опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах.	Специалист по охране труда Иргит А.Г.		
6	Организация планово-предупредительного ремонта помещений, перепланировка размещения, организация рабочих мест с целью обеспечения безопасности работников.	Специалист по охране труда Иргит А.Г.	2025	
7	Обучение работников по оказанию первой помощи пострадавшим.	Специалист по охране труда Иргит А.Г., валеолог гимназии Дармаа Ч.М.	Март 2024	
8	Обучение определенных категорий работников использованию средств индивидуальной защиты.	Специалист по охране труда Иргит А.Г.	Март 2024	
9	Лабораторный контроль параметров микроклимата.	Специалист по охране труда Иргит А.Г.	По мере необходимости	
10	Организация кабинета психологической разгрузки для работников.	Заведующая структурным подразделением по	2025	

		психологическим вопросам Бушуева А.А.		
8. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Определение основных положений проведения в гимназии работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Горбунова М.В. Волобуева Е.Б.. – руководитель службы безопасности	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Волобуева Е.Б.. – руководитель службы безопасности	Апрель 2024	Утвержденные планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Волобуева Е.Б.. – руководитель службы безопасности	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Горбунова М.В. Волобуева Е.Б.. – руководитель службы безопасности	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов				
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол
2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	Февраль 2024	Перечень
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заключенные трудовые договоры со студентами

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников

1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Директор Горбунова М.В.	Февраль 2024	Приказ
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март 2023	ЛНА
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет