

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГАОУ ДПО «Тувинский институт
развития образования и повышения квалификации»**

**МНОГОБАЛЛЬНАЯ НАКОПИТЕЛЬНАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

КЫЗЫЛ – 2020

УДК 371
ББК 74.1

Автор: **Санчаа Т.О.**, к.п.н., министр образования и науки Республики Тыва.

Санчаа Т.О.

Многобалльная накопительная система оценки знаний, умений и навыков учащихся. Кызыл, МОиН РТ, 2020. – 32 с.

Методическое пособие составлено в помощь учителям общеобразовательных школ по оцениванию знаний, умений и навыков, предметных и метапредметных результатов обучающихся по различным учебным предметам, видам учебной деятельности. Методика оценки учебной деятельности учащихся, разработанная автором Санчаа Т.О., применяется в Государственном лицее Республики Тыва с начала его открытия в 1991 году. Методическое пособие разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов

© Тувинский институт развития образования и повышения квалификации, 2020

Содержание

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ.....	4
СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА».....	7
СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА»	11
СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО «ОБЩЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ»	14
СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»	17
СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО»	21
СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»	26

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ

Многобалльная накопительная система (МНС), принципиально отличается от описанных в педагогической литературе систем оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Многобалльная накопительная балльная система применяется для оценки количества и качества текущей проделываемой учебной работы обучающимися в течение учебного года между промежуточными аттестациями.

Суть ее заключается в следующем:

во-первых, не присваивается балл за невыполненный (частично выполненное, неправильно выполненное, выполненное с ошибками) элемент задания;

во-вторых, в суммировании баллов по каждому элементу задания, по всем видам работ, темам, отражающих прирост знаний, умений и навыков у учащихся, т.е. степени обученности;

в-третьих, в дифференцированном подходе к определению максимального балла по различным видам работ в рамках одного предмета.

Достоинством этой системы является:

- отсутствие отрицательных оценочных суждений,
- наличие только положительных баллов,
- накопление баллов, соответствующее повышению степени обученности,
- дает право на повторное выполнение задания, на переделку, доработку заданий, дает право на ошибку, которая не будет оценена отрицательными суждениями, на получение дополнительных баллов при повторном выполнении задания,
- дает право на выполнение дополнительных заданий и получение за них дополнительных баллов,
- ставит всех учащихся в одинаковые условия при оценке обученности, так как оценочные задания для всех одинаковы,
- дает возможность по-разному оценивать задания разного уровня,

- позволяет объективно оценивать учащегося, исключает «человеческий фактор» при оценке труда учащегося;
- позволяет оценивать все многообразие учебного труда учащегося,
- позволяет оценивать метапредметные достижения,
- позволяет оценивать личностные достижения учащегося.

В начале учебного года каждому ученику выдается дневник, в котором представлен перечень заданий для оценки усвоения знаний и владения умениями, а также суммарный балл по каждой теме, разделу учебного предмета и по всем изучаемым предметам. Содержание заданий представляется учителем-предметником.

Предусмотрены промежуточные аттестации. Минимальный период, через который проводится аттестация учащихся по учебной деятельности – один месяц. Аттестационная оценка учащегося определяется суммой баллов, которые он получил за все выполненные задания за один месяц. Запланированные в этом месяце задания учащийся может доработать, переделать и сдать на повторную проверку и получить дополнительные баллы за доработанное задание, может выполнить дополнительные задания и получить дополнительные баллы, которые будут учтены в суммарном балле за месяц.

Максимально возможный аттестационный балл, который может получить учащийся это сумма максимальных баллов за все задания. Минимально возможный суммарный балл за все задания составляет 50% от максимального балла. Оптимальный балл может составлять 65% от максимального балла. Результаты контрольных работ в суммарное количество баллов не входят.

Итоговый аттестационный балл за «Четверть» для учащихся второй ступени школы (5-9 классов) определяется суммой двух аттестационных баллов. Итоговый аттестационный балл за «Полугодие» для учащихся старшей ступени школы определяется суммой четырех аттестационных баллов за месяц.

Итоговый «Годовой» аттестационный балл определяется суммой аттестационных баллов за четыре «Четверти» для учащихся второй ступени школы и суммой аттестационных баллов за два «Полугодия» для учащихся старшей ступени школы.

Итоговая отметка за учебный год, эквивалентная общепринятой 5-балльной системы оценивания, выводится, исходя из аттестационного балла, полученным учащимся, следующим образом. В случаях, если аттестационный балл будет составлять от максимально возможного балла:

1) от 50% до 64% , то ставится отметка – «3»,
минимальный аттестационный балл, полученный учащимся, характеризует достаточную степень обученности обязательному минимуму содержания программного материала по общеобразовательной или базовой программе.

2) от 65% до 79%, то ставится отметка – «4»,
оптимальный аттестационный балл, полученный учащимся, характеризует достаточную уровень обученности содержанию программного материала углубленного уровня или профильной направленности.

3) от 80% до 100%, то ставится отметка – «5»,
максимальный аттестационный балл – соответствует высокому уровню обученности программному материалу углубленного уровня или профильной направленности (лицейского, гимназического).

Таким образом, выполняя различные задания, учащийся приобретает знания по учебным предметам, метапредметные умения и навыки, складываясь в личные достижения, как и суммирующий баллы. Основные результаты применения многобалльной накопительной системы в ГЛРТ следующие: учащиеся получают глубокие, систематические знания, приобретают достаточные умения для практического применения их в жизни, а качество образования «Высокое».

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА»

Оценка ЗНАНИЙ

Система знаний включают в себя: научные факты, понятия, величины (характеристики), законы, гипотезы и принципы, методы научного познания, научную картину мира. Знания представляются на лекционных занятиях.

При **оценке усвоения научных знаний** используется поэлементный анализ. Оценивается усвоение знаний на контрольных занятиях. Выполненное учащимся задание, содержащее вопросы для проверки теоретических знаний оценивается суммой баллов за все элементы знания. Правильный ответ на конкретный вопрос оценивается в 1 балл, неправильный или неполный – 0 баллов.

Оценка УМЕНИЯ

Элементами познавательной (учения) деятельности являются действия (операции). Поэтому **умение** можно расчленить на действия, перечень которых зависит от вида деятельности. Разные виды познавательной деятельности формируются на практических занятиях.

При **оценке умения** применяется пооперационный анализ.

1. Решение учебных задач при определении умения применять научные знания при описании явлений и объектов оценивается от 1 до 4 баллов в случае правильного её оформления. Оформление учебной задачи должно содержать: краткую запись условия задачи, чертеж, иллюстрирующий ситуацию задачи, запись закона и/или определения величины (характеристики) и обоснование их применения, полученные выражения для искомой величины, расчеты названных величин, вывод.

Решение качественной задачи – оценивается в 1 балл, в случае предоставления правильного ответа и его обоснования.

Решение расчетной задачи оценивается в зависимости от уровня сложности.

Решение задачи первого уровня сложности - оценивается в 1 балл, простая задача на применение одного элемента знания, например какого либо закона или определения физической величины.

Решение задачи второго уровня сложности — оценивается от 1 до 2 баллов, решение которой требует знания и применения нескольких понятий, законов изучаемого раздела физики.

Решение задачи третьего уровня сложности — оценивается от 1 до 3 баллов, это комплексная задача, требующая применения знаний различных тем, в 4 балла, если используются знания из различных разделов конкретной науки.

Решение экспериментальной задачи («наблюдение») – оценивается от 1 до 4 баллов, в которой требуется произведение наблюдения и представление их в виде описания, зарисовки, фотографии, видеозаписи (1балл), измерения и обработка результатов измерения в виде их представления, в кодированном виде в таблицах, графиках (1 балл), анализ результатов измерения (1балл) и формулирование (1балл) вывода.

Работа с картой - оценивается от 1 до 10 баллов, в зависимости от количества единиц, проверяемых в поиске знаний.

2. Экспериментальная деятельность – оценивается от 1 до 6 баллов, по одному за каждую операцию. Экспериментальная деятельность может осуществляться на «Лабораторных занятиях».

Выполнение «модельного опыта», состоящего из следующих операций:

- 1) Формулирование цели модельного опыта.
- 2) Формулирование условий (режимов) наблюдений.
- 3) Описание результатов наблюдений в автоматическом режиме: зарисовок, графиков.
- 4) Выполнение модельного опыта, с выбором изменяющегося параметра и влияния его на результат наблюдения.

- 5) Описание результатов наблюдений в виде рисунков и графиков.
- 6) Анализ результатов наблюдений и формулирование выводов.

Выполнение «опыта», состоящего из следующих операций.

- 1) Производство прямых измерений (определение цены деления прибора, подготовка приборов к измерению, определение значения величины по прибору).
- 2) Кодирование информации, получаемой при выполнении опыта.
- 3) Математическая обработка результатов измерений, вычисление искомых величин.
- 4) Анализ результатов опыта.
- 5) Формулирование выводов.
- 6) Оформление проделанной работы. Оно заключается в представлении структурированного текста отчета. Текст должен содержать следующее:
 - а) название;
 - б) цель;
 - в) перечень использованного оборудования, описание установки;
 - г) теоретические основы метода решения задач, включающие в себя необходимые схемы, рисунки, основные соотношения;
 - д) представление результатов в таблицах;
 - е) представление обработки результатов в графиках и диаграммах;
 - ж) выводы.

**Оценка ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
приобретенных знаний и умений**

Умение, доведенное до навыка позволяет использовать знания самостоятельно в новых учебной и жизненной ситуациях. Элементом навыка является действие (операция).

1. Преобразовательная деятельность (труд) – оценивается от 1 до 4 баллов, по одному за каждое действие.

Труд осуществляется на практических учебных занятиях и во внеурочное время, состоит из следующих операций:

- 1) осмысление цели,
- 2) определение задач и условий труда,
- 3) выполнения трудовых действий,
- 4) формулирование выводов по трудовой деятельности, самооценка.

2. Исследовательская деятельность - оценивается от 1 до 10 баллов, по 1 за каждый элемент деятельности.

Выполнение «исследования» выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя на индивидуальных занятиях. Оно состоит из следующих операций:

- 1) формулировка цели,
- 2) определение задач,
- 3) формулировка гипотезы, ее обоснование,
- 4) формулирование условий, необходимых для проверки гипотезы,
- 5) определение оборудования, необходимого для проведения опыта,
- 6) выбор способа кодировки получаемой информации,
- 7) проведение опытов,
- 8) математическая обработка результатов опытов,
- 9) анализ полученных результатов,
- 10) формулирование выводов.

3. Творческая деятельность – оценивается 4 до 40 баллов, по 4 за каждое действие.

Выполнение «творческого Проекта» на индивидуальных занятиях по учебному предмету:

- 1) формулировка цели Проекта,
- 2) определение задач,
- 3) формулировка гипотезы, ее обоснование,

- 4) формулирование условий, необходимых для проверки гипотезы,
- 5) определение оборудования, необходимого для проведения Проекта,
- 6) выполнение задач Проекта,
- 7) представление результатов Проекта,
- 8) оформление продукта Проекта,
- 9) публичное представление Проекта,
- 10) распространение Продукта Проекта.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА»

Оценка ЗНАНИЯ

Система знаний включает в себя: понятия, нормы разделов языка: фонетики, орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики. Знания представляются на лекционных занятиях.

При **оценке усвоения научных знаний** используется поэлементный анализ. Усвоение знаний оценивается на контрольных заданиях. Выполненные учащимися задания, содержащие вопросы для проверки теоретических знаний учащихся оцениваются суммой баллов за каждый элемент знания. Правильный ответ на конкретный вопрос по элементу знания оценивается в 1 балл, неправильный или неполный, частично правильный – 0 баллов.

Оценка УМЕНИЯ

Элементами познавательной (учения) деятельности являются действия (операции). Поэтому **умение** можно расчленить на действия, перечень которых зависит от вида деятельности. Разные виды познавательной деятельности формируются на практических занятиях.

При **оценке умения** применяется пооперационный анализ.

1. Аудирование и чтение – оценивается от 1 до 5 баллов, по одному за каждую операцию.

Грамотное чтение состоит из следующих операций:

- 1) чтение текста с передачей интонации произведения,
- 2) постановка правильного ударения в словах и воспроизведение звучания слова в целом.
- 3) понимание письменных текстов различных типов и стилей.
- 4) оценка смысла и значения текста, размышление над содержанием.
- 5) ответы на вопросы по тексту.

Устный пересказ состоит из следующих операций.

- 1) воспроизведение важных микротемы текста.
- 2) постановка правильного ударения в словах и воспроизведение звучания слова в целом.
- 3) демонстрация основные приемы передачи текста.
- 4) соблюдение смысловой целостности и последовательности изложения.

Чтение наизусть состоит из следующих операций.

- 1) воспроизведения текста целиком.
- 2) передача интонации произведения.
- 3) произнесение слов в соответствие с нормами произношения.
- 4) интонационное, выделение знаков препинания в тексте.
- 5) постановка логического ударения.

2. Говорение и письмо – оценивается от 1 до 11 баллов.

Подробное изложение состоит из следующих операций:

- 1) передача основного содержания прочитанного или прослушанного текста, отразив важные микротемы,
- 2) использование приемов передачи текста,
- 3) передача смысловой цельности, речевой связности и последовательности,
- 4) передача абзацного членения текста,

- 5) написание самостоятельного текста, в соответствие с нормами орфографии,
- 6) и пунктуации,
- 7) написание самостоятельного текста в соответствии с речевыми,
- 8) грамматическими,
- 9) стилистическими нормами.

Сжатое изложение состоит из следующих операций:

- 1) передача основного содержания прочитанного или прослушанного текста отразив важные микротемы,
- 2) применение приемов сжатия текста,
- 3) передача смысловой цельности, речевой связности и последовательности,
- 4) передача абзацного членения текста,
- 5) написание самостоятельного текста, в соответствие с нормами орфографии,
- 6) пунктуации,
- 7) написание самостоятельного текста в соответствии с речевыми,
- 8) грамматическими,
- 9) стилистическими нормами.

Сочинение по тексту, проблеме, теме состоит из следующих операций:

- 1) восприятие и осмысление проблемы (темы),
- 2) отражение проблемы в соответствии с темой,
- 3) аргументация проблемы,
- 4) передача смысловой цельности, речевой связности и последовательности,
- 5) передача абзацного членения текста,
- 6) написание самостоятельного текста, в соответствие с нормами орфографии (в соответствие с нормами оценок),
- 7) и пунктуации,
- 8) написание самостоятельного текста в соответствии с речевыми,
- 9) грамматическими,
- 10) стилистическими нормами.

11) соответствие объема письменной работы нормам.

Оценка ИСПОЛЬЗОВАНИЯ приобретенных знаний и умений

Умение, доведенное до навыка, позволяет использовать знания самостоятельно в новых учебной и жизненной ситуациях. Элементом навыка является действие (операция).

1. Преобразовательная деятельность (труд) – оценивается от 1 до 4 баллов, по одному за каждое действие. Труд осуществляется на практических учебных занятиях и во внеурочное время.

Труд состоит из следующих операций:

- 1) осмысление цели,
- 2) определение задач и условий труда,
- 3) выполнения трудовых действий,
- 4) самооценка.

2. Творческая деятельность – оценивается в 20 баллов за произведенный оформленный и представленный продукт и по 1 за каждый элемент оформления документа Проекта.

Выполнение творческого «Проекта» осуществляется на индивидуальных занятиях по учебному предмету.

Документ Проекта должен содержать:

- 1) цель,
- 2) описание результата (эффекта),
- 3) описание продукта,
- 4) описание способов распространения Продукта.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО «ОБЩЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ»

Оценка ЗНАНИЙ

Система знаний, включает в себя: понятия, категории, принципы, методы, особенности научного познания общества. Знания представляются на лекционных занятиях.

При **оценке** усвоения научных знаний используется поэлементный анализ. Задание, содержащее вопросы для проверки теоретических знаний учащихся оценивается суммой баллов за все элементы знания, входящие в данное задание. Правильный ответ на конкретный вопрос оценивается в 1 балл, неправильный или неполный – 0 баллов. Усвоение знаний оценивается контрольными заданиями.

Оценка УМЕНИЯ

Элементами познавательной (учения) деятельности являются действия (операции). Поэтому **умение** можно расчленить на действия, перечень которых зависит от вида деятельности. Разные виды познавательной деятельности формируются на практических занятиях.

При **оценке умения** применяется пооперационный анализ.

1. Поиск информации оценивается от 1 до 5 баллов. По одному за каждое действие:

- 1) извлечение информации из разных знаковых систем: тексты, схемы, диаграммы, аудиовизуального ряда, статистические материалы,
- 2) систематизация неупорядоченной информации,
- 3) обобщение,
- 4) формулирование и аргументация собственных выводов,
- 5) оформление найденной информации в виде печатного структурированного текста или электронной презентации.

2. Анализ информации оценивается от 1 до 4 баллов. По одному за каждое действие.

Анализ текстовой информации состоит из следующих операций:

- 1) чтение текста с осмыслением основной идеи,
- 2) размышление над содержанием, оценка значения информации,
- 3) сопоставление с известной информацией,
- 4) обобщение.

Анализ графической информации:

- 1) определение тенденций изменения,
- 2) определение зависимостей от параметров изменений системы,
- 3) обобщение конкретных данных и выявление причинно-следственных связей,
- 4) формулирование выводов.

3. Публичное выступление по теме – оценивается от 1 до 5 баллов:

- 1) передача основного содержания по заданной теме, охватив важные микротемы,
- 2) использование приемов передачи содержания проблемы,
- 3) передача смысловой цельности, речевой связности и последовательности,
- 4) составление самостоятельного текста выступления, в соответствии с нормами орфографии и пунктуации,
- 5) составление и/или написание самостоятельного текста в соответствии с речевыми, грамматическими и стилистическими нормами.

4. Эссе по высказыванию - оценивается от 1 до 5 баллов:

- 1) восприятие и осмысление проблемы (темы),
- 2) отражение проблемы в соответствии с темой,
- 3) формулирование собственной позиции по заданной проблеме,
- 4) аргументация позиции,
- 5) приведение примеров общественной и личной социальной жизни.

Оценка ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Навык использования знания, состоит из действий и операций, оценивается по одному баллу за каждое из них.

1. Преобразовательная деятельность (труд) – оценивается от 1 до 4 баллов, по одному за каждое действие.

Труд осуществляется на практических учебных занятиях и во внеурочное время:

- 1) формулировка цели;
- 2) определение задач и средств труда,

- 3) выполнения трудовых действий,
- 4) предъявление продукта практической деятельности.

2. Творческая деятельность – оценивается 4 до 40 баллов, по 4 балла за каждое действие.

Выполнение «творческого Проекта» на индивидуальных занятиях по учебному предмету:

- 1) формулировка цели Проекта,
- 2) определение задач,
- 3) формулировка гипотезы, ее обоснование,
- 4) формулирование условий, необходимых для проверки гипотезы,
- 5) определение оборудования, необходимого для проведения Проекта,
- 6) выполнение задач Проекта,
- 7) представление результатов Проекта,
- 8) оформление продукта Проекта,
- 9) публичное представление Проекта,
- 10) распространение Продукта Проекта.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Оценка ЗНАНИЯ

Знание языка изобразительного искусства, включает в себя: понятия, основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция), художественные принципы изображения реальности на плоскости и в объеме.

А также **знание**: связи времен в искусстве; выдающихся представителей искусства; их основные произведения; наиболее крупных художественных музеев мира. Знания представляются на лекционных занятиях.

При определении **усвоения знаний** используется поэлементный анализ. Задание, содержащее вопросы для проверки знаний учащихся оценивается суммой баллов за все элементы знания. Правильный ответ на конкретный вопрос оценивается в 1 балл, неправильный или неполный – 0 баллов. Оцениваются усвоение знаний на контрольных занятиях.

Оценка УМЕНИЯ

Умения выполнять элементы познавательной (учения) деятельности, состоящей из действий, операций, по 1 баллу за каждый.

Разные виды познавательной деятельности формируются на практических занятиях. При определении умения выполнять действия применяется пооперационный анализ.

1. Рисунок оценивается от 1 до 9 баллов, по одному за каждое действие или операцию.

Рисунок с натуры (натюрморт, эскиз, набросок, пейзаж) состоит из следующих операций: изображение с учетом

- 1) композиционного расположения изображения,
- 2) общего пространства,
- 3) пропорций,
- 4) конструктивного строения объектов,

- 5) перспективны,
- 6) светотени,
- 7) цвета (колорит).

Иллюстрация или рисунок по теме состоит из следующих операций: изображение объектов с учетом

- 1) заданной композиции,
- 2) раскрытия темы,
- 3) общего пространства рисунка,
- 4) перспективны,
- 5) конструктивного строения объектов,
- 6) пропорций,
- 7) светотени,
- 8) цвета (колорит),
- 9) выразительности.

2. Создание скульптуры оценивается от 1 до 6 баллов, состоит из следующих действий:

- 1) воплощение замысла, раскрытие темы;
- 2) выбор материала;
- 3) соблюдение пропорций,
- 4) конструктивного строения,
- 5) передачи движения и
- 6) выразительности изображения объекта.

3. Анализ художественного произведения — оценивается от 1 до 7 баллов и состоит из следующих операций.

- 1) Определение вида,
- 2) жанра,
- 3) течения, направления, стиля,
- 4) автора и названия по изображению.
- 5) Раскрытие содержания (замысла автора),
- 6) образного языка.
- 7) Личностная оценка произведения.

4. Презентация выдающихся представителей искусства и их основных произведений, крупных художественных музеев мира - оценивается от 1 до 5 баллов.

Текст Презентации деятеля искусств состоит из:

- 1) краткой биографии;
- 2) перечня основных вех творчества,
- 3) названий наиболее известных (2) произведений;
- 4) иллюстраций к тексту;
- 5) оформление работы в виде печатной брошюры или в электронном виде с использованием программы Power Point.

Текст Презентации художественного музея состоит из:

- 1) краткой характеристики;
- 2) перечня основных авторов и их произведений выставленных работ;
- 3) иллюстрации к тексту;
- 4) оформление работы в виде печатной брошюры (буклета) или в электронном виде с использованием программы Power Point.

Оценка ИСПОЛЬЗОВАНИЯ приобретенных знаний и умений

Навык использования знания состоит из действий и операций, по одному баллу за каждое из них.

1. Преобразовательная деятельность (труд) – оценивается от 1 до 4 баллов, по одному за каждое действие.

Труд осуществляется на практических учебных занятиях и во внеурочное время.

- 1) Формулировка цели.
- 2) Определение задач и средств труда.
- 3) Выполнения трудовых действий.
- 4) Предъявление продукта практической деятельности.

2. Творческая деятельность – оценивается 4 до 40 баллов, по 4 балла за каждое действие.

Публичная выставка – оценивается от 1 до 40 баллов

- 1) Определение идеи художественного произведения.
- 2) Оригинальность.

- 3) Выбор художественных средств.
- 4) Исполнение замысла.
- 5) Выразительность.
- 6) Оформление работы для выставки.

Выполнение «творческого Проекта» на индивидуальных занятиях по учебному предмету:

- 1) Формулировка цели Проекта.
- 2) Определение задач.
- 3) Формулировка гипотезы, ее обоснование.
- 4) Формулирование условий, необходимых для проверки гипотезы.
- 5) Определение оборудования, необходимого для проведения Проекта.
- 6) Выполнение задач Проекта.
- 7) Представление результатов Проекта.
- 8) Оформление продукта Проекта.
- 9) Публичное представление Проекта.
- 10) Распространение Продукта Проекта.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Оценка ЗНАНИЯ

Знание языка музыки, включает в себя: понятия, основы музыкальной грамоты (ритм, композиция, музыкальность), музыкальные принципы отображения реальности.

А также **знание**: связи времен в искусстве; выдающихся представителей искусства; их основные произведения; наиболее крупных музыкальных площадок (театров) мира. Знания представляются на лекционных занятиях.

При определении **усвоения знаний** используется поэлементный анализ. Задание, содержащее вопросы для проверки знаний учащихся оценивается суммой баллов за все элементы знания. Правильный ответ на конкретный вопрос

оценивается в 1 балл, неправильный или неполный – 0 баллов. Оцениваются усвоение знаний на контрольных занятиях.

Оценка УМЕНИЯ

Умения выполнять элементы познавательной (учения) деятельности, состоит из действий, операций, по 1 баллу за каждый.

Разные виды познавательной деятельности формируются на практических занятиях. При определении умения выполнять действия применяется пооперационный анализ.

1. Индивидуальное пение оценивается от 1 до 7 баллов, по одному за каждое действие или операцию.

Вокал состоит из следующих операций:

- 1) заучивание текста,
- 2) распев,
- 3) выведение музыкальных звуков,
- 4) интонаций,
- 4) композиции в целом,
- 5) колорит, оригинальность.

Пение Капеллой состоит их следующих операций:

- 1) заучивание текста произведения,
- 2) распев,
- 3) выведение звука,
- 4) интонаций,
- 5) пение на «свой голос»,
- 6) звучание вместе на голоса, композиции в целом,
- 7) выразительное пение.

2. Хоровое пение оценивается от 1 до 9 баллов, состоит из следующих действий:

- 1) заучивание текста произведения,
- 2) распев,
- 3) выведение звука,
- 4) интонаций,
- 5) пение на «свой голос»,

- 6) звучание вместе группы голосов,
- 7) звучание вместе всех голосов хора,
- 8) выразительное пение.

3. Анализ музыкального произведения — оценивается от 1 до 7 баллов и состоит из следующих операций:

- 1) прослушивание произведения,
- 2) определение вида, жанра,
- 3) течения, направления, стиля,
- 4) автора и названия по музыкального произведения.
- 5) раскрытие содержания (замысла автора),
- 6) образного языка.
- 7) личностная оценка произведения.

4. Презентация выдающихся представителей искусства и их основных произведений, крупных художественных музеев мира - оценивается от 1 до 5 баллов.

Текст Презентации деятеля искусств состоит из:

- 1) краткой биографии,
- 2) перечня основных вех творчества,
- 3) названий наиболее известных (2) произведений,
- 4) иллюстраций к тексту,
- 5) оформление работы в виде печатной брошюры или в электронном виде с использованием программы PowerPoint.

Текст Презентации музыкального театра состоит из:

- 1) краткой характеристики,
- 2) перечня основных авторов и их произведений звучавших произведений,
- 3) иллюстрации к тексту,
- 4) оформление работы в виде печатной брошюры (буклета) или в электронном виде с использованием программы PowerPoint.

Оценка ИСПОЛЬЗОВАНИЯ приобретенных знаний и умений

Навык использования знания состоит из действий и операций, по одному баллу за каждое из них.

1. Преобразовательная деятельность (труд) – оценивается от 1 до 4 баллов, по одному за каждое действие.
Труд осуществляется на практических учебных занятиях и во внеурочное время.

Труд состоит из следующих операций:

- 1) формулировка цели,
- 2) определение задач и средств труда,
- 3) выполнения трудовых действий,
- 4) предъявление продукта практической деятельности.

2. Творческая деятельность – оценивается 4 до 40 баллов, по 4 балла за каждое действие.

Публичное выступление на концерте состоит из следующих операций:

- 1) воплощение идеи музыкального произведения,
- 2) выбор музыкальных средств,
- 3) оригинальность,
- 4) исполнение замысла,
- 5) выразительность,
- 6) оформление работы для выставки.

Выполнение «творческого Проекта» (музыкального произведения) на индивидуальных занятиях по учебному предмету:

- 1) формулировка цели Проекта,
- 2) определение задач,
- 3) формулировка гипотезы, ее обоснование,
- 4) формулирование условий, необходимых для проверки гипотезы,
- 5) определение оборудования, необходимого для проведения Проекта,

- 6) выполнение задач Проекта,
- 7) представление результатов Проекта,
- 8) оформление продукта Проекта,
- 9) публичное представление Проекта,
- 10) распространение Продукта Проекта.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Оценка ЗНАНИЯ

Система знаний включает в себя: понятия, основы информационной грамоты, принципы, пакетов, платформ, средств безопасности.

А также **знание**: об «информационном обществе»; выдающихся представителей; наиболее крупных компаниях мира. Знания представляются на лекционных занятиях.

При определении **усвоения знаний** используется поэлементный анализ. Задание, содержащее вопросы для проверки знаний учащихся оценивается суммой баллов за все элементы знания. Правильный ответ на конкретный вопрос оценивается в 1 балл, неправильный или неполный – 0 баллов. Оцениваются усвоение знаний на контрольных занятиях.

Оценка УМЕНИЯ

Умения выполнять элементы познавательной (учения) деятельности, состоит из действий, операций, по 1 баллу за каждый.

Разные виды познавательной деятельности формируются на практических занятиях. При определении умения выполнять действия применяется пооперационный анализ.

1. Печатная продукция оценивается от 1 до 7 баллов, по одному за каждую операцию.

Письмо (документ) состоит из следующих операций:

- 1) формирование цели и назначения письма.
- 2) форматирование текста:
 - выбор и изменение гарнитуры шрифта,
 - управление размером шрифта,
 - управление начертанием и цветом шрифта,
 - управление методом выравнивания,
 - создание маркированных и нумерованных списков,
 - управление параметрами абзаца;

- 3) сохранение документа;
- 4) печать документа.

Открытка:

- 1) формирование цели и назначения открытки,
- 2) выбор шаблона,
- 3) вставка текста в соответствии с целью и назначением, в котором предусмотрены:
 - выбор и изменение гарнитуры шрифта,
 - управление размером шрифта,
 - управление начертанием и цветом шрифта,
 - управление методом выравнивания.
- 4) сохранение документа,
- 5) печать документа.

Буклет :

- 1) формирование цели и назначения буклета,
- 2) выбор макета публикации (буклета), параметров буклета, цветовых схем буклета,
- 3) подготовка внутренней и внешней сторон буклета (композиция),
- 4) вставка текста в соответствии с целью и назначением, в котором предусмотрены:
 - выбор и изменение гарнитуры шрифта;
 - управление размером шрифта,
 - начертанием и цветом шрифта,
 - методом выравнивания.
- 5) вставка графических объектов (из «Картинок», из файла, с камеры или сканера),
- 6) сохранение документа,
- 7) печать документа.

2. Электронная продукция оценивается от 1 до 9 баллов.

База данных учащихся класса:

- 1) формирование таблицы и наполнение данными (используются 10 столбцов (А – J)

А: Фамилия

В: Имя

C: Отчество
D: Пол
E: Число
F: Месяц
G: Год
H: Домашний адрес
I: Из какой школы прибыл
J: Какой по счету детей в семье

- 2) форматирование ячеек,
- 3) вставка примечания,
- 4) сортировка данных по определенным критериям,
- 5) сохранение.

Табель успеваемости:

1). формирование таблицы и наполнение данными (используются 8 столбцов (A – H):

A: номер
B: Предмет
C: I четверть
D: II четверть
E: III четверть
F: IV четверть
G: Годовая
H: Средний балл

2) вставка функции (формул) для расчета среднего балла за отчетный период по всем учебным предметам,
3) автозаполнение формулами,
4) вставка примечания в ячейках с оценками,
5) выполнение диаграммы к таблице (работа с Мастером диаграмм), которое предусматривает:

1. выбор формы диаграммы,
2. выбор данных, по которым будет строиться диаграмма,
3. оформление диаграммы.

6) сохранение.

Презентация:

- 1) определение цели и назначения,
- 2) выбор шаблона оформления,

- 3) выбор макета текста и содержимого,
- 4) дизайн слайда – выбор цветовых схем,
- 5) дизайн слайда – эффекты анимации, настройка смены слайдов,
- 6) гиперссылка на документ Word и на таблицу Excel,
- 7) вставка изображений (из «Картинок», из файла, с камеры или сканера),
- 8) использование управляющих кнопок, музыкального сопровождения,
- 9) сохранение.

Оценка ИСПОЛЬЗОВАНИЯ приобретенных знаний и умений

Навык использования знания состоит из действий и операций, по одному баллу за каждое из них.

1. Преобразовательная деятельность (труд) – оценивается от 1 до 4 баллов, по одному за каждое действие. Труд осуществляется на практических учебных занятиях и во внеурочное время.

Труд состоит из следующих операций:

- 1) формулировка цели,
- 2) определение задач и средств труда,
- 3) выполнения трудовых действий,
- 4) предъявление продукта практической деятельности.

2. Творческая деятельность – оценивается 4 до 40 баллов, по 4 балла за каждое действие.

Публичная представление Сайта, Блога – оценивается от 1 до баллов:

- 1) воплощение идеи,
- 4) выбор средств,
- 5) оригинальность,
- 4) исполнение замысла,

- 5) выразительность, доступность,
- 6) оформление работы для выставки.

Выполнение Проекта на индивидуальных занятиях по учебному предмету:

- 1) формулировка цели Проекта,
- 2) определение задач,
- 3) формулировка гипотезы, ее обоснование,
- 4) формулирование условий, необходимых для проверки гипотезы,
- 5) определение оборудования, необходимого для проведения Проекта,
- 6) выполнение задач Проекта,
- 7) представление результатов Проекта,
- 8) оформление продукта Проекта,
- 9) публичное представление Проекта,
- 10) распространение Продукта Проекта.

Методическое пособие

САНЧАА Татьяна Оюновна

**МНОГОБАЛЛЬНАЯ НАКОПИТЕЛЬНАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

Подписано в печать 13.05.2020. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Гарнитура Times New Roman. Физ. печ. л. 2,0
Заказ № 1104

«Тувинский институт развития образования
и повышения квалификации»
667001, г. Кызыл, ул. Чургуй-оола, д. 1
E-mail: ipk-tuva@yandex.ru
Сайт: www.ipktuva.ru

Отпечатано в издательско-полиграфическом отделе Института развития национальной школы. 667000, г. Кызыл, ул. Ленина, д. 39
тел/факс: 8 (394-22) 6-17-52. E-mail: tivaschkola@mail.ru. Сайт:
www. <http://irnsh.ru/>