

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гимназия №5 г. Кызыла»

/Горбунова М.В./

«20» мая 2022г



ПОЛОЖЕНИЕ

**о школьной целевой модели наставничества обучающихся,
а также молодых педагогов до 35 лет, в том числе со стажем работы до трех лет по
общеобразовательным программам**

I. Общие положения

Настоящее Положение о школьной целевой модели наставничества обучающихся, молодых педагогов до 35 лет, в том числе со стажем работы до трех лет по общеобразовательным программам (далее модель наставничества) определяет организационные и содержательные направления работы по наставничеству, обеспечение развития кадрового потенциала школы по внедрению единой модели наставничества.

II. Нормативная база школьной модели наставничества

Школьная модель наставничества разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29. 12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года);
- Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 11. 2014 г. № 2403-Р);
- Распоряжением Минпросвещения России от 25. 12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказом Министерства образования Республики Тыва №209-д от 18.03. 2022 г. «Об утверждении положения о региональной целевой модели наставничества обучающихся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, программа среднего профессионального образования, а также молодых педагогов до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3-х лет»;
- Приказом Департамента по образованию Мэрии г. Кызыла № 264 от 16. 05. 2022 г. «Об утверждении положения о муниципальной целевой модели наставничества «обучающихся, а также молодых педагогов до 35 лет, в том числе со стажем работы до трех лет по общеобразовательным программам».

III. Понятия, используемые в школьной модели наставничества

Наставничество отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции;

Наставник — участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого (опытный педагог (мастер); обучающийся, который имеет высокие образовательные результаты);

Наставляемый — участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения. Наставляемый является активным субъектом непрерывного личностного и профессионального роста, который формулирует образовательный заказ системе повышения квалификации и институту наставничества на основе осмысления собственных образовательных запросов, профессиональных затруднений и желаемого образа самого себя как профессионала (молодой педагог: только пришедший в профессию; опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков; новый педагог в коллективе; педагог, имеющий профильное образование; обучающийся, испытывающий потребность в сопровождении наставника и при его помощи и поддержке «решает образовательные задачи и развивает новые навыки»).

Программа наставничества — комплекс мероприятий и формирующих их действие, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Наставляемый — участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

IV. Цели и задачи модели наставничества

Цель внедрения целевой модели наставничества — раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современной неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 8-9 классов, молодых педагогов до 35 лет и со стажем работы до трех лет.

Задачи внедрения модели наставничества:

- Развитие форм наставничества в школе;
- Подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной деятельности в современном мире, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

- Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации молодых педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии молодых специалистов;
- Создание канала эффективного обмена учебным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной деятельности.

V. Общие принципы внедрения модели наставничества

Внедрение целевой модели наставничества в коле осуществляется с учетом российского, регионального законодательства, социально-экономических и других условий с опорой на следующие принципы:

- Принцип научности (предполагает применение научно-обоснованных и проверенных технологий в области наставничества);
- Принцип системности (предполагает применение разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов);
- Принцип стратегической целостности (определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программ наставничества);
- Принцип легитимности (требует соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права);
- Принцип личной ответственности (предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе. наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта);
- Принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности, направленной на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития (предполагает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально-адаптированной, здоровой личности).

VI. Содержание форм наставничества

Форма наставничеств — это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В зависимости от условий реализации программы наставничества в МБОУ «Гимназии №5 г. Кызыла Республики Тыва» выделяются следующие формы:

- «ученик-ученик»;
- «учитель-учитель»
- «учитель-ученик».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программ.

1. *Форма наставничества «ученик-ученик».*

Предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

2. *Форма наставничества «учитель-учитель».*

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первую разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- Сформировать сообщество школы (как часть педагогического).

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь школы, усиление уверенности в собственных силах и развитие личностного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе.

Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

3. Форма наставничества «учитель-ученик»

Формы взаимодействия:

«Учитель — неуспевающий ученик»

Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.

«Учитель — ученик, находящийся на профилактическом учете».

Составление индивидуального плана работы с обучающимся, где будет отражена индивидуальная работа с обучающимся, состоящими на разных профилактических учетах. Индивидуальный план работы предназначен для того, чтобы максимально развить способности личности и уменьшит или вообще нейтрализовать имеющиеся недостатки. Результатом будет снятие обучающегося с профилактического учета и поддержка в дальнейшем его развития личности.

«Учитель — обучающийся с ОВЗ, имеющий рекомендацию ПМПК сопровождение тьютора».

Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, учителем логопедом.

VII. Меры стимулирования наставника

Возможными мерами стимулирования наставников могут быть:

- выплаты, устанавливаемые на период осуществления наставничества;
- премирование наставников по результатам работы начинающих педагогов;
- единовременное поощрение по итогам работы за год;
- представление к награждению ведомственной наградой, другими видами наград и морального поощрения;
- внесение предложения о рекомендации по результатам аттестации к включению в кадровый резерв для замещения вакантной должности (в порядке должностного роста);
- организация курсов профессионального развития, стажировок.