

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 5

П Р И К А З № 1155/1

от «29» августа 2022 года

«О внесении изменений в основную образовательную программу начального основного образования и основного общего образования МБОУ «Гимназия №5 г.Кызыла РТ» на 2022-2023г»

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2021г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Устава Гимназии, решения педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2022) приказываю:

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Гимназия №5 г.Кызыла Республики Тыва», утверждённую директором от 01.09.2020г:
 - 1.1. В Целевом разделе:
 - 1.1.1. Дополнить пояснительную записку подразделом 1.4. «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» (приложение 10).
 - 1.1.2. Дополнить раздел 1.2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (приложение 11).
 - 1.2. В содержательном разделе:
 - 1.2.1. Дополнить словами «учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей».
 - 1.2.2. Пункт 2.3 «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования» заменить на «Рабочая программа воспитания» (приложение №4).
 - 1.3. В организационном разделе:
 - 1.3.1. Пункт 3.1 «Учебный план» изложить в новой редакции (приложение № 12).
 - 1.3.2. Подраздел 3.2. «План внеурочной деятельности» изложить в новой редакции (приложение № 13).
 - 1.3.3. Включить подраздел 3.1.3 «Календарный план воспитательной работы» (приложение №8).
2. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Гимназия №5 г.Кызыла Республики Тыва», утверждённую директором от 01.09.2020г:
 - 2.1. В целевом разделе:

- 2.1.1. Дополнить пояснительную записку подразделом 1.1.3. общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования (приложение 1).
- 2.1.2. Дополнить раздел 1.2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (приложение 2).
- 2.2. В содержательном разделе:
 - 2.2.1. Дополнить словами «учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей».
 - 2.2.2. Пункт 2.1 «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» заменить на «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся» (приложение №3).
 - 2.2.3. Пункт 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся» заменить на «Рабочая программа воспитания» (приложение №4).
 - 2.2.4. Пункт 2.4. «Программа коррекционной работы» изложить в новой редакции (приложение 5).
- 2.3. В организационном разделе:
 - 2.3.1. Пункт 3.1 «Учебный план» изложить в новой редакции (приложение № 6).
 - 2.3.2. Подраздел 3.1.2. «План внеурочной деятельности» изложить в новой редакции (приложение № 7).
 - 2.3.3. Подраздел 3.1.1. «Календарный учебный график» изложить в новой редакции (приложение № 8).
 - 2.3.4. Включить подраздел 3.1.3 «Календарный план воспитательной работы» (приложение №9).
3. Утвердить внесенные изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Гимназия №5 г.Кызыла Республики Тыва».
4. Утвердить приложение к ООП ООО (рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей).
5. Кочариной Е.А., заместителю директора по УВР в начальной школе, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования.
6. Скороминой В.В., заместителю директора по НМР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы основного общего образования.
7. Монгуш С.С., ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить изменения в основную образовательную программу начального общего образования и среднего общего образования в новой редакции на сайте гимназии в срок до 01.09.2022.
8. Контроль исполнения оставляю за собой.

Директор



М.В.Горбуова

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Примерная основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, примерный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ПООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. Гимназия, в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ПООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Гимназией или в которых Гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и само-развития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из

различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский

язык», «Литература», «Родной язык (тувинский)», «Родная литература (тувинская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Приложение 3 к приказу № 1155/1 от 29.08.2022

2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие

совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.3.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать

информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично,

аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнить, упорядочить, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из не сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Работа с информацией
- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или

информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком. Работа с информацией.

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения

естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного

давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из

конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности
в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской

деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения

домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности
 Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательской иной логики решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы

действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения. Формы организации проектной деятельности обучающихся

могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися

универсальных учебных действий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций). В целях

соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Приложение 4 к приказу № 1155/1 от 29.08.2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №5 ГОРОДА КЫЗЫЛА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
Протокол № _____
от 29 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии
Горбунова М.В. _____
от 29 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

КЫЗЫЛ

Пояснительная записка

Программа воспитания для МБОУ Гимназии №5 г.Кызыла предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей

и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий

по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

–**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации и малой Родины;

–**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–**воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

–**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

–**физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

–**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Патриотическое	Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

	<p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p>

	<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p>

	Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
--	--

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p>

	<p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p>

	<p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p>

	<p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p>

	<p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p>

	<p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p>

	<p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, краеведение (Школьный музей)», «Волонтерство», «Школьные спортивные клубы», Этнокультурный региональный компонент.

2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для чего нужны школе традиции? Ответ найдем у известных педагогов. Об этом писал А.С. Макаренко, говоря о радостной перспективе жизни ребенка и о том, что без традиций не может быть системы воспитания.

Для нашей гимназии традиционные дела в учебном году являются неотъемлемой составной частью системообразующей деятельности, элементом системы управления, средством духовного и деятельного единения всего школьного населения. В основе традиций положен принцип Коллективных Творческих Дел (авторы И.П.Иванов, В.А. Караковский).

Большинство традиционных дел планируется и проводится по уровням, поэтому каждый ученик за 11 лет учебы участвует во множестве общешкольных дел. Они оставляют неизгладимый след в его памяти, его сердце. Содержание традиционных дел зависит от актуальности проблемы и реализуемых задач.

Основные дела:

Начальная школа

«Посвящение в первоклассники», Прощание с букварем, Праздник песни

Средняя школа

«Тимбилдинг-большая игра» - игра на сплочение классного коллектива, «Старт лидеров» - интерактивная игра, Торжественное вручение паспорта 8 классам, Конкурс песен о Родине.

Старшая школа

«Защита профиля» - работа по профориентации через разные формы защит профильного образования, проект «Млечный путь» - направленный на развитие творческих способностей старшеклассников.

К ключевым общешкольным делам выделяем 8 дел, которые объединяют в себя различные акции, конкурсы, игры для каждой параллели, объединяют детско-взрослые общности, это

- ▶ ДЕНЬ ЗНАНИЙ – 1 СЕНТЯБРЯ
- ▶ ПОСВЯЩЕНИЕ В ПЕРВОКЛАССНИКИ
- ▶ НОВЫЙ ГОД
- ▶ ШАГАА – НОВЫЙ ГОД ПО ЛУННОМУ КАЛЕНДАРЮ
- ▶ ПРАЗДНИК БУКВАРЯ
- ▶ ДЕНЬ ПОБЕДЫ – 9 МАЯ
- ▶ ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК
- ▶ Для всех учащихся школы традиционным делом стало проведение дня гимназии.

+ ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ: День учителя, День народного единства, 23 февраля, 8 марта

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Педагоги гимназии разделяют идею Н.Е. Щурковой о том, что ключевая цель классного руководства – содействие максимальному развитию индивидуальности каждого ребенка. Мы опираемся в своей работе на стержневые позиции педтехнологии, разработанные данным автором.

Функции классного руководителя:

- **Организационно-координирующая** (координация учебной деятельности, формирование коллектива, документация классного руководителя, участие в мероприятиях)
- **Коммуникативная** (помощь в адаптации учащихся, информирование, создание благоприятного климата в коллективе)
- **Аналитико-прогностическая** (изучение индивидуальных особенностей учащихся, анализ состояния семейного воспитания)
- **Контрольная** (контроль за успеваемостью, посещение учебных занятий, самочувствие учащихся)

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание Необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе

– Сплочение коллектива класса

- - игры и тренинги
- - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями
- - празднования в классе дней именинников, включающиеся в себя подготовленные сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши
- - внутриклассные мероприятия для создания атмосферы раскрытия личности каждого ребенка
- - работа над социальными проектами, участие в акциях
- - чередование творческих поручений, работа в микрогруппах

- **ЧТП (чередование творческих поручений)**
- Например: Д- дежурство по классу;
- Ш – оказание шефской помощи;
- О – организаторы общественно-полезных дел;
- Г – выпуск классной газеты или проведение аттестации

2.3. Школьный урок

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях. Целью урока является не только дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

В МБОУ Гимназии №5 реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками
Используя такие приемы как:
 1. Находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них.
 2. Стараться использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр
 3. Реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора. Юмор способствует налаживанию хороших отношений со школьниками,
 4. Чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников.
 5. Заводить в классе маленькие, привлекательные для детей традиции
 6. Не бояться просить прощения у своих учеников – за свои ошибки (не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает), оговорки (о, как же дети это обожают!), несправедливо поставленные отметки (увы, и такое случается).
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

В Уставе гимназии №5 прописаны общие нормы и правила поведения на уроке:

1. Обучающиеся приветствуют любого взрослого вставанием и садятся по разрешению учителя.
2. Во время урока обучающиеся должны внимательно слушать учителя, выполнять его требования, не противоречащие законам и правилам школы.
3. Во время урока дневник ученика лежит на парте и предъявляется учителю по его просьбе для записей и выставления отметок. К доске ученик обязан выходить с дневником.
4. В исключительных случаях, ученик может прийти не готовым к уроку, о чем должен заранее предупредить учителя. На следующем уроке обучающийся должен отчитаться перед учителем о выполненном задании.

5. Во время урока нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать других разговорами, играми, перепиской и другими, не относящимся к уроку делами. На занятиях каждый обучающийся должен учиться.

6. На уроке ученик может обратиться к учителю, задать вопрос или ответить, только подняв руку и получив разрешение.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Воспитательные возможности урока дают в будущем:

Успешная адаптация в обществе;

Взаимоотношения со сверстниками, младшими и старшими

Иметь свои убеждения и отстаивать их;

Оценивать ситуацию; прогнозировать ее развитие и последствия;

выслушивать оппонента и высказывать свое мнение.

Высказывать свою мысль;

Аргументировать свое мнение;

Выслушивать мнение других; уметь задавать вопросы.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся и включение в урок игровых процедур

В гимназии на школьных уроках используются такие формы как учебные дискуссии, викторины, ролевые игры, дебаты, интервью, урок-игра.

Учебные дискуссии. Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли педагог заинтересовать ею школьников, Главное учебный материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Основные правила при дискуссии:

Для участников следует ввести простые и понятные правила. Например, «правило поднятой руки», «правило свободы мнения», «правило уважительного слушания», «правило краткости высказывания», «правило корректности высказывания», «правило аргументированности высказывания»

Викторины.

Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры. Викторины могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей.

Ролевые игры.

Игра создает среди ее участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребенка. Игра – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки ребенка. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом

В ролевой игре педагог может моделировать различные социальные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие условия, – насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы

Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы.

Проектная деятельность развивает навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска.

проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей.

Проектная деятельность развивает коммуникативные навыки ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте

Проекты можно разделить на два типа: проекты, направленные на получение нового знания (исследовательские проекты) и проекты, направленные на создание нового практического продукта (практические проекты).

Проект – это правило 5П:

1П - Проблема (задача, которую надо решить)

2П - Планирование работы (этапы)

3П - Поиск информации

4П - Продукт (результат)

5П - Презентация (защита проекта)

На уроке необходимо использовать ИКТ, а также дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. 4

четверти – 4 тематических декад, посвященные знаменательным датам, личностям и событиям. В организации декады участвуют все методические объединения, которые организуют занятие, игру, дело связанное с предметом и событием.

В учебном плане гимназии есть часть, формируемая участниками образовательного учреждения.

5 класс – курсы Художественное слово

6 класс – Трудные случаи тувинской грамматики

7 класс – Художественное слово, Школа безопасности

8 класс – География Тувы

9 класс – История Тувы

10 – 11 классы – Социально – гуманитарный профиль - Родной язык, родная литература, Психология общения

Биолого-химический профиль – Экология, практикум по решению задач по генетике, нестандартных задач по химии

Социально-экономический профиль – Экономика, практикум по решению экономических задач, Психология общения

Оборонно-спортивный профиль – Начальная военная подготовка, Пожарное дело, Черчение, Медицина

Информационно-технологический профиль – Практикум по решению нестандартных задач по математике, физике, информатике. Черчение, Психология общения.

2.4. Внеурочная деятельность

Неотъемлемой частью воспитательной системы гимназии является внеурочная деятельность и дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития творческой одарённости учащихся, их самореализации, более раннего профессионального и личностного самоопределения. В гимназии реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим направлениям:

Общекультурное направление.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В школе успешно работают: Театральная студия «Встреча», «Школа ведущего», Хореографические студии «Огоньки», «Карусель», «Челээш», «Кадет», «Радость», «Алдын-Сай», студии современного танца «Forma», Ансамбль народной музыки «Салгал», вокальный ансамбль «Родник», «Браво», «Патриот», кружок ложкарей.

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, заинтересованность в научных познаниях об устройстве мира и общества. В школе реализуется данное направление через ведение занятий: «Юный лингвист», «Роботехника», «Мир под микроскопом», «География для любознательных», «Моя родословная», «Основы программирования», «Мой портфолио», «Химия вокруг нас».

Духовно-нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Формирование нравственной позиции к сознательному выбору добра, приобщение детей к эффективному использованию российского культурного наследия, воспитание и уважение к традициям своего народа. В школе данное направление реализуется через занятия «Здравствуй 5 класс», «Читательский дневник», «Народоведение», «Тропинка к своему Я», «Мир вокруг нас».

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, воспитания ответственности, привлечение детей к участию в социально-значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. В школе данное направление реализуется через занятия клуба «Милосердие», клуб «Здоровье», «Я Волонтер».

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе данное направление реализуется в секциях по баскетболу, волейболу, настольному теннису.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

–оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

–изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

–художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Тувы, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

–портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

–звуковое пространство в школе – исполнение гимна РФ и РТ;

–«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

–размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

–благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

–благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

–событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

–совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

–акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Задачи школы в работе с родителями:

Во-первых, — налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

Во-вторых, — привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

В-третьих, — повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В реализации проекта «Родители, дети, гимназия» принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

- ✓ Оказывается, психолого-педагогической помощь семье в воспитании и обучении детей; (ведение родительского всеобуча, индивидуальные и групповые консультации родителей психолога, социального педагога).
- ✓ Родители привлекаются к управлению школой (Попечительский совет);
- ✓ Устанавливаются связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

- Попечительский совет гимназии участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, также одной из составляющих частей работы с родителями является деятельность совета отцов, что в нашей школе идет наиболее успешно. По инициативе Совета отцов с 2017 года был создан «Родительский патруль», который имеет девиз: "ЧУЖИХ ДЕТЕЙ НЕ БЫВАЕТ!".

Важной составляющей в работе с родителями являются:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, встречи с приглашением психологов, социальных педагогов, учителей-предметников, организуются творческие, спортивные и познавательные игры и классные концерты;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов по подготовке к ГИА, профилактике правонарушений, о возрастных особенностях, собрания отцов гимназии, собрания с приглашением специалистов отдела опеки и попечительства, ОПДН, сотрудников наркоконтроля, врачей, МВД, ГАИ, МЧС и другие.

- индивидуальная работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций, также участие в педконсилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

С родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках проекта «Родители, дети, гимназия» следующие виды и формы деятельности: Дни открытых уроков, «Праздник семейного творчества», «Родительский патруль», проведение Советом отцов гимназии дворового хоккея, футбола, соревнований «А ну-ка, парни», Творческий конкурс «Мамы и дочки», «Бабушкины советы».

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей

традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие самоуправления в гимназии реализуется через советы дела возрастных структурных подразделений.

Самоуправление – это демократический способ организации коллективной общественной жизни, т.е. самоуправление, является средством устройства общественной жизни по демократическим принципам.

Основной целью ученического самоуправления в гимназии является привлечение каждого учащегося 5-11 классов к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

Структура детского самоуправления:

- 1 уровень – самоуправление в первичных коллективах (классах)
- 2 уровень – самоуправление в школе (советы дела, совет дежурных командиров)
- 3 уровень – самоуправление в детской организации
- 4 уровень – самоуправление (совет школы)

Ученическое самоуправления МБОУ гимназии №5 включают в себя:

- Совет гимназии - является высшим органом ученического самоуправления гимназии;
- Советы возрастных структурных подразделений:
 - ✓ Совет старшеклассников (9-10-11 классы)
 - ✓ Совет «Лидеров» (7-8 классы)
 - ✓ Совет «Непосед» (5-6 классы)
- Советы на уровне классов

Совет гимназии - является высшим органом ученического самоуправления гимназии, созывается по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц Работа совета способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников демократическую культуру. Решения совета принимаются большинством голосов, правомочен при присутствии на нем более половины членов совета. В совете принимают участие члены структурных подразделений «Непоседы», «Лидер», «Старшеклассник», заместитель директора по воспитательной работе и вожатые гимназии. Участвуя в работе Советов дела, дети развивают определенные нравственные качества и черты характера, образующие определенную целостность – субличность – Я – общественное. В школьных Советах дела занято 150 учеников.

Совет гимназии:

- руководит работой возрастных структурных подразделений;
- координирует деятельность организации;
- планирует и утверждает план работы ДОО «Наше время» на учебный год;
- избирает совет старшеклассников;
- оценивает результаты деятельности ученического самоуправления;
- принимает нормативные документы по вопросам деятельности организации.

Совет дела: - координирует деятельность возрастного структурного подразделения,

осуществляет работу по реализации программ, проектов и планов;

- составляет отчетную деятельность структурного подразделения.

Совет старшеклассников.

Между Сборами Совета высшим органом самоуправления является Совет старшеклассников, который избирается сроком на учебный год.

Руководителем Совета старшеклассников может стать любой член организации, которого выбирают открытым голосованием.

Навыки самоуправления учащиеся приобретают в школах актива, которые проводят лидеры детской организации.

2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья является одной из ценностных составляющих здорового образа жизни у школьников.

Модуль объединяет все структуры воспитательной системы, которые направлены на реализацию деятельности социально-педагогической, психологической и валеологической служб гимназии.

Модуль включает в себя работу социально-педагогической службы – это профилактика правонарушений, кражи сотовых телефонов, соблюдению комендантского часа, работа с учащимися, состоящими на различных видах учета (ОПДН, КДН, ВШУ) и группы риска, с социальными партнерами и другие. Это психологическая служба – работа с девиантным поведением, профилактика суицида, работа с детьми ОВЗ, с учащимися с высокой тревожностью, адаптационный период. Деятельность валеолога – профилактика ранней беременности, встречи с врачами, профилактика ПАВ, интернет-зависимости, гендерное воспитание и другие. В рамках данного модуля реализуются декады и месячники безопасности, здоровья и по защите прав детей.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки

и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

–поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.10. Социальное партнерство

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские,

совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В гимназии реализуется программа по профориентации «Мой путь».

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся гимназии в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда. Распространение опыта лучших классных руководителей в профориентационной работе.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. Элективные курсы «Выбор профессии» и курс «Психология общения».
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в гимназии. Организуются встречи и экскурсии в колледжи, техникумы и предприятия, с последующими творческими отчетами и практиками учащихся.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи. Профильные классы – социально-гуманитарный, социально-экономический, информационно-технологический, биолого-химический, оборонно-спортивный. Каждое лето работает трудовой лагерь на базе нашей гимназии в сотрудничестве с центром занятости населения города Кызыла и комбината благоустройства. В лагере ежегодно работает 50 учащихся 8-10 классов.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.12. Этнокультурный региональный компонент

Этнокультурная составляющая программы воспитания представляется нам как все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве, национальной культуре, укладе жизни народа, его истории, родного языка, литературы, духовных целях и ценностях. Она способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам региона и позволяет организовать мероприятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей республики, национального (родного) языка и национальной литературы.

Этнокультурная составляющая содержания реализуется через этномузыку, народным танцам, по национальным видам спорта (Хуреш), настольным тувинским игра, школьного фольклорного ансамбля «Салгал», по тувинским традициям и т.д.

2.13. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Участие в работе ДОО способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта.

Целью работы в ДОО является создание условий для:

- ✓ разностороннего развития личности ребенка через включение его в увлекательную, творческую общественно полезную деятельность;
- ✓ становления и развития органов детского самоуправления в гимназии;
- ✓ развития качеств лидера у учащихся гимназии.

ДОО объективно решает следующие задачи:

- включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на их уровне;
- адаптация детей к социальной среде;
- удовлетворение потребностей, интересов и запросов ребенка (в том числе тех, которые сложно удовлетворяются школой);
- защита прав и достоинства, в том числе и негативного влияния окружающей детей социальной среды.
- - **В Гимназии №5 с 2001 функционирует детская общественная организация «Наше время». Возрастные ступени ДОО «Наше время»: 1 – 4 классы - «СКАЗОЧНАЯ СТРАНА», 5-6 классы - «НЕПОСЕДЫ», 7-8 классы – «ЛИДЕР», 9-11 классы – «СТАРШЕКЛАССНИКИ**

Основными направлениями деятельности ДОО «Наше время» являются:

1. социальное проектирование

Проектный метод наиболее полно отвечает требованиям и принципам личностно-ориентированного образования и воспитания.

В рамках деятельности ДОО «Наше время» реализуются социальное проектирование по следующим направлениям:

- **«Школа - наш дом»** - объекты проекта - озеленение, благоустройство гимназии, ремонт дискосала, актового зала, бассейна, школьная библиотека, читальный зал и т.п.
- **«Дети-детям»** - проект ДОО «Копеечка», объекты: изолятор временного содержания, Детский Дом, детское отделение тубдиспансера и т.д.

- **«Экология»** - «Возвращение к святыням» (уборка субурганов), сбор мусора в местах, значимых для горожан города: ежегодная акция «Чистый берег» - наша традиция, святыня буддистов гора Догээ, река Серебрянка, заповедное местечко и излюбленное место отдыха «Бобры».
- **«Милосердие»** - объекты проекта – ожоговое отделение республиканской больницы, ветераны микрорайона и труженики тыла (проект «Солдатский платок», «И ложатся цветы на гранитные плиты», «Стена памяти»).
- **«Творчество»** - этнокультурные проекты «Жемчужное ожерелье», «Заповеди земли», «Истоки»

2. социальные инициативы. Расширение поля социальной деятельности классных и школьного коллективов. Участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Помоги собраться в школу», Операция «Варежка-носочек».

3. социальное взаимодействие. Организация совместной деятельности и общения между детьми, детьми и взрослыми. Формы: Коммуникативные тренинги и игры на взаимодействие, клубная работа (клуб КВН, клуб «Интеллект», вожатский отряд, Черлидеры).

- **С 2016 года гимназия является пилотной площадкой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского движения школьников».** Деятельность РДШ координирует совет РДШ гимназии, который определяют план работы во время учебного года. Активисты РДШ проводят флешмобы, благотворительные акции, организуют «Классные встречи». Реализует деятельность по направлениям личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.
- **С 2017 года в гимназии действует Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».** Реализует деятельность по направлениям творческая, спортивная, начальная военная подготовка, интеллектуальная. Участвуют в военно-патриотических конкурсах, спортивных соревнованиях, экологических акциях.
- **С 2013 года действует отряд юных инспекторов движения «Главная дорога».** ЮИД гимназии проводят конкурсы агитбригад по правилам ПДД, проводят акции «Внимание дети», «Шагающий автобус», «Водитель, будь внимателен», «Детское кресло». ЮИДовцы организуют классные часы, пятиминутки по ПДД, проводят практические занятия по правилам дорожного движения для учащихся начальных классов.

2.14. ВОЛОНТЕРСТВО

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В Гимназии №5 волонтерство реализуется через деятельность

- Отряда «Милосердие» и волонтерского отряда старшеклассников «Родник».

В Отряде «Милосердие» состоят 30 учащихся 7-9 классов. Деятельность отряда направлена на :

- посильную помощь ветеранам и труженникам тыла в решении бытовых проблем (Уборка квартир, походы за продуктами, прогулки, беседы).

- организацию встреч и праздников для ветеранов

- организацию поздравления к памятным датам

- создание «Книги памяти», «Стены памяти»

- КТД для ребят внутри клуба и вовлечение новых ребят.

Волонтерский отряд старшеклассников «Родник»

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (Школьная и городская олимпиада развивающего обучения «Пчелка», городская и республиканская школа актива «Хочу быть лидером», организация и проведение «Большая игра – Тимбилдинг»).

- организация и проведение благотворительных акций «Помоги собраться в школу», «В гостях у детей приюта Гуманный» (Центр поддержки семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

- благоустройство территории – Детская площадка «Радуга» у детского отделения противотуберкулезного диспансера Республики Тыва, «Покраска школьного забора»

2.15. ЭКСКУРСИИ И КРАЕВЕДЕНИЕ (школьный музей)

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

● регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, театр, на природу, прогулки по городу. Во время походов выходного дня выезжают на прогулки в Мараловодческие хозяйства, на базу «Эржей», «Бай-Соот», этнокультурный центр «Алдын-Булак».

- турслет с участием учащихся с 1 по 11 классы, педагогов и родителей, включающий в себя прохождение контрольно-туристического маршрута, ориентирование, спортивных соревнований: веселые старты, полоса препятствий, конкурс на лучшую туристическую песню, конкурс на лучший туристический быт.

- краеведческая деятельность в гимназии ведется на базе этнографического школьного музея, открытого в 2001 году. В музее есть постоянные и сменяемые экспозиции по истории, быту и традициям тувинского народа, экспозиция, посвященная тувинским добровольцам ВОВ, отдельный зал боевой славы и комната, посвященная истории хоомя.

В музее постоянно проводятся экскурсии, музейные уроки, подготовлена группа экскурсоводов из числа старшеклассников.

В школьном музее действуют занятия: «Юный историк», «Юный музейевед», «Юный журналист», «Юный этнограф», «Юный турист», «Юный эколог». «Мой город», «Краеведение».

2.16. Школьные спортивные клубы

Создание школьного спортивного клуба на базе МБОУ Гимназии №5 обусловлено необходимостью:

- повышения Массовости занятий школьниками и физической культурой, и спортом;

- удовлетворения потребности обучающихся школы и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им спортивных услуг;

- эффективного использования имеющейся учебно-спортивной базы и кадрового потенциала в области физической культуры и спорта;

- расширение возможностей школьного спорта как фактора сплочения педагогического, ученического и родительского коллектива школы;

- обогащение новыми формами, а также улучшение материальной, финансовой, методической и кадровой обеспеченности военно-патриотического воспитания школьников.

Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

- проводит пропаганду физической культуры и спорта в образовательном учреждении;

- информирует обучающихся школы и их родителей (законных представителей) о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используемых в гимназии;

- содействует в реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной, спортивно-технической, туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности;

- проводит спортивно-массовые мероприятия и соревнования среди обучающихся

- создает и подготавливает команды обучающихся по различным видам спорта для участия, муниципальных, республиканских соревнований

- организует различные формы активного и оздоровительного отдыха обучающихся.

- оказывает помощь дошкольным образовательным учреждениям микрорайона в организации различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

2.17. ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- школьные стенгазеты на которых размещаются материалы о здоровом образе жизни, организуются конкурсы кроссвордов, рассказов, рисунков.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- Ссылки на страницы:

- <https://gimnaz5.tuvaschool.ru/>
- <https://vk.com/gimnaziya5>
- gimnaziiia_5 - инстаграм

В социальных сетях проводятся различные конкурсы создай видеоролик, сделай фотографию придумайте слоган, название, чтобы привлечь учащихся, родителей и педагогов к страничкам школы.

В гимназии есть опыт проведения конкурса «Лучший сайт класса», где в течение года учащиеся публикуют информацию о делах внутри класса и на дне гимназиста самые лучшие сайты страниц награждаются грамотами и призами.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Наша Гимназия это:

- ✓ 3659 ученика
- ✓ 210 педагогов
- ✓ 117 классов

МБОУ Гимназия №5 является одной из больших школ Республики Тыва и в Российской Федерации. Гимназия №5 находится в Южном микрорайоне по улице Московская 105/1.

Гимназия имеет 2 знания – начальная и старшая.

С 2003 года в Гимназии реализовывалась концепция «Преображение души». Основной идеей, которой было воспитание в полиэтнической среде. Концепция заняла 2 место во Всероссийском конкурсе воспитательных систем и получила Большую золотую медаль в Сибирской ярмарке.

С 2011 года в Гимназии №5 реализуется Концепция воспитания «Воспитание гражданина», получившая 1 место во Всероссийском конкурсе воспитательных систем в 2012 году.

Значимую роль в воспитательной системе гимназии играет детская организация «Наше время», существующая с 2001 года.

С 2016 года гимназия является пилотной площадкой Российского движения школьников. В 2018 году вошла в ТОП-10 сильнейших школ России, развивающих ученическое самоуправление и получила грант в размере 300000 рублей в конкурсе «РДШ – территория самоуправления».

Основными направлениями деятельности, которой являются Социальные проекты., Социальные инициативы, Социальное взаимодействие

- Направления социальных проектов, реализуемые учащимися гимназии. Это направления Дети-детям, ЗОЖ, Экология, Благоустройство, Милосердие. Ежегодно реализуется более 50 социальных проектов. На уровне города и республики учащиеся с представлением социальных проектов занимают всегда призовые места.

- Социальные инициативы реализуются в форме участия в различных акциях и операциях.

- Социальное взаимодействие, это работа в клубах и объединениях. Одним из успешных направлений взаимодействия в школе это работа школьного этнографического музея.

Как одной из направлений системообразующей деятельности – это традиции гимназии, передающиеся из поколения в поколение. Наиболее значимые традиции представлены на нашем баннере это Торжественное Вручение паспорта, Школьный парад победы, День гимназии, проект «Млечный путь» и Жемчужное ожерелье и многие другие.

Об Успешности реализации воспитательной системы говорят награды на уровне России, республики и города.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Так как в школе многонациональный состав 89% учащихся тувинской национальности, 10% русские учащиеся, 1% ребята других национальностей достигнута добрая атмосфера при проведении разных мероприятий, толерантное отношение друг к другу. Очень хорошо школе помогают родители, приходят на большинство мероприятий и даже участвуют в них.

В школу каждый год приходят 0.9% учащихся из других школ города и республики. Нужно постараться, чтобы они проходили адаптацию быстрее для их успешной адаптации.

1. Воспитательная деятельность педагогов.

13% классных руководителей испытывают затруднения в определении цели и задач. С реализацией деятельности проблемы испытывают 9% в связи с этим необходимо проводить семинары для классных руководителей по формам внеклассных мероприятий привлекательных для школьников.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Педагоги гимназии ознакомлены с нормативно-правовыми актами, положениями «Устав школы», «Родительский патруль», «О деятельности попечительского совета», локальными актами «Совета профилактики и ПМПК», «Родительские собрания», положение о классном часе, С положениями конкурса «Лучший классный коллектив» и другие.

Для классных руководителей и учителей проводятся семинары, деловые игры, организуются курсы повышения квалификации, школьный этап конкурса «Учитель года», конкурс портфолио педагога и классного коллектива.

На итоговом педагогическом совете по итогам учебного года грамотами и памятным сувенирами (медалями) поощряются лучшие классные руководители в номинациях «Дебют», «Сердце гимназии», «Звезда гимназии».

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В настоящее время для организации воспитательного процесса в гимназии недостаточно обеспечена материально-техническая база (колонки, микрофоны, проекторы, экраны, компьютеры). Одной из главных проблем для нашей школы является нехватка места. В школе обучается 3736 учащихся, это 110 классов. Несмотря на то, что школа имеет 2 здания: 2 актовых зала, 1 дискозал, 2 спортивных зала, 2

столовые очень часто бывает, что нет место провести дополнительные занятия, репетиции и мероприятие.

В нашей школе в обновлении нуждаются спортивный инвентарь, оформление школы (стенды). Хотелось бы создать школьное радио, но наши коридоры и кабинеты не оборудованы для установки радио.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 5 к приказу № 1155/1 от 29.08.2022

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС ООО программа

коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного

психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих

удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирования

социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Содержание программы коррекционной работы определяют

следующие **принципы:**

—*Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования,

необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего

образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

—*Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

—*Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

—*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития

- обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
 - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
 - мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая про-грамму коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и

- коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
 - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
 - организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;
 - психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
 - психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
 - психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
 - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
 - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
 - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в

соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую

поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное

сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне

основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); — развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в

более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими

людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по

соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных

представителей);
—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение обще учебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
От «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия № 5
г. Кызыла Республики Тыва»
Горбунова М.В. _____
Приказ № 1154/1 от 29.08.2021

Учебный план

ООО

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 5 города Кызыла Республики Тыва»

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы ступени начального общего образования и разработан на нормативный срок ее освоения с I по XI классы(ФГОС)

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план МБОУ Гимназии №5, реализующего ФГОС и ФГОС 3 поколения обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план сформирован на основании следующих документов:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273-ФЗ;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

- Приказа Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в редакции от 13.03.2021 г.);

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 г. № ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;

- писем Минобрнауки России от 12.05.2011 [N 03-296](#) "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования", от 14.12.15 г. № 09-3564 «Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» и от 18.08.2017 [N 09-1672](#) "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности";

- Письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-2056 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);

- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;

- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-709 «О списках рекомендуемых произведений».

Нормативные документы регионального уровня:

- Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;

- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 31 мая 2021г. № 704-д «О апробации учебного модуля «Информатика» для 7-8 классов сервиса Яндекс.Учебник»;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 23.06.2021 г. № 802-д «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году».

Локальные акты образовательной организации (учреждения):

1. Устав МБОУ Гимназии №5;
2. Приказ о внесении изменений в основную образовательную программу начального основного образования и основного общего образования МБОУ «Гимназия №5 г.Кызыла РТ» на 2022-2023г»

Реализация учебного плана на всех ступенях образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- а. учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- б. универсальных учебных действий;
- с. познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 3.1/2.4.3598-20 и СанПин 1.2.3685-21, и предусматривает:

4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

2 - летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов (предметных областей) для реализации основной образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса.

Особенности учебного плана 5 класс

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (приказ №81 от 24.11.2015).

В 5 классах учебный план реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с обновленного ФГОС основного общего образования. Учебный план для 5 классов обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС основного общего образования. Обновленная основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при пятидневной учебной неделе. Основная образовательная программа основного общего образования включает учебный план. Учебный план состоит из двух частей: 1. обязательной части 2. части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В соответствии с обновленным ФГОС ООО учебный план для 5-х классов представлен следующими предметными областями:

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно- нравственной культуры народов России». Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература».

На изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения родного языка (тувинского) и родной литературы (тувинской) предусмотрено выделение 2ч из внеурочной деятельности.

Предметная область «Иностранные языки» реализуется через учебный предмет «Иностранный язык» (английский).

Предметная область «Математики и информатика» реализуется: в 5 классах через предмет «Математика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История», «География».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами: «Биология».

Предметная область «Искусство» включает в себя следующие учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений:

«Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»);

«Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

Изучение учебного предмета «Технология» обеспечивает активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формированию представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Третий урок физической культуры в 5-х классах проводится за счет часа внеурочной деятельности, отведенный на секции.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования предусматривает знание учащимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, является обязательной предметной областью и в учебном плане школы предусмотрено для ее изучения 1 час в неделю в 5 классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений через предмет ОДНКНР и 1ч из внеурочной деятельности в классах с родным языком обучения.

Особенности учебного плана 6-9 классов ФГОС

Целями реализации учебного плана основной школы являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (приказ №81от 24.11.2015).

Продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность учебного года – 35 учебные недели во 2-8, 10 классах и 34 учебных недели в 9, 11 классах.

2. Характеристика учебного плана

В основе реализации учебного плана лежит системно-деятельностный подход, который направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-7 классах. Учебный план включает:

- Обязательную часть;
- Часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- Внеурочную деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.).

2.1 Обязательная часть.

Предметная область «Русский язык» представлена учебными предметами: «Русский язык» (6 часов в неделю в 6 классах), «Литература» (3 часа в неделю).

Предметная область **Родной язык и литература** (II-IX классах) для классов с изучением родного языка наряду с преподаванием на русском языке представлена предметом Родной язык и литература (2 часа в неделю с 6 по 9 класс).

Предметная область «Иностранный язык», который предусматривает изучение английского \ немецкого \ французского языков (3 часа в неделю). Деление на две группы проводится при средней наполняемости классов 25 человека для изучения следующих предметов: иностранный язык, информатика, технология.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю 6 класс; алгебра – 3 часа в неделю, геометрия 2 часа в неделю 7-9 класс; информатика – 1 час 7-9 класс) Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «Всемирная история. История России» (2 часа в неделю 5-8классы), 2 часа в 9 классе, «Обществознание» (1 час в неделю 6-9 класс).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» обеспечена предметами: «Биология» (1 час в неделю) 6-7класс, 2 часа в 8-9 классах; «География» (1 час в неделю 5-6 классы, 2 часа в 7-9 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом (2 часа в неделю), 1ч в 8 классе.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю 5-9 классы, ОБЖ – 1 час в 8-9 классах). Для полной реализации содержания программы по физической культуре и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 урочные и внеурочные занятия, спортивные соревнования могут проводиться на школьной спортивной площадке в зависимости от метеоусловий. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

В учебном плане предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» перенесён в 4 класс, далее в 5 классе данный предмет реализуется в рамках внеурочной деятельности (Духовно-нравственное направление).

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1. С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз, в связи с тем, что по желанию родителей дети тувинской национальности обучаются и в классах с русским (родным) языком обучения и в соответствии с приказом №813-д от 14.07.2017 МОиН РТ количество часов русского языка и математики увеличено в во V-VII классах за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений .

2. В соответствии с приказом МОиН РТ №813-д в региональный компонент входят следующие предметы:

- **География Тувы** в VIII классе;
- **История Тувы** в IX классе

Данные курсы призваны обеспечить этнокультурные интересы и потребности учащихся. Ведение данных предметов обеспечено часами части, формируемой участниками образовательных отношений и часами внеурочной деятельности.

На основании рекомендаций МОиН РТ (приказ №813-д) модули учебных курсов «Обществознание» в Vклассе, «Культура и традиции народов РТ», «Улусчу журлар» включены в программы внеурочной деятельности в V-VII классов (ФГОС).

Модули «Основ безопасности жизнедеятельности» (V-VIIклассы) включены в программы предметов «Физическая культура», «Технология», «Информатика», «Биология», «Физика», «Химия» (см. рабочие программы предметов).

С целью реализации программы по предпрофильной подготовке в 8-9 классах предусмотрен практико-ориентированный учебный курс «Выбор профессии» 1 час в неделю во внеурочной деятельности.

2.3. Классы с углубленным изучением отдельных предметов.

С целью создания условий для более полной самореализации детей с повышенной мотивацией к обучению на параллели 8-х и 9-х классов продолжают функционировать классы с углубленным изучением отдельных предметов.

2.3.1. Особенности учебного плана данных классов:

- **Математический класс (7-9):**

1) Предметная область «Математика» в 8-9 классах расширена спецкурсами «Практикум по решению задач прикладного характера по математике» 1ч за счет внеурочной деятельности.

3. Внеурочная деятельность

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования и основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, максимальное – 34 человека.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 40 минут. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут для всех параллелей.

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ, обязательной частью, которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учёта. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

**Перспективный
учебный план
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год
начальные классы
с русским (родным) языком обучения**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3
Итого:		20	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1

Математика	1			
Русский язык	-	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23

\

Приложение
к перспективному учебному плану
начального общего образования
(внеурочная деятельность)
на 2022-2023 учебный год
с русским (родным) языком обучения

Направления деятельности	Форма реализации	Количество часов в год			Всего за 3 года
		2 классы	3 классы	4 классы	
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика		68	102	238
	Шахматы	68			
Общеинтеллектуальное направление	Конкурсы, олимпиады, НПК, развитие речи, умники и умницы, мир деятельности, внеклассное чтение, информатика, СОУ.	102	102	102	306
Общекультурное направление	Хореография, театр, творчество, вокал, хор, посещение музея, выставки, театра	68	68	34	170
Социальное направление	Беседы, практика, азбука безопасности	68	68	68	204

Духовно нравственное направление	Беседы, экскурсии, Тропинка к своему Я	34	34	34	102
Итого:		340	340	340	1020

Учебный план основного общего образования для классов, в которых обучение ведется изучением родного языка в соответствии требованиями обновленного ФГОС (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю
		5 класс а, б, в, г, д, л
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	2
	Родная литература	
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	География	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
ИТОГО		28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0
Родной (тувинский язык)		1
ИТОГО		29
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29

* 1ч из внеурочной деятельности

** 2ч из внеурочной деятельности

*

**

**Учебный план основного общего образования для классов, в которых обучение
ведется на русском языке в соответствии требованиями обновленного ФГОС
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю
		5 класс е, ж, з, и, к, м
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	География	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
ИТОГО		26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1
Культура речи		1
Реальная математика		1
ИТОГО		29
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29

**Учебный план основного общего образования для классов, в которых обучение ведется с изучением
родного языка(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		а, б, в, г, д, л	а, б, в, г, д, л	а, б, в, г, д, л	а, б, в, г, л
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3
	Литература	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	3	3	2
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3
	Второй иностранный язык				
Математика и информатика	Математика	5			
	Алгебра		3	3	3
	Геометрия		2	2	2
	Информатика		1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	3
	Химия			2	2
	Биология	1	1	2	2

Искусство	Музыка	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1
	Физическая культура	2	2	2	2
ИТОГО		30	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Родной (тувинский язык)		**	**	*	1*
Трудные случаи русской грамматики					*
Основы духовно-нравственной культуры народов России		*			
История Тувы					*
География Тувы				*	
Картографический практикум		*			
Лабораторный практикум по биологии		*	*		
Реальная математика				*	*
Программирование*			*	*	*
ИТОГО		30	32	33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		30	32	33	33

* 1ч из внеурочной деятельности

** 2ч из внеурочной деятельности

Учебный план основного общего образования для классов, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю					
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	9 класс	9 класс
		е, ж, з, и, к, м	е, ж, з, и, к, м	е, ж, з, и, к, м	е, з, к	д	и, ж
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3	3	3
	Литература	3	2	2	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык						2
Математика и информатика	Математика	5					
	Алгебра		3	3	3	3	3
	Геометрия		2	2	2	2	2
	Информатика		1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
	География	1	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	3	3	3
	Химия			2	2	2	2
	Биология	1	1	2	2	2	2

Искусство	Музыка	1	1	1			
	Изобразительное искусство	1	1	1			
Технология	Технология	2	2	1			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
ИТОГО		28	29	31	30	30	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Формирование смыслового чтения		2	3	2	3	3	1
Трудные случаи русской грамматики		1					
Трудные случаи русской грамматики			1	*	1	1	*
Основы духовно-нравственной культуры народов России		*					
История Тувы					1	1	*
География Тувы				1			
Картографический практикум		*					
Лабораторный практикум по биологии		*	1				
Реальная математика		1	1	1	1	1	1
Программирование*			*	*	*	**	*
ИТОГО		30	32	33	33	33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		30	32	33	33	33	33

* 1ч из внеурочной деятельности

** 2ч из внеурочной деятельности

воспитательные мероприятия													
«Разговор о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	12
Коммуникативные игры Монгуш Д.В.	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34 Саг А.А.	1/34 Ооржак А.А.	1/34 Хертек А.Э.	1/34 Хертек А.Э.	1/34 Чамбал К.Э.						1/34 Ондар В.В.		6
Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	12
Здравствуй, 5 класс! Одекей Д.Г.	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	12

Приложение к учебному плану общего образования (внеурочная деятельность) на 2021-2022 учебный год . 6-е классы

Направления деятельности	Название программы	Количество часов в год												120	
		6а	6б	6в	6г	6д	6е	6ж	6з	6и	6к	6л	6м		
Общеинтеллектуальное направление	Мир под микроскопом	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	12	
		Ховалыг У.М.						Иргит Ч.А.	Иргит Ч.А.	Мизерных Е.а.	Ховалыг У.М.	Иргит Ч.А.	Ховалыг У.М.		
	Олимпиадное движение ШМО, ГМО	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	12	
Кашта к В.К. 1ч		Ондар Е.Б. 1ч	Доржу С.К. 1ч	Куулар О.В.			Грисюк Ю.В.	Кашта к В.К		Доброва И.А.	Сучок Н.Ш.	Донгак Л.Б.			
	Картографический практикум	34/1 Донгак О.А.	34/1 Донгак О.А.	34/1 Севиля А.С.	34/1 Донгак О.А.	34/1 Донгак О.А.	34/1 Севиля А.С.	34/1 Никитина В.Е	34/1 Севиля А.С.	12					

Духовно-нравственное направление	Краеведение	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2	
		Монгуш С.К. 2ч													
	Родной (тувинский язык)	68/2 Хаплак А.О.	68/2 Ондар Е.Б.	68/2 Ооржак Г.К.	68/2 Ондар Е.Б.	68/2 Хаплак А.О.							68/2 Байыр-оол	12	
	ОДНКНР	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	12
		Ондар В.В.	Ондар Е.Б.	Монгуш С.О.	Ондар В.В.	Ондар В.В.	Ондар В.В.	Монгуш С.О.	Монгуш С.О.	Чамбал К.Э.	Чамбал К.Э.	Чамбал К.Э.	Ооржак А.А.		
«Разговор о важном» классные руководители	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	12	
Социальное направление	Читательский дневник	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	12	
		Куулар О.В. 12ч													
	Психология общения	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	12
		Одекей Д.Г.		Серенмаа Ч.А.			Бушуева А.А.					Серенмаа Ч.А.	Одекей Д.Г.		
Общекультурное направление	Народные танцы	*	*	*	*	Саая А.Ш. 2ч	*	*	*	*	*	*	*	6	
		Ооржак А.В. 4ч.													
	Основы ИЗО	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	
		Бухарова Л.Л.													
	Хор												2		
Спортивно-оздоровительное направление		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	
	Основы физической подготовки вакансия	4ч.													
	Шахматы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	
		Нурзаг П.И. 6ч													

Приложение к учебному плану общего образования (внеурочная деятельность) на 2021-2022 учебный год . 7-е классы

Направления деятельности	Название программы	Количество часов в год											120		
		7а	7б	7в	7г	7д	7е	7ж	7з	7и	7к	7л		7м	
Общеинтеллектуальное направление	Мир под микроскопом	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1						34/1		6	
		Сендажы Ч.В. 4ч				Мизерных Е.А. 1ч						Сендажы Ч.В. 1ч			
	Олимпиадное движение ГМО	68/2 Сендажы Ч.В ГМО	68/2 Горбунова М.В. ГМО	68/2 Ананьина Т.В. ГМО	68/2 Монгуш О.И. ГМО	68/2 Салчак М.М. 1ч	68/2 Лопсан Э.Э.	68/2 Бадьянам Ч.А. 2ч	68/2 Кара-Сал С.В. 2ч.	68/2 Хомушку А.В. 2ч	68/2 Тожулук Л.Д.2ч	34/1 Волобуева Е.Б. 2ч	34/1 Кан-оол ОО ГМО	22	
	Основы программирования	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	24
Монгуш С.С. Хомушку А.В.		Монгуш С.С. Хомушку А.В.	Ховалыг С Монгуш С.С.	Монгуш С.С. Хомушку А.В.	Монгуш С.С. Хомушку А.В.	Монгуш С.С. Хомушку А.В.	Монгуш С.С. Хомушку А.В.	Монгуш С.С. Хомушку А.В.	Шимит Ш.В. Хомушку С.М.	Шимит Ш.В. Хомушку С.М.	Монгуш С.С. Хомушку А.В.	Монгуш С.С. Хомушку А.В.			
Социальное направление		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Учись учиться	34/1	34/1	34	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	12
		Серенмаа Ч.А.					Бушуева А.А.					Серенмаа Ч.А.	Бушуева А.А.		
	«Разговор о важном» Классные руководители	34/1	34/1	34	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	12	
Духовно-нравственное направление	Краеведение Монгуш С.К.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	3	
	Родной (тувинский) язык	68/2 Калынд уу Ч.И.	68/2 Ондар Е.Б.	68/2 Ооржак Г.К.	68/2 Хаплак А.О.	68/2 Хаплак А.О.						68/2 Ондар Е.Б. Хаплак А.О.		12	

	Школа мой дом	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2
		Зорина О.О.												
Общекультурное направление	Основы ИЗО	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4
		Бухарова Л.Л. 4ч												
	Современная хореография Ооржак А.В.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4
Спортивно-оздоровительное направление	Медиа Школа Монгуш Д.В.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4
	Волейбол Бегзи Х.Б.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4
	ПДД	*	Кара-Сал С.В.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2
	Шахматы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4
		Нурзат П.И.												
	Школа мужества	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5
		Бегзи Х.Б. -1ч Ховалыг Белек Хасановна- 4ч.												

Приложение к учебному плану общего образования (внеурочная деятельность) на 2021-2022 учебный год . 8-е классы

Направления деятельности	Название программы	Количество часов в год												120
		8а	8б	8в	8г	8д	8е	8ж	8з	8и	8к	8л	8м	
Общеинтеллектуальное направление	Олимпиадное движение ШМО (математика,русский)	68/2 Монгуш О.И. 2ч. Сат С.С. Ондар З.К.	68/2 Оюн А.Т.1ч Маспы к-оол Е.Д Ондар З.К.	68/2 Волобуева 1ч Сат С.С Хомушку Р.Д..	68/2 Лудуп И.М. 1ч Сат С.С. Хомушку Р.Д..	68/2 Ондар А.К. 1ч. Ооржак А.М. Монгуш А.А.	68/2 Виденкина Е.С.	68/2 Сарыглар Н.А.	68/2 Хомушку А.В. 1ч.	68/2 Ооржак А.М.	68/2 Монгуш А.К.	68/2 Монгуш А.К. Танова О.М. Ондар З.К.	68/2	24
	3-д моделирование	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1
		Хомушку А.В.1ч												
	Робототехника	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	3
	Дарган-оол А.Д. 3ч													

	Основы программирования	68/2 Хомуш ку С.М. Нак ыл Ч.О.	68/2 Хомуш ку С.М. Хепчи Т.С.	68/2 Хомуш ку С.М. Нак ыл Ч.О.	68/2 Хомуш ку С.М. Наксыл Ч.О.	68/2 Хомуш ку С.М. Базыр С.С.	68/2 Хомуш ку С.М. Хепч и Т.С.	68/2 Хомуш ку С.М. Хепч и Т.С.	68/2 Хомуш ку С.М. Хепчи Т.С.	68/2 Наксыл Ч.О. Хепчи Т.С.	68/2 Хомуш ку С.М. Нак ыл Ч.О.	68/2 Хомуш ку С.М. Наксы л Ч.О.	68/2 Хепч и Т.С.. Нак ыл Ч.О.	24	
Духовно-нравственное направление		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Родной (тувинский) язык	34/1 Байыр -оол	34/1 Оорж ак Г.К.	34/1 Байыр -оол	34/1 Ооржак Г.К.	34/1 Хаплак							34/1 Байыр -оол	6	
	География Тувы Пономарева Д.А.	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1							34/1	6	
	«Я-волонтер»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2
		Монгуш Д.В.													
Социальное направление	Психология и выбор профессии	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	12
		Серенмаа Ч.А.				Бушуева А.А.						Серен маа Ч.А.	Сере нмаа Ч.А.		
	Мой выбор (Экскурсии)	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	12
	Зорина О.О. 9ч Шимит Ш.В. 3ч (а,б,в)														
	«Разговор о важном» классные руководители	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	12	
Общекультурное направление	Хор	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2	
	Основы хореографии	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2	
		Ооржак А.В. 2ч													
Спортивно-оздоровительное направление	Теннис	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2	
		Бегзи Х.Б.2ч													

	Практическое конструирование					34/1 Волобуева Е.Б.1ч							1
	Робототехника	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4
	Основы программирования	68/2 Хомуш ку С.М. Базыр С.С.	68/2 Шимит Ш.В. Хомушку С.М.	68/2 Шимит Ш.В. Хепчи Т.С.	68/2 Шимит Ш.В. Наксыл Ч.О.	136/4 Монгуш С.С. Хомушку А.В.	68/2 МОНГУ Ш с.с. Шимит Ш.В	68/2 Наксыл Ч.О. Базыр С.с.	68/2 МОНГУ Ш с.с. Шимит Ш.В	68/2 Монгу ш С.С. Наксы л Ч.юО.	68/2 Нак сыл Ч.О. Хом ушк у С.М .	68/2 Ши мит Ш.В . Нак сыл Ч.О.	24
Духовно-нравственное направление	« Я-волонтер»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2
		Монгуш Д.В. 2ч											
	Современная хореография	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2
Социальное направление	История Тувы	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1		34/1		34/1		34/1	8
	Познай себя	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34 / 1 С е р е н м а Ч . А .	11
		Жук М.М.											

	Олимпиадное движение (русский)	34/1	*/2	*/2 Грисюк Ю.В. 1ч			*/2 34/1 Тинмей А.Ч.	
	Финансовая грамотность Аныяк	68/2		68/2		68/2	68/2	
	Чтение и анализ произведений современных писателей (тувинская литература)	68/2 Ондар Е.Б.			68/2 Калындуу Ч.И.			
	Технология Аныяк				136/4			
	Школа тестовой культуры (обществознание)			34/1 Монгуш О.И.	34/1 Хертек А.Э.			
	Школа тестовой культуры (информатика)						136/4 Шимит Ш.В. Хомушку А.В.	
	Инженерная графика вакансия					34/1 Волобуева		
	Реальная математика	34/1 Оюн Ч.Б.	34/1 Танова О.М.	34/1 Оюн Ч.Б.				
	Решение задач повышенной сложности (химия)		34/1 Макарова Н.Н.					
	Химия в пожарном деле				34/1 Макарова Н.Н.	34/1 Салчак М.М.		
	Школа тестовой культуры (биология)		34/1 Сендажы Ч.В.					
Духовно- нравственное направление	Экология психо-эмоциональной сферы человека	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	
		Жук М.М.						
Социальное направление	«Разговор о важном» Классные руководители	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	
	«Я-волонтер»	34/1	34/1					
		Монгуш Д.В.						
	Пожарное дело					34/1		

Спортивно-оздоровительное направление						Волобуева Е.Б.		
	Первая доврачебная помощь					34/1 Кара-Сал С.В.		
	Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО					68/2 Виденкина Е.С.		
Всего:		10	10	10	10	10	10	10

Приложение к учебному плану общего образования (внеурочная деятельность) на 2021-2022 учебный год . 11-е классы

Направления деятельности	Название программы	Количество часов в год					60
		11а Гуманитарный профиль	11б Естественн оучный профиль	11в Социально- экономический профиль	11г Универсальны й профиль	11д Технологическ ий профиль	
Общеинтеллектуальное направление	Культура вычислительных навыков				34/1 Математика Ооржак А.М.	34/1 Математика Танова О.М.	
	Олимпиадное движение	*/7 Русский Ананьина Т.Ю. 1ч История Саая А.В. 1ч Математика 1ч Танова О.М.	*/3 Русский Грисюк Ю.В.1ч	*/3 Математика Общество Монгуш О.И.1ч Русский Хомченкова Л.К.			*/2 Русский Хомченкова Л.К.
	Тувинский язык и литература				68/2 Хаплак А.О.		
	Технология (Аньяк)				*/4		
	Школа тестовой культуры(обществознание)			34/1			

	Школа тестовой культуры (информатика)						136/4 Хомушку А.В. Монгуш С.С.	
	Школа тестовой культуры (биология)		34/1 Сендажы Ч.В.					
	Решение задач повышенной сложности (химия)		34/1 Салчак М.М.					
	Анализ текста			34/1			34/1	
	Практикум по решению экономических задач			34/1				
	Инженерная графика					34/1 Волобуева Е.Б.		
	Реальная математика		68/2 Тунай В.А. 2ч	68/2 Афанаскина Е.В. 2ч			68/2 Афанаскина Е.В. 2ч	
	Химия в пожарном деле					34/1 Ондар А.В.		
	Школа тестовой культуры (биология)				34/1 Сендажы Ч.В.			
Духовно- нравственное направление	Экология психо-эмоциональной сферы человека	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	
		Жук М.М.						
Социальное направление	«Разговор о важном» Классные руководители	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1
	«Я-волонтер»	34/1	34/1					
		Монгуш Д.В.	Монгуш Д.В.					
Спортивно- оздоровительное направление	Пожарное дело					68/2 Волобуева Е.Б.		
	Первая доврачебная помощь					34/1 Кара-Сал С.В.		
	Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО					70/2 Гольшева Ю Д		
Всего:		10	10	10	10	10	10	10

Календарный план воспитательной работы школы
На 2022-2023 учебный год
МБОУ Гимназии №5 г.Кызыла Республики Тыва

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний, встречи классов с учителями	1-11	1 сентября	Классные руководители Горбунова М.В. Монгуш Д.В. Сучок Н.Ш.
Турслет	8-11	Сентябрь	Классные руководители
Проект «Жемчужное ожерелье»	9	Ноябрь	Сат А.А. ХЭЦ
Торжественное вручение паспорта	8	Декабрь	Монгуш Д.В.
Новый год	1-11	Декабрь	Монгуш Д.В.,
Проект «Млечный путь»	11	Декабрь	ХЭЦ, кл.руководители
Празднование «Шагаа и Масленицы». Проект «Истоки»	1-10	Январь-февраль	Монгуш Д.В. Сат А.А.,
Школьный парад Победы	4-10	Апрель-Май	Воспитательный отдел
Праздник Последнего звонка	1-11	Май	Воспитательный отдел
День гимназии	1-10	Май	Воспитательный отдел
Дни единых действий (8 марта, 23 февраля, день матери, отцов)	1-10	В течение года	Воспитательный отдел

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственные
Работа кружков и секций по расписанию	1-11	В течение года	Педагоги гимназии
Творческие отчеты коллективов	1-7	Апрель	Педагоги гимназии
Открытые дни внеурочных занятий	1-10	Март-Апрель	Педагоги гимназии
Работа внеурочной деятельности по расписа нию	1-10	В течение года	Педагоги гимназии

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинар по введению новой программы вос питания		Сентябрь	Методист по ВР
Планирование воспитательной работы		Октябрь	Методист по ВР
Методика проведения мероприятий для учас		Ноябрь	Методист по ВР

тия в конкурсе «Лучший класс»			
Как подготовить и провести классный час «Моя Родина – Россия»		Декабрь	Методист по ВР
Методика проведения родительских гостиных		Январь	Методист по ВР
Методика проведения мероприятий «Служу Отечеству»		Февраль	Методист по ВР
Организация работы по реализации социальных проектов классов		Март	Методист по ВР
Методика проведения классных часов, посвященных дню Победы		Апрель	Методист по ВР
Подведение итогов конкурса «Самый классный, классный»		Май	Методист по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа клуба «Я профессионал»	9-10	В течение года	<u>Волобуева Е.Б.</u>
Экскурсии в средне – специальные учебные заведения	8-9	<i>В течение года</i>	<u>Классные руководители</u>
Классные часы по профориентации (особое внимание общеобразовательным классам)	8-11	<i>В течение года</i>	Волобуева Е.Б.
Профориентационная встреча по ZOOM с Тува Авиа	9-11	Ноябрь	Монгуш Д.В.
Онлайн-викторина «Профессии, которые мы выбираем»	8	Ноябрь	Волобуева Е.Б.
Участие в городских выставках детского творчества;	5-9	Март-апрель	<u>МО технологии</u>
Диагностика, тестирование, анкетирование профессиональной направленности.	9,11	В течение года	<u>Волобуева Е.Б.</u>
Вечер «Защита профиля»	10	Октябрь	<u>Монгуш Д.В.</u>
Привлечение родителей к работе по профориентации (экскурсии по инициативе Совета отцов)			<u>Донгак О.А.</u>
«Психология общения»	9	2 раза в месяц	<u>Психологи</u>
Встречи с интересными людьми разных профессий	8-9	Февраль-март	<u>Классные руководители</u>
Работа трудового лагеря	8-10	июнь, июль	<u>Волобуева Е.Б.</u>

САМОУПРАВЛЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационный совет.	Совет гимназии 5-11	Сентябрь	<u>Вожатые</u>
Выборы руководителя совета старшеклассников	Совет гимназии	Сентябрь	<u>Вожатые</u>

	5-11		
Утверждение плана работы на учебный год	Совет гимназии 5-11	Сентябрь	<u>Вожатые</u>
Советы дела по параллелям	5-11	В течение года	<u>Вожатые</u>
Организация дня дублера	11	Октябрь	<u>Вожатые</u>
Собеседование на должность и.о.директора на день дублера	11	Октябрь	<u>Монгуш Д.В.</u>
Урок с директором	9	Октябрь	<u>Монгуш Д.В.</u>
Проведение акции Дискотека «АнтиСПИД»	9	Ноябрь	<u>Вожатые</u>
Сбор совета по подготовке к Новому году	5-11	Декабрь	<u>Вожатые</u>
Реализация проектов «Дети-детям»	7-8	Декабрь	<u>Вожатые</u>
Собрание старшеклассников	9-11	Январь	<u>Вожатые</u>
Месячник патриотического воспитания	Совет гимназии 5-11	Февраль	<u>Вожатые</u>
Совет дела по защите социальных проектов классов	Совет гимназии 5-11	Март	<u>Вожатые</u>
Подведение итогов работы.	Совет гимназии 5-11	Май	<u>Вожатые</u>
День гимназии	5-11	25 мая	<u>Вожатые</u>

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Родительский патруль»,	5-11	В течение года	<u>Донгак О.А.</u>
Дни открытых уроков	1-11	октябрь, март	<u>Скоромина В.В.</u>
«Праздник семейного творчества»	1-11	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
проведение Советом отцов гимназии дворового хоккея	5	Февраль	<u>Совет отцов</u>
проведение Советом отцов гимназии футбола	8	Апрель	<u>Совет отцов</u>
соревнований «А ну-ка, парни»	9	Февраль	<u>Совет отцов</u>
Творческий конкурс «Мамы и дочки»,	6	Март	<u>Монгуш Д.В.</u>

Примерная тематика родительского лектория

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
--------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

1	Трудности адаптации первоклассников к школе	Физическое развитие младшего школьника и роль в этом родителей	Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника	Роль семейного чтения в воспитании детей
2	Как помочь ребенку учиться?	Здоровая семья: нравственные аспекты	О дружбе детей и родителей	Развитие фантазии и воображения младшего школьника. Роль семьи в этом
3	Психофизиологические особенности девятилетнего ребенка	Организация досуговой деятельности детей в семье	Ваш ребенок и его сверстники. Детская дружба	Развитие индивидуальных особенностей детей
4	Государственный образовательный минимум начальной школы	Пример родителей -один из ведущих факторов воспитания	Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к 5-му классу	Участие детей в трудовой деятельности семьи и школы
5	Трудности адаптационного периода	Основы валеологического воспитания детей среднего школьного возраста	Семья — школа — классный руководитель. Роль этого содружества в воспитании детей	Летние каникулы – дело серьезное
6	Психофизиологические особенности детей данного возраста	Национальные традиции в семейном воспитании	Творческие отчеты детей перед родителями	Ваши дети в микрорайоне
7	Вопросы охраны прав детей	Творческие отчеты детей перед родителями	Профорентация в семье	Профилактика заболеваний и вредных привычек
8	Атмосфера жизни	Совместный классный час	Лекция психолога	Дни открытых уроков

9	семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка	Вопросы полового воспитания подростка	Роль семьи в подготовке детей к экзаменам	О преемственности в образовании и профессиональной подготовке
<u>Школьный урок (предметные декады)</u>				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада русского языка		1-11	Ноябрь	<u>МО русского языка</u>
Декада космонавтики		1-11	Апрель	<u>Зам ВР</u>
Декада естествознания		1-4	Март	<u>Зав ВР</u>
Декада «Семейные ценности»		1-11	Февраль»	<u>Зам ВР</u>
<u>Детские общественные организации</u>				
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>ДОО «НАШЕ ВРЕМЯ»</u>				
Сбор совета ДОО «Наше время»		5-10	СЕНТЯБРЬ	<u>Вожатые</u>
ИГРА «НЕПОСЕДА»		5	ОКТЯБРЬ	<u>Вожатые</u>
СТАРТ ЛИДЕРОВ		8	ОКТЯБРЬ	<u>Вожатые</u>
ПОМОГИ СОБРАТЬСЯ В ШКОЛУ		1-11	СЕНТЯБРЬ	<u>Вожатые</u>
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «ОБЕРЕГАЙ»		5-11	СЕНТЯБРЬ	<u>Вожатые</u>
В ГОСТЯХ У ДЕТЕЙ ПРИЮТА «ГУМАННЫЙ»		8	ДЕКАБРЬ	<u>Вожатые</u>
АКЦИЯ «КОПЕЕЧКА»		5-11	ДЕКАБРЬ	<u>Вожатые</u>
СЛЕТ ДОО		8	МАЙ	<u>Вожатые</u>
Школа актива		7-8	Октябрь	<u>Вожатые</u>
Школа актива		6	Декабрь	<u>Вожатые</u>
Школа актива		10	Март	<u>Вожатые</u>
Школа актива		5	Май	<u>Вожатые</u>
«Тимбилдинг – Большая игра»		5-10	Сентябрь, апрель	<u>Вожатые</u>
<u>РДШ</u>				
СЛЕТ РДШ		8-10	ОКТЯБРЬ	<u>Монгуш Д.В.</u>
ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ		1-11	В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	<u>Монгуш Д.В.</u>
<u>ЮИД</u>				
АКЦИЯ «ШАГАЮЩИЙ АВТОБУС»		1 и отряд ЮИД	Сентябрь	<u>Кара-Сал С.В.</u>
Акция «Водитель, внимание»		отряд ЮИД	В течение года	<u>Кара-Сал С.В.</u>
Акция «Великолепная восьмерка»		отряд ЮИД	Март	<u>Кара-Сал С.В.</u>
Участие в слете ЮИД		отряд ЮИД	Сентябрь	<u>Кара-Сал С.В.</u>

Участие в конкурсе ЮИД	отряд ЮИД	Март	<u>Кара-Сал С.В.</u>
Акция «Внимание, дети»	отряд ЮИД	в течение года	<u>Кара-Сал С.В.</u>
<u>ЮНАРМИЯ</u>			
Юнармейские субботы	6,8, 10	в течение года	<u>Белек Хасановна</u>
Юнармейский марш-бросок	8-10	февраль	<u>Виденкина Е.С.</u>
Строевая подготовка	6,8,10	в течение года	<u>Кара-Сал С.В.</u>
Юнармейская игра «Я – юнармеец»	6,8	ноябрь	<u>Белек Хасановна</u>
Участие в параде Победы в школе	10	май	<u>Кара-Сал С.В.</u>
Слет юнармии	5,7,9, 11	декабрь	<u>Белек Хасановна</u>
<u>ВОЛОНТЕРСТВО</u>			
Сбор волонтерского отряда	7-10	Сентябрь	<u>Вожатые</u>
Работа отряда «Милосердие» (акция ко дню пожилых людей)	7	Октябрь	<u>Пономарева Д.А</u>
Оформление фотозоны ко Дню учителя	10	Сентябрь	<u>Монгуш Д.В.</u>
Час досуга для детей с ОВЗ	10	Сентябрь	<u>Ооржак Б.М,</u>
Изготовление открыток ко дню пожилых людей	10	Октябрь	<u>Монгуш Д.В.</u>
Проведение школы лидера 7-8	10	Октябрь	<u>вожатые</u>
Проведение акции по ЗОЖ	9	Октябрь	<u>вожатые</u>
Проведение школы лидера 6 классы	10	Декабрь	<u>вожатые</u>
Проведение школы лидера 10 классы	10	Март	<u>вожатые</u>
Проведение школы лидера 5 классы	8	Май	<u>вожатые</u>
Работа над реализацией социальных проектов		В течение года	<u>Классные руководители</u>
<u>Школьные и социальные медиа</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуски стенгазет на тему «ЗОЖ»	9	декабрь	<u>Вожатые</u>
Выпуски тематических газет во время предметных декад	5-11	в течение года	<u>Предметные МО</u>
Размещение информации о мероприятиях на сайте гимназии и в социальных сетях		в течение года	<u>Монгуш С.С.</u> <u>Монгуш Д.В.</u>
<u>Экскурсии, краеведение (школьный музей)</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристический слет (походы)	2-11	Сентябрь	<u>МО физкультуры, географии</u>
Восхождение на гору Догээ	5-11	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Однодневные походы по памятным местам республики	8-10	Сентябрь, октябрь	<u>Классные руководители</u>

Музейные уроки	3-11	Февраль, май	<u>Монгуш С.К.</u>
Посещение зала боевой славы Гимназии	1-11	Декабрь, апрель	<u>Монгуш С.К.</u>
Экскурсии в Дом туризма, в Национальный музей, Центр русской культуры, Центр тувинской культуры и ремесел	1-11	В течение года по графику	<u>Классные руководители</u>
<u>Профилактика и безопасность</u>			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья	1-11	Сентябрь, апрель	<u>Вожатые, валеолог</u>
Неделя правовой грамотности	1-11	Сентябрь	<u>Социальные педагоги</u>
Декада безопасности «Осторожно, дети»	1-11	Сентябрь	<u>Кара-Сал С.В.</u>
Неделя «Мы против СПИДа»	1-11	Ноябрь, декабрь	<u>Валеолог</u>
Конкурс черлидеров	7-9	Декабрь	<u>Хореограф</u>
Вечер АНТИСПИД	9	Ноябрь	<u>Валеолог</u>
САНПОСТ	10	В течение года	<u>Валеолог</u>
Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-6	Апрель	<u>Бухарова Л.Л.</u>
Профилактика ранней беременности	1-11	В течение года	<u>Воспитательный отдел</u>
Декада инвалидов			<u>ПСИХОЛОГИ</u>
<u>Модуль «Этнокультурный региональный компонент»</u>			
Шагаа	1-11	Февраль	<u>Зам ВР</u>
Национальная борьба «Хуреш»	3,4, 10	Сентябрь, Февраль	<u>МО физкультуры</u>
Народные игры	1-10	В течение года	<u>Воспитательный отдел</u>

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т.п.