

Кейс социального педагога



**Нормативные документы,
учебно-методические материалы**

**Социальная
педагогика**

В кейсе (сборнике) отражены наиболее важные и актуальные на сегодняшний день вопросы организации работы социального педагога образовательной организации. Полагаем, что предложенные рекомендации помогут унифицировать основные документы по профессиональной деятельности социального педагога.

Сборником могут пользоваться не только социальные педагоги, но заместители директоров по ВР и УВР, классные руководители, педагоги, специалисты, непосредственно работающие с детьми группы риска.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования
и повышения квалификации», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Раздел 1. Работа социального педагога ОУ	6
1.1. Функции и роли социального педагога.....	7
1.2. Этический кодекс социального педагога образовательной организации	9
1.3. Примерный перечень документации социального педагога образовательной организации 12	
1.4. О должностной инструкции социального педагога	13
1.4.1. Извлечения из приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.10 г. N 761н.	14
1.5. Задачи деятельности социального педагога	17
1.6. Основные направления деятельности социального педагога с детьми в образовательном учреждении	18
1.7. Взаимодействие социального педагога с классными руководителями	18
1.8. Межведомственное взаимодействие в работе социального педагога.....	20
1.9. Работа социального педагога в рамках межведомственных профилактических акций «образование всем детям», «защита», «дети улиц», «подросток»	21
1.10. Примерная номенклатура дел социального педагога ОУ	22
1.11. Планирование работы социального педагога.....	23
1.12. План работы социального педагога на учебный год	24
1.13. Примерная циклограмма обязательных мероприятий социального педагога ОУ.....	27
1.14. Программно-методическое обеспечение деятельности социального педагога ОУ	29
1.15. Форма отчета социального педагога по итогам учебного года	30
1.16. Критерии эффективности деятельности социального педагога образовательной организации	32
Раздел 2. Социальный паспорт образовательной организации	33
2.1. Содержание социального паспорта образовательной организации.....	33
Раздел 3. Работа Совета профилактики образовательной организации	34
3.1. Примерное положение о совете профилактики ОУ	36
3.2. Примерный план работы Совета профилактики.....	38
3.3. Составление протокола заседания Совета профилактики	39
3.4. Примерное Положение о постановке на педагогический учет обучающихся школы	40
3.5. Технология кураторства.....	41
3.5.1. Общая схема технологии курирования индивидуального плана сопровождения несовершеннолетнего или семьи.....	43
3.5.2. Работа куратора на примере работы куратора с семьей	45
3.5.3. Методы, приемы и средства работы куратора	46
3.5.4. Примерное Положение о кураторе на примере Положения о кураторе класса.....	53
Раздел 4. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	54
4.1. Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	54
4.1.1. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	55
4.2. Компетенции учреждений образования	57
4.3. Номенклатура дел ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	60
4.4. Алгоритм работы социального педагога школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	61
Раздел 5. Работа с детьми «группы риска» в ОУ	67
5.1. Основные причины асоциальных форм поведения педагогически запущенных детей	67
5.2. Суицид как форма аддикции.....	70

5.2.1. Основные причины подростковых самоубийств	70
5.2.2. Инструкция «Как следует поступать при появлении у подростка намерения уйти из жизни»	71
5.3. Сбор, анализ информации	71
5.4. Критерии определения детей «группы риска»	72
5.5. Школьники, находящиеся в зоне или группе риска	73
5.5.1. Памятка в помощь педагогу «Признаки одаренности детей»	74
5.5.2. Система работы с одаренными детьми	75
5.6. Работа с необучающимися	76
5.6.1. Основные причины школьной неуспеваемости	77
5.6.2. Рекомендации по профилактике трудностей в обучении у детей с низким уровнем учебной мотивации	80
5.7. Система работы с детьми-инвалидами	80
5.7.1. Инструкция для педагогов по работе с детьми-инвалидами в общеобразовательной школе	81
5.8. Работа школы с детьми в зоне риска по деструкции поведения	82
5.9. Беспризорные дети	84
5.10. Памятка для социального педагога при работе с детьми группы риска	85
5.11. Алгоритм социально-педагогической работы с детьми девиантного поведения в школе	87
5.12. Схема работы с детьми «группы риска» (<i>работа классного руководителя, социального педагога и психолога</i>)	89
5.13. Рекомендуемый комплекс мероприятий по сопровождению и работе с детьми «группы риска»	90
Раздел 6. Работа с неблагополучной семьей	92
6.1. Что такое неблагополучная семья?	92
6.2. Что нужно знать о неблагополучной семье?	92
6.3. Варианты неблагополучия семьи	92
6.4. Система принципов семейного воспитания	92
6.5. Алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия	94
6.6. Корректировка воспитания в неблагополучных семьях и работа с этими семьями	96
6.7. Приемы (методы) коррекционной работы с неблагополучными семьями	96
6.8. Памятка социальному педагогу по работе с неблагополучными семьями	96
6.9. Рекомендации педагогам по работе с неблагополучной семьей	100
6.10. Вопросы для беседы с родителями ребенка из неблагополучной семьи	101
Раздел 7. Основные функции социального педагога в профориентационной работе....	101
7.1. Основные функции социального педагога в решении проблемы профориентации ..	104
7.2. Взаимодействие социального педагога с педагогом-психологом	108
7.3. Взаимодействие социального педагога с классными руководителями	109
7.4. Взаимодействие социального педагога с представителями государственных, общественных организаций, учебных заведений	109
7.5. Взаимодействие социального педагога с семьей подростка	109
7.6. Принципы индивидуальной работы с детьми по профориентации	109
7.7. Работа по профориентации с «трудными» детьми	111
7.8. Типичные ошибки обучающихся при выборе профессии	112
7.9. Система работы по профессиональной ориентации школьников	112
Раздел 8. Диагностические методики социального педагога	113
Раздел 9. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу социального педагога.....	136
ПРИЛОЖЕНИЯ	200
ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....	334

Введение

Кейс составлен с целью методической и профессиональной поддержки деятельности социальных педагогов образовательных организаций. Кейс позволит теоретически и практически выстроить эффективную работу со всеми участниками образовательного процесса по основным направлениям деятельности социального педагога.

В кейсе отражены все основные направления работы и документационное обеспечение. Начиная с обеспечения нормативно-правовыми актами всех уровней (международных, федерального, регионального и локального характера), номенклатуры дел по деятельности социального педагога, единых должностных инструкций, примерных планов работы, циклограммы их деятельности, пакета бланков, формы предоставления отчетности, программно-методическим обеспечением с дифференциацией возраста детей (профилактические программы, короткометражные социальные ролики по пропаганде здорового образа жизни, профилактике ВИЧ/СПИД, асоциального и дезадаптивного поведения, программой по формированию законопослушного поведения, памятки, буклеты, методическими разработками по проведению родительских собраний, бесед и встреч с обучающимися по различным темам. Ссылка все содержимое кейса на официальном сайте ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» - <https://drive.google.com/drive/folders/1D--eCRdCI0bnMXASJSdTLAxVTdNho8cx>.

Отдельно отражены несколько методических материалов по профилактике преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков (о правовой ответственности и последствиях нарушения законодательства), профилактике наркомании, насвая, алкоголизма и табакокурения, так как это направление работы социальных педагогов является для них приоритетной. В республике вопрос профилактики правонарушений и преступлений стоит достаточно остро, материалы данного кейса поспособствуют снижению уровня подростковой преступности, и облегчит труд социального педагога. В ближайшей перспективе необходимо создать республиканское методическое объединение для социальных педагогов и провести съезд социальных педагогов по совершенствованию их деятельности и повышению психолого-педагогической компетентности.

В кейс включен единый порядок проведения педагогического расследования правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися (какие сроки, документы, сведения должны быть отражены, какие меры должны быть приняты и т.д.) в образовательных организациях Республики Тыва. На сегодняшний день качество проведения педагогических расследований недостаточно информативное, кейс позволит всесторонне изучить причины и условия, способствовавшие совершению правонарушений и преступлений со стороны обучающихся.

Серьезное внимание уделено работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей, с социально неблагополучными семьями и другими аддикциями и работе с детьми группы риска, детьми, состоящими на разных профилактических учетах. В кейсе также представлены рекомендации работе с необучающимися, причинах школьной неуспеваемости и рекомендации по профилактике трудностей в обучении у детей с низким уровнем учебной

мотивации. В кейсе отражена система работы с детьми-инвалидами, одаренными, девиантными детьми и кибераддикциями детей как работать. Рекомендуемый комплекс мероприятий по сопровождению и работе с детьми «группы риска» позволит в системе проводить работу и обеспечить индивидуально-профилактический подход.

На сегодня к работе социальных педагогов отсутствуют единые требования и не обозначены критерии их эффективности работы. Их работа минимизирована к тому, чтобы отмечать отсутствующих детей и адресными посещениями, что в корне не правильно и не используется огромный педагогический потенциал. На сегодня составлен банк данных социальных педагогов их более 200 человек, огромная армия педагогических работников, призванных работать и выстраивать мост между школой и родителями детей, а также обеспечить межведомственное взаимодействие по вопросам семейного и детского неблагополучия. До сегодняшнего дня социальные педагоги недостаточно занимались диагностической работой – ранним выявлением социально опасных семей, возможных девиаций детей, в этой связи отдельный раздел посвящен диагностической работе - представлен целый пакет диагностических методик социального педагога.

Отдельное внимание уделено основные функции социального педагога в профориентационной работе. Какие основные функции социального педагога в решении проблемы профориентации, взаимодействие социального педагога с педагогом-психологом, классным руководителем, с представителями государственных, общественных организаций, учебных заведений и взаимодействие социального педагога с семьей подростка. Работа по профориентации с «трудными» детьми является стратегически важной задачей социального педагога, поэтому указали на типичные ошибки обучающихся при выборе профессии и систему работы по профессиональной ориентации школьников.

РАЗДЕЛ 1. РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций.

Социальный педагог – это новый тип педагога. У него новое отношение к ребенку, новые отношения и ребенка к педагогу. Педагог признает ребенка как самостоятельную личность, способную иметь собственное мнение, анализирует процесс его формирования как социальный процесс, процесс развития его задатков и способностей. Социальный педагог решает проблемы воспитанника, не совершая действия, которые во вред подопечному.

Главное требование к социальному педагогу – это любовь к детям, к педагогической работе, знания и эрудиция, педагогическая интуиция и интеллект, общая культура и нравственность, профессиональное владение методами воспитания детей, а также умение общаться, артистичность, веселый нрав и хороший вкус. Социальный педагог в современных общественных условиях должен ориентироваться в политической, экономической и социальной

обстановке, знать требования, предъявляемые обществом, как к социальному педагогу, так и к личности воспитуемого.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

Руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Контролирует движение обучающихся и выполнение всеобуча;

Предупреждает отсев обучающихся из школы;

Поддерживает тесные связи с родителями;

Изучает социальные проблемы учеников;

Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.

Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;

Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

Осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся и формированием у них культуры здоровья.

Социальный педагог взаимодействует с администрацией школы, учителями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, воспитателями, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Для достижения своих профессиональных целей он устанавливает контакт с представителями государственных органов управления, общественных объединений, со всеми организациями, в которых необходимо представлять интересы обучающихся и выпускников, участвует в работе педагогического совета образовательной организации и Совета профилактики школы, осуществляет контакт с местными органами власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства.

Руководство деятельностью социального педагога осуществляется руководителем образовательной организации.

Деятельность социального педагога осуществляется в соответствии с Положением и Уставом образовательной организации.

1.1. ФУНКЦИИ И РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

Социальный педагог, оказывая социально-педагогическую помощь детям, подросткам, взрослому населению, выполняет следующие функции:

✓ *аналитико-диагностическую;*

- ✓ *прогностическую;*
- ✓ *организационно-коммуникативную;*
- ✓ *коррекционную;*
- ✓ *координационно-организаторскую;*
- ✓ *функцию социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам;*
- ✓ *охранно-защитную;*
- ✓ *психотерапевтическую;*
- ✓ *социально-профилактическую;*
- ✓ *реабилитационную.*

Реализуя аналитико-диагностическую функцию, социальный педагог:

- ✓ изучает и оценивает особенности социальной среды образовательной организации, прогнозирует возможные влияния среды на школьников;
- ✓ выявляет личностные особенности и достоинства обучающегося, его «проблемное поле»;
- ✓ изучает и оценивает особенности деятельности и обучения школьника;
- ✓ устанавливает причины неадекватного поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия их семей;
- ✓ содействует выявлению особо одаренных школьников;
- ✓ выявляет обучающихся с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

Прогностическая функция социального педагога заключается в том, что он:

- ✓ на основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации;
- ✓ планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе анализа результатов предыдущей работы.

Выполнение социальным педагогом организационно-коммуникативной функции:

- ✓ способствует включению субъектов воспитательной деятельности — общественности, учреждений дополнительного образования и др. в процесс социального воспитания подрастающего поколения, в совместный труд и отдых;
- ✓ позволяет ему участвовать в формировании гуманистической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также оказывать влияние на отношения детей, подростков и взрослых.

Коррекционная функция социального педагога заключается в том, что он:

- ✓ старается оградить обучающихся (воспитанников) от негативных влияний социальной среды;
- ✓ осуществляет коррекцию самооценки школьников и помогает им избавиться от вредных привычек.

Реализуя координационно-организаторскую функцию, социальный педагог:

- ✓ организует социально значимую деятельность детей и подростков в

открытой среде;

- ✓ включает обучающихся в различные виды продуктивной деятельности с учетом психолого-педагогических требований к ней;
- ✓ организует коллективную творческую деятельность детей с участием взрослых;
- ✓ координирует деятельность всех субъектов социального воспитания;
- ✓ взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.

Выполнение функций социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам побуждает социального педагога:

- ✓ оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (воспитаннику) в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации;
- ✓ устанавливать доверительные отношения с клиентом.

Охранно-защитная функция социального педагога заключается в том, что он:

- ✓ использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов обучающихся (воспитанников) и их объединений;
- ✓ содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей;
- ✓ взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.

Реализуя психотерапевтическую функцию, социальный педагог:

- ✓ заботится об обеспечении положительного эмоционального состояния школьников;
- ✓ оказывает им помощь в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния;
- ✓ содействует в создании ситуаций успеха школьников.

Выполнение социально-профилактической функции предполагает, что социальный педагог:

- ✓ организует систему профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков;
- ✓ влияет на формирование их нравственно-правовой устойчивости;
- ✓ организует систему мер социального оздоровления детей из семей группы социального «риска».

Реабилитационная функция социального педагога заключается в том, что он:

- ✓ организует систему мер по социально-педагогической реабилитации и поддержке лиц (прежде всего несовершеннолетних), вернувшихся из мест лишения свободы, спецучреждений, по разнообразным причинам (болезнь, инвалидность, стресс, употребление наркотиков, сексуальная агрессия, лишение свободы, и др.) испытывающих различные затруднения, которые приводят к социальной дезадаптации.

Роли социального педагога

- Посредник;
- Эксперт;
- Советчик;

- Адвокат;
- Общественный деятель;
- Друг;
- Тренер;
- Помощник;
- Психотерапевт.

1.2. ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие положения

1.1. Данный Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности социального педагога в образовательном учреждении.

1.2. Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности социального педагога. Кодекс служит ему ориентиром при планировании и организации работы:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми социальные педагоги вступают в профессиональное взаимодействие;
- сохранение доверия между социальным педагогом и клиентом;
- укрепление авторитета социально-педагогической службы образования среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

2. Основными этическими принципами деятельности социального педагога являются:

- принцип конфиденциальности и информированности клиента;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалифицированной пропаганды социальной педагогики;
- принцип благополучия клиента;
- принцип профессиональной кооперации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе социальных педагогов в международном сообществе.

Принцип конфиденциальности и информированности клиента

1. Полученная информация не подлежит сознательному или случайному разглашению. При необходимости передачи ее третьим лицам, информация предоставляется в форме, исключающей ее использование против интересов клиента.

2. Участие обучающихся, воспитанников, их родителей, педагогов в социально-психолого-педагогических процедурах, таких как диагностика, консультирование, коррекция и др., должно быть осознанным и добровольным.

3. Лица, участвующие в социально-педагогических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, проводимых социальным педагогом, должны быть осведомлены об объеме и характере работы. Социальный педагог обязан информировать участников о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать или не участвовать в предстоящей работе. К таким

аспектам могут относиться физический дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. При работе с обучающимися, воспитанниками, их родителями и педагогами специалист использует доступный для понимания язык.

5. Отчеты социального педагога о профессиональной деятельности, описания результатов его работы и публикации представляются в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с обратившимся.

6. Присутствие третьих лиц во время консультации допускается только с предварительного согласия консультируемого или лиц, несущих за него ответственность (родителей или лиц, их заменяющих).

Принцип компетентности

Социальный педагог обязан четко определить и учитывать в своей деятельности степень собственной ответственности за выбор процедур и методов работы.

Принцип ответственности

1. Социальный педагог несет ответственность за соблюдение «Этического кодекса» независимо от того, проводит он социально-педагогическую, коррекционную работу сам или она идет под его руководством.

2. Проводя исследования, социальный педагог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Социальный педагог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания (определения).

4. Социальный педагог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и степени компетентности.

5. При принятии решения об оказании социально-педагогической помощи несовершеннолетним, лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии, социальным сиротам, несовершеннолетним матерям, недееспособным лицам и т.п. социальный педагог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

Принцип этической и юридической правомочности

1. Социальный педагог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению социально-педагогической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательной организации, социальный педагог руководствуется нормами данного Кодекса.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения социального педагога с обратившимся и другими субъектами образовательного процесса.

Принцип квалифицированной пропаганды социальной педагогики

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих специального образования, социальному педагогу следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация необходима только в сообщениях для специалистов.

2. Социальному педагогу целесообразно воздерживаться от любых

высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от его профессиональной деятельности.

3. В соответствии с действительным состоянием науки и практики на данный момент социальный педагог обязан профессионально и точно пропагандировать возможности и достижения социальной педагогики.

Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях социальный педагог ориентируется на благополучие клиента и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности социального педагога вступают в противоречие с этическими нормами, специалист разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. В профессиональной деятельности социального педагога системы общего образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

3. Социальный педагог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту. В ходе обследований социальный педагог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

4. Социальный педагог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации клиентов по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и другим различиям.

Принцип профессиональной кооперации

1. Работа социального педагога основывается на его обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы, независимо от собственных методологических и методических предпочтений.

2. Социальный педагог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если то или иное нарушение профессиональной этики социальным педагогом не может быть устранено неформальным путем, то эта проблема обсуждается на заседании методического объединения социальных педагогов.

1.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Нормативно-правовые документы:

1. Должностная инструкция, утвержденная руководителем образовательной организации.

2. Циклограмма работы социального педагога, утвержденная руководителем образовательной организации.

3. Законы РФ, необходимые в работе социального педагога.

4. Постановления, распоряжения, приказы вышестоящих организаций, регламентирующих и определяющих содержание деятельности социального педагога.

5. Приказы директора образовательной организации, регламентирующие работу социального педагога (приказы «О создании и работе школьного Совета профилактики», «О проведении совместных рейдов» и др.).

Социальному педагогу необходимо иметь информацию о проблемах, целях и задачах работы школы на учебный год. Исходя из этого, сформулировать

проблему, цели и задачи социального педагога, определить основные формы и методы работы по их реализации.

Планирование работы:

1. Анализ работы за 3 предшествующих учебных года (аналитический и статистический)
2. Планы работы социального педагога на учебный год и летний период, в который включена совместная работа с администрацией школы, психологом, классными руководителями, медицинским работником, родительским комитетом и др.)
3. Планы совместной работы социального педагога школы с организациями системы профилактики (КДНиЗП, инспектором ОДН, участковым инспектором и др.)
4. Циклограмма работы на неделю.

Материалы основной деятельности:

1. Социальный паспорт школы за 3 предшествующих года.
2. Списки обучающихся по категориям: из многодетных семей, из малообеспеченных семей, из неблагополучных семей, дети-инвалиды, опекаемые дети, поставленные на бесплатное питание; по категориям: состоящие на педагогическом учете в школе, состоящие на учете в ОДН, склонных к самовольным уходам из дома или госучреждений. Все списки необходимо формировать с максимальной полной информацией.
3. Карточка индивидуального изучения подростков, состоящих на учете в школе и ОДН.
4. Списки неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей.
5. Программы реабилитации на каждую неблагополучную семью, состоящую в ЦСПСиД в категории «Социально опасное положение «СОП»».
6. Протоколы Советов профилактики, которые в обязательном порядке оформляются в соответствии с требованиями оформления протоколов, т.е. с указанием порядкового номера заседания, состава заседающих лиц, приглашенных на Совет, указывается повестка заседания, которая должна начинаться с анализа выполнения ранее принятых решений. При рассмотрении персональных дел обучающихся указывается, кто из родителей или лиц, их заменяющих, был приглашен, какое решение принято, и кто ответственен за выполнение решения Совета профилактики и сроки выполнения данного решения.
7. Журнал записи о проведенных рейдах с полной информацией (дата проведения рейда, состав участников рейда, список семей, которые планировали посетить с отметкой о результатах посещения (удалось посетить родителей или лиц их заменяющих или нет). Все сведения отмечаются в личных карточках обучающихся: кто был дома, какая работа проведена (беседа, предупреждение или составлен протокол, изменилась ли ситуация с ребенком, в семье и т.д.)
8. Информация о совершенных преступлениях и правонарушениях обучающимися. Все списки необходимо формировать с максимально полной информацией о проделанной профилактической работе с указанием дат.
9. Материалы о летней занятости обучающихся, нуждающихся в социальной помощи (дети из малообеспеченных и неблагополучных семей, дети-инвалиды, опекаемые дети), обучающиеся «группы риска».

10. Материалы выступлений на педагогических совещаниях, семинарах, родительских собраниях, классных часах и т.д.
12. Учет обращений родителей, учителей, обучающихся и разрешение поставленных ими проблем. Журнал консультаций, с указанием темы консультации, для кого была проведена.
13. Журнал посещений уроков, их анализ.
14. Учет мер по социальной защите детей из социально-неблагополучных семей. Журнал учета оказанной помощи.
15. Проекты или программы по отдельным наиболее актуальным направлениям социально-педагогической работы.
16. Методические материалы для классных руководителей, родителей, учителей по решению проблем социальной жизни ребенка и снятию конфликтов в межличностных отношениях.

1.4. О ДОЛЖНОСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Руководители образовательных учреждений на основе должностных обязанностей социального педагога (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.10 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»») разрабатывают и в установленном порядке утверждают должностную инструкцию социального педагога.

При определении ведущих направлений социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательном учреждении необходимо, прежде всего, учитывать особенности окружающей среды, в которой расположено учреждение, его основные цели и задачи, традиции и обычаи, специфику детского, педагогического коллектива, их взаимоотношения, существующую систему воспитательно-образовательной деятельности, личностные потребности детей, педагогов и родителей.

1.4.1. Извлечения из приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.10 г. № 761н.

1 октября 2010 г. вступил в силу Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»». **Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.**

В соответствии с пунктом 5.2.52 Положения о Министерстве здравоохранения и социального развития Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 г. № 321 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 28, ст. 2898; 2005, № 2, ст. 162; 2006, № 19, ст. 2080; 2008, № 11 (1 ч.), ст. 1036; № 15, ст. 1555; № 23, ст. 2713; № 42, ст. 4825; № 46, ст. 5337; № 48, ст. 5618; 2009, № 2, ст. 244; № 3, ст. 378; № 6, ст. 738;

№ 12, ст. 1427, 1434; № 33, ст. 4083, 4088; № 43, ст. 5064; № 45, ст. 5350; 2010, № 4, ст. 394; № 11, ст. 1225; № 25, ст. 3167; № 26, ст. 3350; № 31, 4251),
приказываю:

Утвердить Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» согласно приложению.

Министр Т. Голикова

Приложение

**Единый квалификационный справочник должностей руководителей,
специалистов и служащих**

**Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников
образования»**

I. Общие положения

1. «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС) предназначен для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

2. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ЕКС состоит из четырех разделов: I – «Общие положения», II – «Должности руководителей», III – «Должности педагогических работников», IV – «Должности учебно-вспомогательного персонала».

3. Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников. При необходимости должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, могут быть распределены между несколькими исполнителями.

4. Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к квалификации».

В разделе «Должностные обязанности» содержится перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены работнику, занимающему данную должность, с учетом технологической однородности и взаимосвязанности работ, позволяющих обеспечить оптимальную специализацию по должностям служащих.

В разделе «Должен знать» содержатся основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей.

В разделе «Требования к квалификации» определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки

работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы.

5. При разработке должностных инструкций допускается уточнение перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях (например, каникулярный период, не совпадающий с отпуском работников, отмена для обучающихся, воспитанников учебных занятий, изменение режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям и т.п.), а также установление требований к необходимой специальной подготовке работников.

6. В целях совершенствования организации и повышения эффективности труда работников организации возможно расширение круга их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой. В этих случаях без изменения должностного наименования работнику может быть поручено выполнение обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками других должностей, близких по содержанию работ, равных по сложности, выполнение которых не требует другой специальности и квалификации...

...9. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

III. Должности педагогических работников **Социальный педагог**

Должностные обязанности. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства; общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию; основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены; социально-педагогические и диагностические методики; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.; правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

1.5. ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. Своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка;
2. Обеспечить устранение причины, порождающие их;
3. Обеспечить профилактику различных негативных явлений, могущих выявиться в микросфере ребенка;
4. Обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического, социального и нравственного здоровья личности;
5. Формировать нравственное сознание, нравственные качества, социально значимые ориентации и установки в жизненном самоопределении и нравственное поведение;
6. Создавать благоприятные условия в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей ребенка;
7. Формировать потребности в саморазвитии, оказывать помощь в саморазвитии, самоутверждении, самореализации;
8. Оказывать комплексную социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку;
9. Создавать комфортное гуманизированное воспитательное пространство в микросоциуме;
10. Обеспечить защиту прав и организацию помощи нуждающимся из числа обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка;
2. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
3. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;
4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;
5. Групповое и индивидуальное консультирование детей и родителей по вопросам воспитания, разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса и т.п.;
6. Выявление запросов потребностей детей и разработка мер помощи учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
7. Помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми;
8. Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;

9. Содействие саморазвитию личности;
10. Создание условия для реализации творческого потенциала, способностей, задатков ребенка;
11. Поддерживать, стимулировать детей в приобретении знаний, умений, развитии их способностей.

1.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Необходимость обсуждения вопроса, касающегося взаимодействия социального педагога и классного руководителя обусловлено, прежде всего, тем, что их работа связана самым ее объектом – это человек, обучающийся, воспитанник в социальной среде.

Если мы сравним функции, выполняемые классным руководителем и социальным педагогом, то они во многом сходны. Различия заключаются лишь в объеме реализации. В отличие от классных руководителей, которые практически всегда имеют учебную нагрузку, у социального педагога на первом месте не обучающая и не образовательная функция.

Классный руководитель, является связующим звеном между обучающимся и социальным педагогом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке. В начале каждого учебного года классные руководители заполняют социальный паспорт класса, в котором отражают количество детей, количество неполных семей, малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, количество детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, проживающих не с родителями, инвалидов, детей с девиантным поведением, детей из семей чернобыльцев и детей из семей родителей-инвалидов. Все эти данные затем составляют социальный паспорт школы и банк данных различных категорий семей и детей.

Чаще всего классный руководитель обращается к социальному педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата.

Взаимодействие классного руководителя и социального педагога имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители к социальным педагогам:

- оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка, поскольку классные руководители не всегда могут самостоятельно собрать и проанализировать всю необходимую информацию в полном объеме;
- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госорганизации для дальнейшего его обучения и воспитания, сбор документов для направления детей и подростков в специальные воспитательно-профилактические организации и т.п.);
- принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий;
- взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка;
- получение какой-либо специальной информации или консультации.

Анализируя опыт взаимодействия классных руководителей и социальных педагогов в литературе возможно выделить следующие общие проблемы:

- организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности и ее микросферы, условий жизни ребенка;
- выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой;
- своевременное разрешение конфликтных ситуаций;
- оказание социальной помощи и поддержки учащихся;
- способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в школе;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
- развитие демократических основ жизни детских коллективов;
- поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;
- взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб и оказание помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве; с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальную ситуацию;

Исходя из совместно решаемых проблем, можно назвать и общие формы работы: совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики, как отдельных обучающихся, так и классов в целом; проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции; совместные семинары для обучающихся, родителей, педагогов школы; игровые способы коррекции поведения детей; совместное проведение родительских собраний; совместное посещение семей; проведение совместных мероприятий.

Наиболее сложными вопросами и, соответственно, участками работы для классного руководителя является работа с трудными детьми. Ведущую роль в ней занимает деятельность социального педагога. Классный руководитель выступает в качестве помощника и союзника в решении возникающих проблем. Работая с трудными детьми, социальный педагог проводит не только коррекционно-реабилитационную, но и профилактическую работу. В школе работа с этими детьми происходит следующим образом: выявляются, заносятся в банк данных, после неоднократного нарушения правил поведения и Устава школы ставятся на внутришкольный учет с последующим обследованием социальным педагогом и психологом при непосредственной помощи классного руководителя. При необходимости эти дети приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики, с ними проводятся профилактические мероприятия не только специалистами школы, но и инспектором ОДН. В этой деятельности, сотрудничество социального педагога и классного руководителя является залогом успеха.

Говоря о взаимодействии классного руководителя и социального педагога, необходимо отметить, что эффективность условий для нормального развития

личности ребенка, формирование его индивидуальности и сплочения детского коллектива будет зависеть от реализации принципа комплексности в подходе к решению проблем обучающегося, его семьи и классного коллектива.

Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.

1.8. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Массовая школа должна ответственно и продуктивно выполнять только те функции, которые возложены на нее государством и обществом, находясь в тесном сотрудничестве с другими государственными организациями, работающими с детьми и подростками.

При ослаблении нормативного контроля возрастает вероятность девиантного поведения. К девиантному поведению чаще всего склонны дезадаптированные дети, социализация которых протекала неблагоприятно, либо в условиях чрезмерного поощрения взрослыми, либо в условиях игнорирования элементов девиантного поведения (насилие, аморальность) как в отношении к детям взрослых, так и в отношении детей к сверстникам и взрослым.

Социально отклоняющиеся формы поведения требуют применения адекватных исправительных мер, согласованных участниками образовательной среды (педагогами, психологами, родителями). Если родители отказываются заниматься проблемами ребенка, школа обращается в комиссию по делам несовершеннолетних, поскольку от проблемы агрессивного (социально опасного для жизни и здоровья других людей) поведения нельзя отмахнуться как от несуществующей и малозначительной проблемы.

Т.о., школа обращается с ходатайством в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) по следующим вопросам:

- о проведении профилактической работы с несовершеннолетним, употребляющими спиртные напитки, наркотические вещества, психотропные вещества, привлекавшимся к административной ответственности, вернувшимся из специальных учебно-воспитательных или лечебно-воспитательных учреждений закрытого типа, освободившимися из мест лишения свободы;
- о рассмотрении материала в отношении несовершеннолетнего, совершившего деяние, за которое установлена административная ответственность;
- об оказании помощи в организации занятий дополнительным образованием несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете в объединениях муниципального уровня;
- об оказании помощи в организации летнего отдыха несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете;
- об исключении необучающегося несовершеннолетнего, достигнувшему 18-летнего возраста, из образовательной организации; о переводе обучающегося на иную форму обучения или в другое образовательное учреждение;

- о рассмотрении материала в отношении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по содержанию, воспитанию или обучению несовершеннолетнего;
- об административных мерах воздействия на родителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних, уклоняющихся от выполнения Закона РФ «Об образовании»;
- о постановке обучающегося на учет в ОДН.

Для этого требуется **определенный набор документов:**

- ходатайство;
- характеристика на несовершеннолетнего;
- выписка из протокола заседания Совета профилактики ОУ;
- копии актов посещения семьи;
- общая справка о проведенной профилактической работе с несовершеннолетним и его семьей (если материал очень большой, тогда необходимо объединить характеристику со справкой о профилактической работе в один документ – характеристику несовершеннолетнего».

1.9. РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РАМКАХ МЕЖВЕДОМСТВЕННЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ АКЦИЙ «ЗАЩИТИМ ДЕТЕЙ ОТ НАСИЛИЯ», «ЗАЩИТА», «СООБЩИ, ГДЕ ТОРГУЮТ СМЕРТЬЮ?», «ПОДРОСТОК», «22.00 ЧАСА. А ВАШ РЕБЕНОК ДОМА?»

1. Выявление, учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
2. Организация работы в соответствии с Регламентом межведомственного взаимодействия по оказанию выявленным детям и семьям группы риска социально-педагогической и социально-психологической помощи в соответствии с планом мероприятий по реализации программы реабилитации семьи и ребенка (детей) группы риска;
3. Корректировка банка данных детей микрорайона;
4. Корректировка банка данных несовершеннолетних, систематически самовольно уходящих из семей и госучреждений;
5. Корректировка банка данных о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении;
6. Корректировка банка данных детей и подростков группы риска;
7. Выявление, учет и принятие необходимых мер в отношении необучающихся несовершеннолетних, учащихся МОУ, выяснение причин пропусков занятий, определение форм их дальнейшего обучения и воспитания;
8. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога и выявленных в ходе акции беспризорных и безнадзорных детей;
9. Разработка и утверждение программ социально-педагогической реабилитации;
10. Обеспечение условий реализации программ;
11. Консультирование.

1.10. ПРИМЕРНАЯ НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОУ

Индекс дела	Заголовок дела	Срок хранения
07-01	Утвержденная номенклатура дел социального педагога	до замены новой
07-02	Нормативно-правовая документация	
	▪ «Конвенция о правах ребенка» ▪ Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №279-ФЗ (в действующей редакции) ▪ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ ▪ Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ ▪ Пр.	в течение срока действия
07-03	Организационно-распорядительная документация	
07-03.1	Нормативные и инструктивные документы Министерства образования и науки Российской Федерации	в течение срока действия
07-03.2	Нормативные и инструктивные документы Министерства образования и науки Республики Тыва	в течение срока действия
07-03.3	Нормативные и инструктивные документы Управления (Департамента) образования муниципального образования	в течение срока действия
07-03.4	Нормативные и инструктивные документы Управления образования Калининского района	в течение срока действия
07-03.5	Внутренняя документация, регламентирующая деятельность социального педагога ОУ	в течение срока действия
07-05	Документация по организации деятельности социального педагога	
07-05.1	Годовой план работы социального педагога (в т.ч. планы профилактических рейдов)	5 лет
07-05.2	Циклограмма работы социального педагога (годовая, недельная)	1 год
07-05.3	Рабочие журналы социального педагога (журнал индивидуальных консультаций, журнал групповых форм работы, и др.)	ДМН
07-05.4	Картотека (паспорт) кабинета социального педагога	до замены новой
07-05.5	Входящая документация	в течение срока действия
07-05.6	Исходящая документация	в течение срока действия
07-05.7	Социальный паспорт ОУ, классов	до замены новыми
07-05.8	Отчетная документация о результатах работы социального педагога по сопровождению обязательных видов деятельности (текущая и итоговая)	5 лет
07-05.9	Документация по организации и проведению в ОУ межведомственных профилактических акций: ▪ Акция «Всеобуч» ▪ Акция «Защитим детей от насилия» ▪ Акция «Дети улиц», «Сообща, где торгуют смертью» ▪ Акция «За здоровый образ жизни»	до замены новыми

<i>Индекс дела</i>	<i>Заголовок дела</i>	<i>Срок хранения</i>
	▪ Акция «Подросток» ▪ Акция «22 часа. А Ваш ребенок дома?» ▪ Операция «Каникулы»	
07-05.10	Акты обследования жилищно-бытовых условий	до замены новыми
07-05.11	Банк данных семей и детей группы риска	до замены новыми
07-05.12	Документация заседаний Совета профилактики (Приказ о создании, Положение, состав совета профилактики, протоколы заседаний)	5 лет
07-05.13	Документация по работе с Регламентом межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению семей и детей группы риска и их реабилитации	в течение срока действия
07-05.14	Индивидуальные информационные карты обучающихся ОУ	до замены новыми
07-05.15	Индивидуально-ориентированные профилактические программы на обучающихся группы риска	до замены новыми
07-06	Программно-методическое обеспечение деятельности социального педагога ОУ	
07-06.1	Социально-педагогический инструментарий: ▪ анкеты; ▪ опросники; ▪ тесты	по мере необходимости
07-06.2	Просветительско-профилактические, коррекционно-развивающие программы по работе с участниками образовательного процесса	постоянно
07-06.3	Методические материалы по просветительско-профилактической работе с участниками образовательного процесса	по мере необходимости
07-06.4	Материалы по приоритетным направлениям деятельности социального педагога ОУ: ▪ профилактика необучения несовершеннолетних; ▪ профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ▪ и др.	по мере необходимости
07-06.5	Программы, материалы конференций, семинаров, педагогических чтений	ДМН

1.11. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Организационная деятельность социального педагога в образовательном учреждении начинается с изучения и анализа особенностей социокультурной среды, в которой оно расположено, условий социального формирования личности в нем, а также в семье, знакомства с детскими и педагогическими коллективами, отдельными личностями, требующими повышенной заботы, внимания и защиты, вычленения наиболее значимых социально-педагогических проблем, которые необходимо решать в первую очередь. Социальный педагог изучает особенности воспитательного процесса, собирает информацию о нуждах и потребностях детей, выявляет проблемы взаимоотношений в классных коллективах, кружках, объединениях, группах, в системе межличностных отношений, устанавливает связи с социальными институтами микросоциума.

Это позволит составить социально-педагогическую характеристику социума, картотеку детей и семей, наиболее нуждающихся в социально-педагогической помощи, обобщить поступающие предложения и пожелания, определить адреса сотрудничества.

Проведя необходимые диагностические обследования, социальный педагог получит информацию о дифференциации проблем, определении приоритетов в создании системы социального воспитания, социально-педагогической помощи в данном учреждении.

На основании этих материалов социальный педагог составляет годовой перспективный план работы, который утверждается руководителем организации.

Цель планирования работы социального педагога – координация действий с администрацией и педагогическим коллективом с одной стороны, и с коллективом обучающихся, родителей, общественными структурами – с другой; установление сроков реализации решений; уточнение приоритетных направлений, решений, этапов деятельности.

Эффективность планирования социально-педагогической деятельности зависит от четких представлений о том уровне, на котором находится ее предмет к началу планирования, и о результатах работы к концу планируемого периода; от выбора эффективных путей и средств достижения целей.

1.12. ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОУ

(И.О. Фамилия)

«_____» _____ 20__ г.
(дата утверждения)

Планирование деятельности социального педагога ОУ № _____

(Ф.И.О. полностью)
на 20__ - 20__ учебный год

Цель ОУ: _____

Методическая тема ОУ: _____

Цель деятельности социального педагога _____

Задачи деятельности социального педагога _____

Приоритетные направления деятельности социального педагога ОУ:

1. оптимизация здоровьесберегающей среды
- профилактика СПИДа

- профилактика употребления ПАВ
- 2. профилактика социальных патологий:
 - профилактика необучения
 - профилактика безнадзорности и правонарушений

1. Диагностическое направление (индивидуальная и групповая формы)

Дата	Цель диагностики	Вид диагностики. (инструментарий)	Объект диагностики	Выход
1	2	3	4	5

2. Просветительская деятельность (индивидуальная и групповая)

Дата	Тема. Цель. Форма.	Объект	Исполнитель	Выход
1	2	3	4	5

3. Профилактическая деятельность (индивидуальная и групповая)

Дата	Первичная/вторичная профилактика (отметить)	Направление профилактической деятельности. Цель	Форма. Методы	Объект	Выход
1	2	3	4	5	6

4. Консультирование (индивидуальное и групповое) – график консультаций

5. Защитно-правовая деятельность

Дата	Направление деятельности, цель	Формы и методы	Объект	Выход
1	2	3	4	5

6. Профессиональное самообразование

№ п/п	Дата	Вид деятельности	Цель	Выход
1	2	3	4	5

7. Межведомственное взаимодействие социального педагога с другими организациями и организациями, оказывающими ОУ помощь в воспитании и развитии обучающихся и воспитанников

Например: (районная детская поликлиника, Центр помощи семье и детям, КДНиЗП, ПДН, районная служба занятости, клубы по месту жительства воспитанников и обучающихся социально-педагогического округа и т.п.)

8. Внеплановые мероприятия

Дата	Цель	Вид деятельности.	Форма. Методы	Объект	Выход
1	2	3	4	5	6

9. Сведения о наличии (отсутствии) программно-методического обеспечения деятельности социального педагога ОУ (программы, одобренные и утвержденные МО РФ, МОН РТ)

Оптимизация здоровьесберегающей среды

Направление	Автор, название программы, выходные данные	Категория участников
Профилактика ПАВ		
Профилактика СПИДа		
Общее количество программ		

Профилактика социальных патологий

Направление	Автор, название программы, выходные данные	Категория участников
Профилактика необучения несовершеннолетних ОУ		
Профилактика безнадзорности и правонарушений		
Общее количество программ		

Социальный педагог (____ кв.к.) _____ / _____
 (Личная подпись) (Расшифровка подписи)

Дата заполнения _____

Примечание: выполняется в альбомном формате.

1.13. ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОУ

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май-июнь
Сдача отчетной документации по сверке – (дети, состоящие на учете в ОДН, пед. учете, списки неблагополучных семей, количество посещений ОУ инспектором ОДН, участковым инспектором) до 10 числа каждого месяца.								
Представление списков необучающихся несовершеннолетних (в КДНиЗП) (22 числа каждого месяца)								
Собеседование с социальными педагогами ОУ (до 15 сентября, декабря, мая) о необучающихся несовершеннолетних с подробным анализом причин необучения и мерам, принятым для его возвращения в ОУ								
Представления информации о несовершеннолетних ОУ, совершивших преступления за I – IV квартал, за год (до 10 числа: апрель, июнь, октябрь, январь) в ГБОУ ДО РЦВПП								
Согласование плана деятельности, циклограммы, УМК по факультативам, клубам Выявление, социально-педагогическая диагностика детей «группы риска» (начальная) Составление (обновление) социального паспорта ОУ, класса, индивидуальных информационных карт (до 15.09) Участие в акции «Образование - всем детям». Составление и обновление банков данных: многодетные семьи; малообеспеченные; неблагополучные; опекунские; семьи, имеющие ребенка-инвалида;	Составление (обновление) индивидуально-ориентированных программ на необучающихся (склонных к необучению) несовершеннолетних. Представление результатов мониторинга делинквентного и девиантного поведения несовершеннолетних (до 10.10) Профилактика необучения несовершеннолетних в ОУ.	Профилактика беспризорности и безнадзорности Участие в акции «Защитим детей от насилия» Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью» Мониторинг оснащения и развития кабинетов социальных педагогов ОУ	Участие в конкурсе «Лучший социальный педагог года» (на уровне УО, Муниципалитета, республики) Профилактика употребления психотропных веществ у несовершеннолетних. Коррекционно-реабилитационная работа.	Корректировка банка семей, находящихся в социально опасном положении. Составление (обновление) банка опекаемых детей. Помощь семьям, оказавшимся в социально	Выявление, социально-педагогическая диагностика детей «группы риска» (промежуточная) Участие в акции «Дети улиц».	Предоставление информации по итогам контрольной проверки несовершеннолетних, находящихся под опекой и попечительством Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью» Участие в конкурсе «Сердце отдаю детям» номинация «Лучший социальный педагог года» (ежегодно на городском уровне) Проведение конкурсных мероприятий (чередование один раз в три года): Участие в конкурсе	Помощь несовершеннолетним в профессиональном самоопределении Участие в акции «За здоровый образ жизни» Составление (обновление) банка несовершеннолетних, употребляющих ПАВ Составление (корректировка) банка данных, несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ	Сдача отчетной и планируемой документации и на новый учебный год (до 15.05) Выявление, социально-педагогическая диагностика детей «группы риска» (конечная) Информация о результатах деятельности МОУ по профилактике наркомании и противодействию незаконному обороту и потреблению

семьи, имеющие ребенка, обучающегося на дому; несовершеннолетних, употребляющих наркотические, психотропные, алкогольные вещества; необучающихся и склонных к необучению; несовершеннолетних, стоящих на учете в ОДН, педучете (до 10 числа каждого месяца) Подготовка и проведение к методической неделе	Подготовка и проведение к научно-практической конференции			опасном положении. Проведение конкурсных мероприятий (чередование один раз в три года): «Лучший кабинет социального педагога ОУ»; Участие в конкурсе образовательных, просветительско-профилактических программ.		профилактических уголков Участие в выставке интеллектуальной продукции Ярмарка «Педагогического мастерства»	Оформление профилактических уголков «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	наркотических веществ (до 15.05)
Социально-педагогическая диагностика участников образовательного процесса Консультация участников образовательного процесса Просвещение участников образования Профилактические мероприятия Самообразование Разработка, апробация, внедрение авторских образовательных социально-педагогических программ Участие в районных, городских, республиканских МО, творческих группах, и межведомственных акциях Участие в заседании Совета профилактики, КДН и ЗП								

1.14. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОУ

Автор, название программы, выходные данные	Адресат	Категория участнико в	Краткое содержание
Хасан Б.И. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций	Для педагогов, социальных работников, психологов, администраторов системы образования	Педагоги, родители обучающиеся	Представлен комплекс модулей: психолого-педагогический, медицинский, правовой, конфликтной компетентности и социокультурного проектирования
Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специально-коррекционной общеобразовательной школы VIII вида. 5 – 9 классы: пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005	Учителя, социальные педагоги, психологи	V – IX классы	Материалы для работы на уроках СБО с 5 по 9 классы. Учебный материал расположен поурочно, содержит задания с элементами программированного обучения
Родионов В., Ступницкая М. Я и МЫ. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5 класса	Социальные педагоги, психологи	V класс	Цикл тренинговых занятий способствует оказанию помощи обучающимся в период адаптации, снижению тревожности, а также учит пользоваться поддержкой окружающих оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны принимать себя и совершенствоваться
Богатырева Т.Л. Цикл занятий с подростками 10 – 12 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2006	Школьные психологи, социальные педагоги	V – VI классы	Содержит занятия с младшими подростками в школе в форме творческого сотрудничества сверстников с целью развития самосознания
Гедзь Е., Середенко Н. Профилактика девиантного поведения подростков // Школьный психолог, №29, 2004	Социальные педагоги, психологи	VI – VIII классы	Цикл занятий на формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива, класса и школы
Социальная активность: Комплексная модульная обучающая программа в рамках проекта «Здоровое будущее детей»: Метод. Рекомендации. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005	Для педагогов, психологов, методистов активно участвующих в профилактике зависимостей	IX – XI классы	Представляет собой комплекс тематических интерактивных уроков-семинаров, задача которых – стимулировать социальную активность молодежи
Формирование правового сознания: Комплексная модульная обучающая программа в рамках проекта «Здоровое будущее детей»: Метод. Рекомендации. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005	Для педагогов, психологов, методистов активно участвующих в профилактике зависимостей	IX – XI классы	Программа направлена на создание условий для формирования правового самосознания подростков

1.15. ФОРМА ОТЧЕТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ЗА 20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД
социального педагога МОУ № _____

(Ф.И.О. полностью)

1. Анализ профессиональной деятельности по направлениям

1.1. Диагностическая работа (анкетирование, соц. опросы и др.)

Категория участников	Предмет исследований	Диагностический инструментарий	Тип диагностики	
			индивидуальная	групповая

1.2. Проведено обследований семей

Категория семьи	Проблема	Количество

1.3. Консультативная работа

Категория участников	Направление, тематика	Форма работы	
		индивидуальная	групповая

Рейтинг основных проблем обратившихся:

1.4. Профилактическая работа

Уровень профилактики	Категория участников	Перечень основных мероприятий	Включенность в акции

1.5. Просветительская работа

Категория участников	Перечень основных мероприятий (форма, название)

1.6. Работа с социумом

Виды работы	С какими организациями	По каким проблемам взаимодействовал	Количество

2. Методическая работа

2.1. Участие в работе методического объединения

2.2. Участие в мероприятиях: (указать мероприятие и его уровень – районный, городской, республиканской и т.д.)

2.3. Состояние кабинета, пожелания к его усовершенствованию _____

	Кол-во	Наличие в кабинете (Н), доступ (Д)
Кабинет рабочий (О – отдельный, С – совмест. с др. специалистами)		
Тренинговый зал, дополнит. спец. помещения		
Компьютер		
Мультимедийное оборудование		

Сканер		
Принтер		
Ксерокс или МФУ		
Аудиотехника		
Видеокамера		
Аппаратура для физиологич. исследований		
Программы диагностики стандарт.		
Дополнительные ср-ва дизайна (какие)		

3. Повышение квалификации.

3.1. В текущем учебном году пройдена курсовая переподготовка _____

3.2. Потребность в повышении квалификации на будущий учебный год _____

4. Результаты эффективности деятельности _____

5. Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности _____

6. Перспективные направления работы на следующий учебный год _____

Статистический обобщенный анализ реализации социальным педагогом ОУ _____ видов и направлений деятельности

Дата рождения « ____ » _____ г. Возраст _____

Образование (название вуза, специальность, квалификация, год окончания вуза) _____

Стаж работы (на 1 мая 20__ г.): общий: ____ лет ____ месяцев ____ дней
по специальности: ____ лет ____ месяцев ____ дней

Кол-во ставок социальных педагогов в ОУ (согласно штатному расписанию) - _____

Количество социальных педагогов в ОУ - _____

Наличие вакансий - _____

Квалификационная категория: (категория, № приказа, дата присвоения категории) _____

Ученая степень _____

Награды, грамоты

Уровень	Формулировка (за что)	Год получения
Школьный		
Муниципальный		
МОиН РТ		
МОиН РФ		

Сведения об участниках образовательного процесса

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Количество участников образовательного процесса
1	Административные работники (включая по АХЧ)	

2	Педагогические работники					
3	Педагогов дополнительного образования					
4	Обучающиеся МОУ	1 – 4 классы				
		5 – 9 классы				
		10 – 11 классы				
		Всего обучающихся				
	Направление деятельности		Всего	В том числе		
				дети	педагоги	родители
1	Количество продиагностированных					
2	Количество диагностических мероприятий, в том числе:					
	- индивидуальных					
	- групповых					
3	Количество проконсультированных					
4	Количество консультационных мероприятий, в том числе:					
	- индивидуальных					
	- групповых					
5	Количество просветительских, профилактических мероприятий, в том числе:					
	- беседы					
	- семинары					
	- тренинги					
	- уроки					
	- другие формы (указать какие)					
6	Участие в проведении открытых мероприятий			Района	Города	Области

1.16. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1.

Критерий эффективности		Методы оценки
<u>I. Компетентность</u>		
1)	Ведение документации (адекватность и качество)	Экспертиза рабочих материалов, беседа
2)	Сознательность (планирование деятельности, постановка цели, выбор методов, интерпретация и анализ результатов).	Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка, беседа
3)	Педагогическая культура (коммуникабельность, доброжелательность, не конфликтность, стремление и способность к сотрудничеству, открытость и т.п.).	Соцопрос участников образования различных категорий: администрации, педагогов, родителей, обучающихся; беседа; наблюдение; самооценка и самоанализ; психодиагностика.
4)	Саморазвитие (регулярное прохождение курсов повышения квалификации, активное участие в работе методического объединения, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня социального педагога).	Прохождение курсов повышения квалификации, аттестация.
<u>II. Продуктивность</u>		
1)	Участие в мероприятиях на уровне: - Образовательного организации; - Района; - республики.	Результативность
2)	Наличие авторских программ, проектов (актуальность, новизна, результативность, творческое нестереотипное применение знаний).	Рецензия, анализ интеллектуальной продукции, экспертная оценка

3) Обоснованность, технологичность и эффективность оказываемой социально-педагогической помощи.	Самоанализ, экспертная оценка
4) Актуальность превентивных мер и действенность профилактической социально-педагогической работы.	Самоанализ, экспертная оценка
III. Включенность в работу	
1) Глубина взаимодействия (координации со всеми участниками образовательного процесса, совместные проекты).	Соцопрос участников образовательного процесса, анализ планов взаимодействия, договора о сотрудничестве.
2) Оперативность и четкость работы	Своевременность сдачи отчетов, выполнение плана.
IV. Материально-техническое оснащение	
1) Деятельность по созданию условий для эффективной работы: социально-педагогическая паспортизация образовательной организации, оборудование и методическое оснащение рабочего кабинета.	Мониторинг.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Социальный паспорт требуется для того, чтобы школа имела информацию о детях льготных категорий, детях, которым необходима помощь. Кстати, информацию об эмигрантах, детях МНС, опекаемых и т.д. постоянно запрашивают вышестоящие органы для оказания помощи. Школа несет ответственность за социальное благополучие детей. Социальный паспорт составляется до и корректируется

2.1. СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное официальное название образовательной организации.
2. Местоположение.
3. График работы.
4. Кадровое обеспечение.
5. Нормативно-правовое обеспечение.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Наличие специальных классов.
8. Специфика ученического коллектива.
9. Специфика учебно-воспитательного процесса.
10. Традиции школы.
11. Наличие психологической и/или медицинской службы.
12. Наличие секций, кружков, работа библиотеки.
13. Наличие социальных институтов, с которыми работает образовательное учреждение.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- Приложение 1. Социальный состав обучающихся.
- Приложение 2. Национальный состав родителей.
- Приложение 3. Род деятельности родителей.
- Приложение 4. Список обучающихся из малообеспеченных семей.
- Приложение 5. Список обучающихся из многодетных семей.
- Приложение 6. Список обучающихся из неблагополучных семей.

Приложение 7. Список обучающихся, родители которых ведут асоциальный образ жизни.

Приложение 8. Список детей-инвалидов и детей, находящихся на домашнем обучении.

Приложение 9. Список обучающихся, чьи родители – участники военных конфликтов.

Приложение 10. Список обучающихся из семей беженцев.

Приложение 11. Список опекаемых детей.

Приложение 12. Список обучающихся, состоящих на учете ПДН.

Приложение 13. Список обучающихся, состоящих на педагогическом учете.

Приложение 14. Список детей, подвергшихся дома физическому насилию.

Приложение 15. Дети, имеющие хронические заболевания.

Приложение 16. Список детей, посещающих логопедический пункт и т.д.

РАЗДЕЛ 3. РАБОТА СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель работы Совета профилактики – управление процессом профилактики социально опасного положения учащихся школы.

Основные задачи деятельности Совета:

- 1) Обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.
- 2) Анализировать эффективность деятельности образовательной организации по первичной профилактике социально опасного положения.
- 3) Обеспечить выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и группе риска и организовать индивидуально-ориентированную коррекционную работу с ними.
- 4) Организовать конструктивное взаимодействие с родителями по коррекции риска социально опасного положения несовершеннолетних.

Для избегания ситуации психологического давления на родителей, состав Совета профилактики, проводимого с целью установления отношений сотрудничества и заключения контракта, не должен быть многочисленным: председатель, координатор профилактической работы, классный руководитель обучающегося, социальный педагог, при необходимости, психолог или инспектор милиции (3-4 человека). Состав Совета и его руководитель утверждаются директором школы. Совет подотчётен директору школы. Деятельность Совета контролируется высшим органом управления ОУ.

Деятельность Совета основывается на принципах:

- Принцип системности. Системный подход является основополагающим как при диагностике проблемного поведения учащегося, выстраивании коррекционной помощи, так и в работе Совета как механизма управления профилактикой в школе.
- Принцип законности. Деятельность Совета обеспечивается правовыми актами федерального, краевого значения и локальными нормативными документами.
- Принцип сотрудничества предполагает установление в ходе работы сотрудничества с учащимися и их родителями.
- Принцип разделения ответственности между семьёй и школой. Оказание дополнительных коррекционных и профилактических услуг детям, их родителям возможно на основе договорных отношений с семьёй.

- Принцип добровольности предполагает добровольное согласие родителей или законных представителей несовершеннолетнего на совместную работу.

Функции Совета профилактики:

- Мониторинг эффективности деятельности образовательной организации по профилактике СОП.
- Координация деятельности по учету и выявлению детей нуждающихся в дополнительных услугах по коррекции и реабилитации.
- Постановка и снятие с учета несовершеннолетних группы риска социально-опасного положения.
- Организация коррекционных услуг детям и их семьям.
- Выстраивание договорных отношений с родителями.
- Контроль и анализ результатов деятельности школы по ранней профилактике.

Совет может принять решение об организации коррекционной работы, как в отношении обучающегося, так и в отношении родителей и лиц, их заменяющих, и/или семей обучающихся группы риска социально опасного положения, если они не справляются со своими обязанностями по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних.

Совет организует индивидуальную коррекционную работу в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

- Несовершеннолетние, прошедшие курс реабилитационных мероприятий, в результате которых был снят статус социально опасного положения.
- Несовершеннолетние, отнесённые к группе риска по социально опасному положению.
- Обучающиеся, пропускающие занятия без уважительной причины.
- Обучающиеся, оставленные на повторный год обучения.
- Обучающиеся, сопричастные к употреблению ПАВ, правонарушениям, общественно опасным деяниям, попрошайничеству и бродяжничеству в своей референтной группе.
- Обучающиеся, систематически нарушающие дисциплину, проявляющие элементы асоциального поведения (сквернословие, драки, издевательства над другими детьми).

Деятельность Совета оформляется в следующих документах:

- 1) Приказ о создании Совета профилактики.
- 2) Положение о Совете профилактики.
- 3) Журнал протоколов заседаний Совета профилактики.
- 4) Соглашения (договоры) с родителями несовершеннолетних о совместной деятельности по оказанию психолого-социально-педагогической помощи семье и несовершеннолетнему.
- 5) Списки учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учёте.
- 6) Списки учащихся со статусом «Социально опасное положение».

Планирование работы Совета профилактики:

- Проводится не реже 1 раза в четверть.
- До 20 сентября подводит итоги выявления обучающихся группы риска и находящихся в СОП, утверждает состав внутришкольного учета, определяет обучающихся, соответствующих критериям СОП.

- Утверждает план профилактической работы ОУ, и планы специалистов: психолога, социального педагога по работе с учащимися внутришкольного и внешнего учета, график проведения плановых консилиумов, индивидуально-профилактические программы на детей группы риска.

В течение года принимает решения о постановке и снятии с внутришкольного учета, организует сотрудничество с родителями обучающихся и соблюдение прав и интересов обучающихся.

- В конце каждого полугодия подводит итоги деятельности школы по профилактике СОП, отчитывается перед педагогическим советом.

- Не реже 1 раза в полугодие подводит итоги реализации соглашений о сотрудничестве с родителями несовершеннолетних.

- Проводит внеплановые заседания по обсуждению проблемных ситуаций, конфликтов, происшествий для анализа ситуации и принятия административного решения.

3.1. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ОУ

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральным законом «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с целью регламентации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

1.2. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся является общественным органом управления школой.

1.3. Совет создается в школе с целью управления реализацией городских целевых программ, руководства системой охраны прав детей.

1.4. Общее руководство деятельностью Совета осуществляет директор заместитель директора по воспитательной работе.

1.5. В состав Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся входят заместители директора учебной и производственной работе, социальный педагог, представители родительской общественности (по мере необходимости) органов ученического самоуправления (члены совета дисциплины и порядка – Школьный патруль), школьный фельдшер, инспектор ПДН.

На заседания Совета могут приглашаться классные руководители, представители правоохранительных органов, общественных организаций, муниципальных учреждений.

II. Задачи Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе.
- Обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания

детей.

III. Организация деятельности Совета

3.1. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся заседает не реже одного раза в четверть.

3.2. Экстренное (внеочередное) заседание Совета может быть созвано по распоряжению директора школы, решению большинства его членов.

3.3. План работы Совета составляется на учебный год с учетом городских целевых программ и нормативных документов, целевой программы развития воспитательной системы школы.

3.5. Решения Совета доводятся до сведения педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей) на оперативных совещаниях, общешкольных и классных родительских собраниях и др.

3.6. Решения Совета реализуются через приказы директора школы, распоряжения заместителя директора по воспитательной работе.

IV. Основные функции Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

4.1. Координация деятельности субъектов управления, специалистов служб сопровождения, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольных организаций по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка.

4.2. Рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке учащихся на педагогический учет и принятие решений по данным представлениям.

4.3. Оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей.

4.4. Организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, охране прав детей.

4.5. Обсуждение анализа результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений, валеологической и психологической службы по работе с детьми «группы риска».

4.6. Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции.

4.7. Привлечение специалистов: врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции Совета.

4.8. Подготовка ходатайств в Совет школы о решении вопроса, связанного с дальнейшим пребыванием учащихся-правонарушителей в школе в соответствии с действующим законодательством.

4.9. Обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.

4.10. Постановка и снятие с внутришкольного учета ребенка.

V. Документация и отчетность

5.1. Заседания и решения Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся протоколируются социальным педагогом и хранятся в его

делопроизводстве.

5.2. Отчеты о результатах деятельности Совета заслушиваются на совещаниях при директоре, материалы результатов деятельности входят в общий анализ деятельности школы за учебный год.

3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ

План работы Совета профилактики МОУ № ____ на 20__ - 20__ учебный год

№	Дата, до которой необходимо провести заседание	Тема заседания	Состав СП	Результат
1	15.09	Утверждение состава профилактических групп	Расширенный (администрация, специалисты, классные руководители)	Состав ВШУ, внешнего учета, выделение классов риска
2	В течение 1 - 2 недель после выявления	Заключение договорных отношений с родителями вновь выявленных учащихся группы риска	Минимальный (2-3 человека)	Соблюдение прав родителей и учащихся, установление отношений сотрудничества с родителями учащихся ВШУ
3	15.10	Планирование работы специалистов с учащимися ВШУ, утверждение плана профилактической работы ОУ	Оптимальный (администрация, специалисты)	Организация работы специалистов с учащимися ВШУ, реализации программ и мероприятий первичной профилактики на учебный год
4	15.11	Планирование занятости учащихся ВШУ в период зимних каникул	Расширенный (администрация, специалисты, классные руководители)	Организация занятости учащихся ВШУ в период зимних каникул
5	15.12	Подведение итогов профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с учащимися за полугодие	Оптимальный (администрация, специалисты)	Показатели результативности, заполнение таблицы мониторинга МО края и данных для КДН и ЗП района
6	15.04	Планирование занятости учащихся ВШУ в период летних каникул	Расширенный (администрация, специалисты, классные руководители)	Организация занятости учащихся ВШУ в период летних каникул
7	15.05	Результативность работы специалистов и профилактических программ в учебном году	Оптимальный (администрация, специалисты)	Выводы и оценка работы программ и специалистов
8	15.06	Подведение итогов профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с учащимися за учебный год, итогов работы кураторов, реализаций соглашений с	Оптимальный (администрация, специалисты)	Показатели результативности, заполнение таблицы мониторинга МО края и данных для КДН и ЗП района

		родителями учащихся о сотрудничестве		

3.3. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ

Протокол № 1
Заседания Совета профилактики МОУ № _____

от _____ 20 ____ г.

Присутствовали:

Председатель Совета профилактики _____ зам.директора по ВР ОУ
Секретарь Совета профилактики _____ социальный педагог
Члены Совета профилактики _____ зам. директора по УВР
_____ педагог-психолог
_____ инспектор ОДН (по согласованию)
_____ председатель КТОС (по согласованию)
_____ участковый уполномоченный УВД (по согласованию)

Повестка заседания:

1. Организация работы ОУ в рамках акции «Помоги собраться в школу»
2. Разбор персонального дела ученика _____ кл. Ф.И.О.

Ход заседания:

1. По первому вопросу выступила директор (зам. директора по ВР. Социальный педагог,) она озвучила приказ...., утвержденный план-график действия рабочей группы, план мероприятий по организации и проведению акции, ... в текущем учебном году. **И т.д.**

Решение: принять план-график работы и план мероприятий по организации и проведению акции в текущем учебном году к неукоснительному исполнению. **И т.д.**

2. По второму вопросу выступила классный руководитель _____ класса. Она озвучила характеристику на ученика, вызванного на Совет профилактики.

По данному вопросу _____ Ф.И.О., должность, добавила (проинформировала, взяла слово, отметила, заострила внимание, заявила, напомнила, констатировала...)

Решение: обязать родителей (законных представителей) следить за успеваемостью, посещать учебное заведение, (собрать пакет документов для... и т.д.).

Члены совета профилактики:

_____ зам. директора по ВР
_____ зам. директора по УВР
_____ педагог-психолог
_____ инспектор ПДН
_____ участковый уполномоченный УВД

Родители (законные представители) _____ (по их желанию могут записаться)

Секретарь Совета профилактики _____ социальный педагог

Примечание: в папке по работе Совета профилактики ОУ должны быть следующие документы:

1. Ежегодно издается Приказ по ОУ о создании Совета профилактики и организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в 20__ – 20__ учебном году с указанием состава: председатель заместитель директора по ВР, постоянные члены комиссии. С указанием количества заседаний в год. С закреплением ответственного за контролем по работе Совета профилактики. Обязательна сноска на утвержденное Положение о Совете профилактики, которое разрабатывается

не каждый год. Приложение к приказу: План работы Совета профилактики ОУ на 20__ – 20__ учебный год.

2. Положение о Совете профилактики, утвержденное директором ОУ.

3. Циклограмма совместной деятельности по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних ОУ с ПДН.

Например:

**Циклограмма
совместной деятельности ОУ № ____ с ПДН по предупреждению правонарушений и
преступлений несовершеннолетних**

№	Мероприятие	Сроки выполнения
	Проведение бесед и лекций к обучающимися	Ежемесячно
	Проведение встреч и бесед с родителями	Ежеквартально
	Участие в работе Совета профилактики	Ежеквартально
	Охрана общественного порядка	По отдельному графику
	Выступление на родительских собраниях	1 раз в четверть
	Сверка по обучающимся, состоящим на учете	Ежемесячно на 10 число
	Выявление и работа с неблагополучными семьями	Постоянно
	Анализ работы по итогам ____ уч.г.	Май 20__ г.

4. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся ОУ.

График посещения ОУ инспектором ПДН, утвержденный директором МОУ и согласованный с начальником ПДН, с указанием:

День недели посещения ОУ инспектором ПДН:

Время: с ____ до ____

График заседания Совета профилактики:

День недели: ____ неделя месяца

Время: с ____ до ____

Ознакомлен: _____ /инспектор ПДН

6. План работы Совета профилактики ОУ № ____ на 20__ – 20__ уч. год, утвержденный директором ОУ

Срок	Мероприятие	Ответственные	Отметка о выполнении

7. План профилактической работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся ОУ на 20__ – 20__ уч.г.

3.4. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПОСТАНОВКЕ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

Положение о постановке на внутришкольный учет (ВШУ) обучающихся ОУ № ____

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях организации целенаправленной индивидуальной работы с обучающимися, находящимися в состоянии школьной дезадаптации и требующими повышенного внимания.

1.2. На педагогический учет социальный педагог ставит детей и подростков с проблемами в

обучении и отклонением в поведении, т.е. в состоянии социальной дезадаптации по рекомендации классного руководителя с последующим утверждением на Совете профилактики.

1.3. Списки учащихся, состоящих на ВШУ, составляются социальным педагогом в начале учебного года.

1.4. В банк данных (списки учащихся, стоящих на педагогическом учете) в течение всего учебного года вносятся дополнения, изменения в соответствии с решением Совета профилактики.

2. Критерии постановки на ВШУ социальным педагогом

2.1. Школьная дезадаптация:

- проблемы, связанные с посещаемостью занятий в школе (прогулы, опоздания);
- проблемы, связанные с успеваемостью (трудности в учении, низкая мотивация к учению).

2.2. Отклоняющееся поведение:

- бродяжничество;
- пьянство, алкоголизм;
- токсикомания, наркомания;
- другие формы девиантного поведения: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки).

2.3. Также на педагогический учет ставят детей и подростков, которые:

- имеют частые нарушения дисциплины на уроках и в ходе проведения внеклассных мероприятий (на основании докладных учителей, классного руководителя, дежурного администратора);
- совершили правонарушение или преступление;
- унижают человеческое достоинство участников образовательного процесса;
- допускают грубые или неоднократные нарушения Устава школы.

2.4. Учащиеся могут быть сняты с учета социальным педагогом в течение учебного года по ходатайству классного руководителя, по решению Совета профилактики.

3.5. ТЕХНОЛОГИЯ КУРАТОРСТВА

Одним из самых эффективных видов помощи обучающемуся и семьям является работа межведомственной команды специалистов. Состав команды определяется индивидуальным планом сопровождения или программой реабилитации. Ключевыми фигурами в работе команды являются социальный педагог и куратор сопровождения обучающегося группы риска или куратор семьи.

Технология кураторства – совокупность социально-психологических форм, методов, приемов и средств, реализующихся специалистом, куратором, в процессе взаимодействия с несовершеннолетним и семьей.

Куратор несовершеннолетнего - специалист, сопровождающий несовершеннолетнего в процессе коррекции поведенческих отклонений.

Цель куратора несовершеннолетнего - создание условий для выстраивания эффективного процесса коррекции поведенческих отклонений несовершеннолетнего.

Задачи куратора несовершеннолетнего:

1. Выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком;
2. Выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего;

3. Обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений;

4. Организовать специализированную комплексную помощь в соответствии с индивидуальным планом сопровождения;

5. Оказать индивидуальную педагогическую помощь подростку через вовлечение их в различные мероприятия с целью развития их социальной компетентности;

6. Организовать оценку эффективности взаимодействия специалистов и семьи, а также корректировку этого процесса.

Куратор семьи – специалист ЦПСИД, сопровождающий семью в процессе её коррекции или реабилитации. Куратором может быть социальный педагог или другой педагогический работник, прошедший специальное обучение. Куратор назначается, если семье присвоен статус СОП или «группа риска».

Цель куратора семьи – создание условий для эффективного взаимодействия членов семьи в ситуации алкогольной, токсической или наркотической зависимости и команды специалистов, при которых семья начинает принимать помощь социума и берёт на себя ответственность за решение собственных проблем.

Задачи семейного куратора

1. Выстроить конструктивное взаимодействие с семьёй.

2. Выявить проблемы, особенности развития и потенциала семьи.

3. Замотивировать членов семьи на разрешение проблемы зависимости, к обращению к специалистам.

4. Обеспечить постоянную поддержку усилий семьи в целом и отдельных ее членов в направлении позитивных изменений.

5. Организовать специализированную комплексную помощь с учетом индивидуальных потребностей семьи.

6. Скоординировать межведомственное и междисциплинарное взаимодействие в работе с семьей.

7. Оказать индивидуальную педагогическую помощь детям и подросткам через вовлечение их в различные мероприятия с целью развития их социальной компетентности.

8. Организовать оценку эффективности взаимодействия специалистов и семьи, а также корректировку этого процесса.

Принципы работы куратора:

1. Безоценочное отношение к несовершеннолетнему и членам его семьи. Вместо оценки и осуждения необходимо понимание ситуации и принятие каждого члена семьи.

2. Гуманистическая направленность предполагает последовательное отношение педагога к подростку, как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

3. Поиск ресурсов. Осуществляя содействие несовершеннолетнему и семье в позитивных изменениях, важно искать в нем и его семье то, что может помочь справиться с проблемой.

4. Направленность в будущее. Осуществляя содействие несовершеннолетнему и его семье в позитивных изменениях, важно направлять усилия на поиск возможных путей выхода из проблемной ситуации, а не искать виновного в случившемся.

5. Разделение ответственности. Куратор, чтобы действовать профессионально, конструктивно, должен постоянно спрашивать себя: всё ли я сделал, чтобы помочь семье принять правильное решение. Однако за то, произойдут ли на самом деле позитивные изменения, ответственность лежит на членах семьи.

6. Добровольность. Семья добровольно пользуется помощью куратора и в любой момент на любом этапе работы со специалистами может отказаться от участия в программе сопровождения.

7. Конфиденциальность. Куратор, как и участники консилиума (либо заседания Совета профилактики), должны сохранять конфиденциальность при использовании информации, полученной в результате взаимодействия с несовершеннолетним и его семьей.

8. Посредничество. Большая часть работы куратора – медиация (или посредничество) как внутри семьи, так и между семьей и специалистами, в компетенции которых – оказание содействия в разрешении конкретных проблем.

9. Включение сообщества в нормализацию отношений в семье. Осуществляя содействие семье в позитивных изменениях, куратор использует возможности микрорайона, поощряет участие в программе сопровождения людей, которые могут оказать поддержку и помощь семье.

3.5.1. ОБЩАЯ СХЕМА ТЕХНОЛОГИИ КУРИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИЛИ СЕМЬИ

Общая схема курирования представляет собой последовательность этапов:

1. Формирование представления о конкретных целях (этап ориентировки);
2. Исполнение (реализации методов, приемов и средств куратора в предусмотренной последовательности);
3. Оценка результатов;
4. Корректировка исполнения или совершенствование цели;
5. Поддерживающее сопровождение.

Этап ориентировки начинается на стадии обсуждения причин отклоняющегося поведения ребенка или проблем семьи, диагностики; постановки целей и задач работы с ребенком и его семьей. На этой стадии куратор устанавливает доверительные отношения с ребенком или семьей, выявляет возможные внутрисемейные проблемы, систему внутрисемейных отношений.

Оценка результатов позволяет определить итоги сопровождения несовершеннолетнего или семьи, выявить проблемы взаимодействия семьи и команды специалистов, внести поправки на этапе исполнения или скорректировать задачи. В случае корректировки задач работа с семьей продолжается. В ситуации достижения поставленной цели взаимодействие переходит на этап поддерживающего сопровождения, о котором семья и куратор предварительно договариваются (однако оно не должно быть более полугода).

Неотъемлемым компонентом в организации кураторства обучающегося группы риска является педагогическая рефлексия, которая включает:

- осознание педагогом подлинных мотивов собственной действий (совершаются ли они в интересах личностного развития ребёнка, собственного престижа, в угоду начальству, инструкции и т.д.);

- умение отличать собственные трудности от затруднений ребёнка;
- способность поставить себя на место обучающегося;
- способность к адекватной оценке собственных действий.

Важными составляющими кураторства являются:

- Уважение достоинства своей личности и личности ребёнка;
- Доверие и понимание в отношениях с обучающимся;
- Умение гибко изменять поведение, установку во имя развития личности обучающегося;
- Признание права подростка на свободу выбора;
- Готовность и способность быть на стороне ребёнка, признание за ним права на ошибку.

Ниже предлагается подробное описание алгоритма деятельности куратора индивидуального плана сопровождения и куратора семьи.

Необходимо отметить, что куратором индивидуального плана сопровождения и несовершеннолетнего чаще всего является классный руководитель обучающегося. Если на Совете профилактики принимается решение, что необходимо организовать курирование семьи, то куратором семьи чаще всего становится социальный педагог.

Таблица 2. Этапы работы куратора индивидуального профилактического сопровождения несовершеннолетнего (ИПС)

	Этап	Задача	Формы и методы работы, средства
Этап ориентировки			
1	Ориентировка в ситуации	Определение цели и задач курирования несовершеннолетнего Определение методов и приемов взаимодействия с ребенком	Разработка плана курирования ребенка
2.		Установление доверительного контакта с ребенком.	Восстановительная беседа Прием разделения ответственности
3.		Достижение договоренности о совместных целях и результатах коррекционной работы	
Этап исполнения			
4	Взаимодействие с ребенком	Организация процесса курирования	Совместное с ребенком планирование мероприятий на 1-2 недели и обсуждение результатов
5	Контроль реализации мероприятий ИПСа	Координация действий педагогов, специалистами и ребенка	Рабочие встречи с педагогами и специалистами
6	Обеспечение позитивной досуговой занятостью	Поиск сферы успешности ребенка, формирование способностей и интересов	Диагностика интересов Совместный поиск досуговых учреждений Привлечение к школьным, внешкольным мероприятиям
Этап оценки результатов			
7	Подведение итогов курирования	Анализ эффективности курирования	Подготовка справки о результатах курирования

		несовершеннолетнего	Выступление с результатами сопровождения несовершеннолетнего на консилиуме
8	Организация поддерживающего сопровождения	Совместное планирование развития учащегося	Беседа с учащимся, индивидуально-ориентированное занятие по примерной тематике: «Я и мое будущее»
Этап корректировки			
9	Определение проблем этапа исполнения	Корректировка задач, форм, методов работы с учащимся	Внесение корректив в ИПС

3.5.2. РАБОТА КУРАТОРА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ КУРАТОРА С СЕМЬЕЙ

Таблица 3. Этапы работы куратора с семьей

№	Этап	Задача	Формы и методы работы, средства
Этап ориентировки			
1	Ориентировка в ситуации	Сбор информации о ситуации в семье.	Консультации с заместителем директора школы по воспитательной работе, с классным руководителем, социальным педагогом школы, инспектором ПДН о ребенке, ситуации в семье
2.	Взаимодействие с семьей	Установление контакта с семьей Достижение договоренности о выходе в семью	Первый звонок и или разговор с членами семьи с целью представления куратора семьи или роли куратора (если это соц. педагог школы).
3.	Взаимодействие с семьей	Установление доверительных отношений с членами семьи.	Выход в семью. Беседа о семейной ситуации, проблемах, ресурсах. Заполнение анкеты по симптоматике семейной ситуации
4	Взаимодействие с семьей	Мотивирование на совместную работу семьи и команды специалистов по ситуации в семье	Выход в семью. Приглашение семьи на Совет профилактики для заключения соглашения с семьей о сотрудничестве
5	Участие в Совете профилактики	Мотивация родителей к сотрудничеству	Заключение договора о сотрудничестве
Этап исполнения			
6	Организация диагностического исследования семейным психологом	Обеспечение возможности углубленной диагностики членов семьи	Определение времени и места диагностики
	Участие в консилиуме специалистов	Прояснение причин семейного неблагополучия, разработка стратегии вмешательства в семейную систему	Выступление на консилиуме специалистов о результатах взаимодействия с семьей
7	Разработка индивидуального плана	Определение задач работы с семьей, форм и методов работы команды	Оформление ИПСа

	сопровождения (ИПСа)	специалистов	
8	Согласование ИПСа с членами семьи	Принятие ИПСа членами семьи, разграничение ответственности между членами семьи и специалистами	Выход в семью Обсуждение пунктов ИПСа с членами семьи
9	Реализация ИПСа	Координация действий между членами семьи и командой специалистов (психолог, ведущий ВП, нарколог, врач-психиатр, психотерапевт)	Звонки и выходы в семью. Рабочие встречи со специалистами Контроль реализации мероприятий ИПСа
Этап оценки результатов			
10	Оценка изменений в семейной системе	Анализ эффективности совместной работы команды и семьи	Беседа с членами семьи Анкетирование Организация диагностики семейным психологом Выступление с результатами сопровождения семьи на консилиуме Подготовка итогового заключения по ситуации в семье
Этап корректировки			
11	Определение проблем этапа исполнения	Корректировка задач, форм, методов работы с семьей	Внесение корректив в ИПС
Этап поддерживающего сопровождения			
12	Поддержка семьи	Оказание поддерживающей помощи семье	Периодические выходы в семью. Беседы.

3.5.3. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА РАБОТЫ КУРАТОРА

Приемы педагогической поддержки

Педагогическая поддержка со стороны куратора – это система действий, направленная на сохранение и укрепление физического, социального и психологического потенциала в жизненно важных ситуациях его развития. Это действия педагога в системе отношений, предусматривающих оказание помощи в ситуации «здесь и сейчас» с целью личностного развития ребёнка.

Поддержать можно каждого человека. Для этого надо всего лишь постоянно видеть его сильные стороны. Приведем для примера несколько приемов поддержки:

Установление контакта. Можно выделить визуальный (педагог при встрече с обучающимся с интересом, с улыбкой смотрит в глаза ребенка), аудиальный (педагог интересуется самочувствием подростка, состоянием его дел; не забывает выразить одобрение и восхищение положительными качествами и поступками ребенка) и тактильный контакт (при общении с ребенком, стараясь привлечь его внимание, педагог легонько касается плеча учащегося, в качестве похвалы, может пожать руку подростку, погладить по голове ребенка). Как правило, сначала педагог использует визуальный контакт, когда визуальный контакт достигнут, подросток сам ищет глаза педагога для получения поддержки, можно перейти к другим типам контакта, в зависимости от особенностей и предпочтений подростка.

Выслушивание. Куратор, используя приемы активного слушания, или просто с интересом и вниманием слушает своего курируемого подростка. В уместных случаях

может просить оценить ситуацию, о которой рассказывает учащийся, с различных позиций, поступки участников и их чувства. Активное слушание предполагает:

- Заинтересованное отношение к собеседнику.
- Уточняющие вопросы.
- Перефразирование высказывания собеседника.
- Получение ответа на свой вопрос.
- Отражение чувств говорящего.

В беседах с подростком старайтесь меньше говорить, больше слушать.

Просьба о помощи. Куратор просит подростка помочь ему в какой-либо несложной и интересной для подростка деятельности.

Стратегия жизни. Куратор и обучающийся обсуждают планы на будущее, возможности и пути их реализации.

Мой идеал. Куратор и обучающийся беседуют о представлениях подростка о справедливости, идеалах и его положительных качествах. При этом происходит процесс выявления и осознания потребностей, устремлений личности подростка.

Зачастую, мы не можем повлиять на поведение обучающегося, он продолжает разрушать собственную жизнь. Помните, плохой тактикой является настаивать на своем там, где это бесполезно, в ситуации, где вы не располагаете реальной властью, где вы ничего не можете поделать, испробовали уже все возможное. Оказавшись в такой ситуации, мы используем технику *передачи ответственности подростку*. Это несколько отрепетированных, спокойно произнесенных фраз в ситуации, когда вы располагаете вниманием подростка, плюс последовательность педагога и его решимость.

Техника передачи ответственности реализуется при условии, что использованы все возможные приемы психолого-педагогической поддержки, отношения с подростком у куратора хорошие, доверительные (нет конфликта), подросток увлекся в общении с педагогом психологическим сценарием «полицейский – вор» или «да ничего вы мне не сделаете» и подобными.

Приемы активного слушания.

Приемы активного слушания делятся на рефлексивные и нерефлексивные.

Нерефлексивное слушание является, по существу, простейшим приемом и состоит в умении молчать, не вмешиваясь в речь собеседника. Это активный процесс, требующий внимания. В зависимости от ситуации куратор может выразить понимание, одобрение и поддержку короткими фразами или междометиями. Подчас нерефлексивное слушание становится единственной возможностью поддержания беседы, поскольку клиент бывает настолько возбужден, что его мало интересует чужое мнение, он хочет, чтобы его кто-то выслушал. «Да!», «Это как?», «Понимаю Вас», «Конечно», – такие ответы приглашают клиента высказываться свободно и непринужденно. Одобрение, интерес и понимание выражают и другие фразы: «Продолжайте, это интересно». «Вы чем-то встревожены?», «Что-то случилось?», «У Вас грустный голос», «Приятно слышать», «Можно подробнее об этом?» и т.д. С другой стороны, есть фразы, которые, напротив, являются помехой в общении: «Кто Вам такое сказал?», «Это почему же?», «Ну, не может быть, чтобы так уж плохо!», «Давайте быстрее», «Говорите, я слушаю» и т.п.

Нерефлексивное слушание больше всего подходит к напряженным ситуациям. Люди, переживающие эмоциональный кризис, часто ищут в нас «резонатора», а не советчика.

Рефлексивное слушание является объективной обратной связью для говорящего и служит критерием точности восприятия услышанного. Этот прием помогает клиенту наиболее полно выразить свои чувства. Уметь слушать рефлексивно – значит расшифровывать смысл сообщений, выяснять их реальное значение. Множество слов в русском языке имеет несколько значений, поэтому важно правильно понять говорящего, понять то, что он хочет сообщить. Многие клиенты испытывают трудности в открытом самовыражении, они часто «пробуют воду» перед тем, как «погрузиться» в темы с большим эмоциональным зарядом. Чем меньше уверенности в себе, тем больше ходит человек вокруг да около, пока не перейдет к главному.

Теперь кратко коснемся приемов рефлексивного слушания, которыми должен обязательно владеть куратор при работе с семьей.

Прояснение ситуации. Это обращение к говорящему за уточнениями: «Пожалуйста, объясните это», «В этом ли состоит проблема, как Вы ее понимаете?», «Не повторите ли Вы еще раз?», «Я не понял, что Вы имеете в виду» и др.

Перефразирование. Оно состоит в том, что куратор выражает мысль клиента другими словами. Цель перефразирования – самому сформулировать сообщение говорящего для проверки его точности. Фраза куратора может начинаться со следующих слов: «Как я понял Вас...», «Если я правильно понимаю, Вы говорите...», «По Вашему мнению...», «Вы думаете...», «Вы можете поправить меня, если я ошибаюсь, я понял...», «Другими словами, Вы считаете...» и др. Нужно уметь выразить чужую мысль своими словами, так как буквальное повторение может обидеть собеседника и тем самым послужить помехой в общении.

Отражение. Отражая чувства, мы показываем, что понимаем состояние говорящего, а также помогаем ему осознать его эмоциональное состояние. Вступительные фразы могут быть такими: «Мне кажется, что Вы чувствуете...», «Вероятно, Вы чувствуете...», «Не чувствуете ли Вы себя несколько...» и др. Иногда следует учитывать интенсивность чувств: «Вы несколько (очень, немного) расстроены».

Резюмирование. Применяется в продолжительных беседах, с целью привести фрагменты разговора в смысловое единство. Резюмировать – значит подытожить основные идеи и чувства говорящего. Это можно сделать с помощью следующих фраз: «Как я понимаю, Вашей основной идеей является...», «Если теперь подытожить сказанное Вами...», «То, что Вы в данный момент сказали, может означать...» и т.д. Резюмировать уместно в ситуациях, возникающих при обсуждении разногласий, урегулировании конфликтов и решении проблем.

Пересказ – изложение своими словами того, что сказал собеседник, он может быть более полным в начале, а в дальнейшем – более кратким, с выделением наиболее важного. Ключевые слова: «Как я понимаю...», «Другими словами, ты считаешь...». Повторение должно носить эмпатический характер, то есть использоваться тогда, когда это необходимо, и отвечать потребностям собеседника. Пересказ – это своеобразная обратная связь: «Я тебя слышу, слушаю и понимаю». Сложность формирования навыка пересказа заключается в том, что при этом необходимо сосредоточиться на чужих мыслях, отключившись от своих, а слова других обычно вызывают в нас собственные воспоминания, ассоциации. Умение распределять

внимание, одновременно удерживая внутренний строй своих мыслей и ход рассуждений другого человека, — это признак сформированности навыков активного слушания.

Уточнение (выяснение) относится к непосредственному содержанию того, что говорит другой человек. Уточнение может быть направленным на конкретизацию и выяснение чего-либо («Ты сказал, что это происходит давно. Как давно это происходит?», «Ты именно в четверг не хочешь идти в школу?»). Уточнение также может относиться ко всему высказыванию другого человека («Объясните, пожалуйста, что это значит?», «Не повторишь ли еще раз?», «Может быть, расскажешь про это поподробнее?»). Уточнение следует отличать от выпрашивания («А зачем ты это сказал?», «Почему ты его обидел?»). На этапе слушания, выпрашивание может разрушить желание говорящего сообщать что-либо. Часто это приводит и к нарушению контакта между людьми, который лучше сохранять во время беседы.

Проговаривание подтекста – проговаривание того, о чем хотел бы сказать собеседник, дальнейшее развитие мыслей собеседника. Родители часто хорошо понимают, что стоит за словами ребенка, какой «закадровый перевод» можно осуществить. Например, у фразы «Мама, а ты не заметила, какую уборку я сегодня сделал?» подтекст может быть таким: «Ты бы меня похвалила» или еще глубже: «Я хотел бы, чтобы ты разрешила мне пойти на дискотеку». Проговаривание подтекста надо осуществлять для лучшего взаимопонимания и дальнейшего продвижения в беседе, однако проговаривание не должно превращаться в оценивание. Оценивание у любого человека блокирует желание рассказывать о проблеме.

Эти простые приемы помогут куратору не только не попадать в конфликтные ситуации, но и устанавливать доверительные, доброжелательные отношения с самыми разными семьями. Однако следует заметить, что простое знание этих приемов часто оказывается недостаточным, необходима тренировка практических навыков. Куратор не видит себя со стороны, не замечает моменты, когда он перебивает собеседника, повышает тон голоса, и другие «помехи» общения. Кроме этого, куратору необходима целенаправленная супервизорская помощь.

Я-высказывания. Способ выражения чувств, возникающих в напряженных ситуациях. Конструктивная альтернатива Ты-высказыванию, которое традиционно используется в конфликтах через выражение негативной оценки в адрес другого, при этом ответственность за ситуацию перекладывается на этого другого. Способ обозначения проблемы для себя и при этом осознания своей собственной ответственности за ее решение.

Схема Я-высказывания:

1. Описание ситуации, вызвавшей напряжение:

Когда я вижу, что...

Когда это происходит...

Когда я сталкиваюсь с тем, что...

2. Точное название своего чувства в этой ситуации:

Я чувствую...

Я не знаю, как реагировать...

У меня возникает...

3. Называние причин:

Потому что...

В связи с тем, что...

Техника «Трехступенчатая ракета» (еще один прием Я-высказываний):

1. Опишите поведение собеседника: «Когда Вы делаете (говорите) то-то и то-то...».
2. Отрадите свои собственные чувства, связанные с этой ситуацией.
3. Обратитесь с просьбой о том, что вы хотите получить.

Например:

«Я вижу, что вы с увлечением обсуждаете что-то (без меня)...».

«От этого я чувствую растерянность (обиду)...».

«Поэтому я хочу вас попросить соблюдать правила встречи. Говорит один, остальные молчат».

Если несколько раз использованное Я-высказывание не приводит к результату, применяется прием настаивание.

Настаивание используется при условии, что ваши требования справедливы, и с вашей стороны данное деструктивное поведение подростка не было спровоцировано осознанно или нет, что подросток знает и понимает смысл правил поведения, установленных в учреждении, знает свои права и обязанности, обладает возможностью выбора способа поведения в данной ситуации.

В любом случае и ситуации, управляя поведением учащегося, не забывайте о положительном подкреплении, как основном приеме формирования поведения. Привычка слушать, наблюдать и понимать своих учеников открывает творческой личности возможность для ежедневной радости, для ощущения полноты своей жизни как учителя.

Работа с возражениями.

Возражения – это все, что угодно, но не «да». «У меня нет времени, я слишком занят...», «Я не знаю, что делать, не умею» и т.д. К ним можно относиться как к недостатку информации; к показателю того, что у родителей задеты чувства во время вашего сообщения (например, чувство страха, вины); к возможности определить тему для последующей дискуссии.

Поэтому важно:

- Реагировать на возражения спокойно.
- «Разделить» человека и его «возражающее» поведение.
- Дать «выпустить пар»: не перебивать, смотреть в глаза, кивать и т.д.
- После того, как выпущен пар присоединиться к чувствам родителей. Например, «Мне понятны Ваши чувства, на вашем месте я, наверное, испытала то же самое».
- Благодарите за задаваемые вопросы и высказываемые возражения. Например, «Спасибо, это важно... Хорошо, что вы подняли этот вопрос».
- Не критикуйте, не спорьте, не перебивайте, ждите пауз в речи возражающего.
- Искренне просите: «Я хочу с вами посоветоваться (обсудить)...», «Прошу мне помочь разобраться». Спрашивайте: «Как мне поступить в этой ситуации?».
- Возвращайте к цели встречи, если высказывания ушли далеко от темы.
- Если говорят: «Это не возможно!», то продолжение вопроса может быть: «А что могло бы получиться, если все-таки это сделать?».
- Спросите: «Что должно случиться, чтобы Вы сказали: «Да»? Что мне нужно вам сказать, чтобы вы согласились?».
- Задавайте уточняющие вопросы: «Что вы имеете в виду? Я не совсем понял вас. Не повторите ли вновь?».
- Перефразируйте, резюмируйте, отражайте чувства.

Как предупредить возражения?

1. Не снижайте самооценку родителей. Не намекайте, что они плохие или у них плохие родители. Критика родителей или их детей включает у них чувство страха или вины. Мысль: «Я плохой родитель» приводит к обороне, т.е. к возражениям.
2. Повышайте самооценку
3. Благодарите за участие, активность, искренность, терпение, внимательность и т.д.
4. Чаще отражайте свои чувства, благодаря этому вы становитесь понятнее и безопаснее для родителей: «Я волнуюсь, я смущена, я чувствую растерянность, меня раздражает, пугает, тревожит...»
5. Используйте прием «чтение мыслей»: проговорите возможные возражения до их возникновения и ответьте на них. Например, «Может быть вы думаете, что наши совместные усилия в изменении ситуации ничего не дадут?» «Я хотела бы сейчас поговорить об этом»
6. Вместо «Вы» чаще говорите «Мы».
7. Мотивируйте, показывая положительный результат. Например, «Если мы учим ребенка справляться со стрессами, учим осознанно отказываться от всех соблазнов, улучшаем наши семейные отношения, то наши дети растут здоровыми, в безопасной атмосфере, умеющими справляться с трудностями». Все люди легче мотивируются на достижение позитивного результата, чем на избегание негативного.
8. Исключите, по возможности, слово: «Нет». Используйте формулировки типа: «Мне представляется это иначе...», «Подумайте над таким вариантом...», «Мне кажется, что лучше...».
9. Вопрос «Почему» заменяйте на вопрос «Как».
10. Помните об эффекте бумеранга, когда сильное давление на чувства ребенка или родительского долга воспринимается как покушение на собственный выбор, в результате можно получить ответное сопротивление и давление на Вас.

Алгоритм восстановительной беседы.

1. Представиться полностью, установить доверительные отношения.
2. Выслушать личную историю человека.
3. Понять и принять переживания члена семьи, снять сильные негативные эмоции и вместе с ним сориентироваться в проблемах и нуждах.
4. Выяснить и обсудить предложения члена семьи по изменению ситуации.
5. Предложить участие в совместной работе.

Присоединение к семейной системе. Задача куратора на этапе присоединения перейти от роли «стороннего наблюдателя» к положению одного из элементов системы («того, кто говорит, как мы», «того, у кого, оказывается, есть такие же проблемы, но он их уже решил»). Присоединение способствует соблюдению важного правила – сохранения семейного статус-кво. Если в семье есть явный лидер, который жестко предписывает определенное поведение остальным, который привык говорить за других, то все обращения к семье необходимо направлять через такого лидера. «Могу ли я спросить Вашу жену?» – обращение к лидеру-мужчине и т.д. Семья как система обнаруживает перед куратором определенный язык вербального и невербального поведения, с помощью которого ее члены обеспечивают свою интеграцию и целостность. С помощью приемов подражания (отзеркаливания) возможно вступить в общение на привычном для семьи языке.

Организация первой встречи семьи со специалистами.

Включает несколько важных моментов: снятие эмоционального напряжения и тревоги по поводу предстоящей встречи (через формулирование потребностей и отреагирование актуальных чувств родителей); анализ воспитательных мер по отношению к ребенку («Какие меры Вы уже принимали?»; «Какие были результаты?»); выстраивание перспективы («А хотите ли, чтобы что-то изменилось в поведении вашего ребенка, ситуация в вашей семье?»); мотивирование на работу с командой специалистов (можно усилить за счет контекста исключительности (только для вас такая помощь бесплатно, не упустите такую возможность получить консультацию), срочности (время идет очень быстро, у нас много клиентов, мы ценим ваше время, у нас только три месяца, чтобы выполнить наш с вами план), пользы (снимут с учета, перестанет раздражать, научитесь понимать друг друга), качества (с вами работают профессионалы, у нас есть специальные программы, компьютерные тренажеры), ответственности (если вы не сможете, предупредите сами, мы ценим свое время)). Кроме этого, важно проговорить меру ответственности обеих сторон за результаты работы и право на расторжение договора в случае нарушений его условий какой-либо стороной.

Примерная последовательность заключения договорных отношений и команды специалистов с семьей:

- Создание располагающей обстановки и атмосферы разговора.
- Представление присутствующих.
- Сообщение о цели встречи.
- Прояснение точки зрения родителей на ситуацию; последствий ситуации для школы, семьи, ребенка; потребностей.
- Безоценочное определение проблемы.
- Предложение совместного обсуждения и решения проблемы.
- Подробное описание опыта работы по решению подобных проблем.
- Разделение ответственности с родителями за работу (Хотите ли Вы участвовать в этой программе? Как вы видите свою роль? Мы сможем изменить ситуацию и помочь только с вашего согласия и с вашей помощью. Все ли Вам понятно?).
- Ответы на вопросы родителей, активизация их вопросов.
- Подведение итогов встречи, определение сроков последующих встреч, высказывание слов благодарности.

Для определения симптоматики семейной ситуации могут быть использованы диагностические методики, которые заполняют родители и обучающийся.

Таблица 4. Способы педагогического воздействия на ребёнка и возможные результаты развития личности

Социально-ориентированное воздействие	Индивидуально-ориентированное воздействие
Приказ – пассивность	Просьба – активность
Решение – несамостоятельность	Совет – самостоятельность
Допрос – скрытность	Доверительная беседа – откровенность
Критика – тревожность	Акцент на достоинствах – уверенность
Ярлыки – агрессивность	Симпатия – доброжелательность
Угроза – страх	Проекция результата – ответственность

Нравоучения – сопротивление	Встать на позицию другого – содружество
Уход от проблемы – отчуждение	Совместное обсуждение ситуации на равных – защищённость
Гиперопека – инфантильность	Возложение полномочий – инициативность

3.5.4. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О КУРАТОРЕ НА ПРИМЕРЕ ПОЛОЖЕНИЯ О КУРАТОРЕ КЛАССА

Положение о кураторе класса

I. Общие положения

1.1. Куратора назначает директор ОУ приказом с целью организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, оперативного ознакомления их с административной информацией, организации помощи классным руководителям (как правило, из числа молодых специалистов).

1.2. Основные задачи деятельности куратора:

- оказание методической помощи классному руководителю;
- консультирование классного руководителя по вопросам эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- корректировка организационно-педагогических действий классного руководителя;
- организация взаимодействия классных коллективов.

II. Права и обязанности куратора

2.1. Куратор имеет право:

- посещать уроки и внеурочные мероприятия в курируемом классе;
- запрашивать у классного руководителя курируемого класса информацию об учениках и их родителях (лицах, их заменяющих) курируемого класса;
- выносить на обсуждение коллектива школы вопросы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в курируемом классе;
- выносить предложения для администрации школы по оптимизации системы работы в курируемом классе.

2.2. Куратор обязан:

- знать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующие работу образовательного организации, организацию образовательного процесса;
- оперативно доводить необходимую административную информацию до курируемого класса и требовать от участников образовательного процесса ее выполнения;
- организовывать свою работу во взаимодействии с другими заместителями директора школы, учителями, работающими в курируемом классе, и службами сопровождения;
- своевременно докладывать директору о результатах работы в курируемом классе, о замечаниях и недостатках в работе классного руководителя и об оказанной ему помощи;
- владеть информацией об особенностях учеников курируемого класса, знать персональный состав родительского комитета курируемого класса;
- знать план работы классного руководителя курируемого класса, план проведения родительских собраний, перечень вопросов, рассматриваемых на каждом родительском собрании;
- при необходимости или по просьбе классного руководителя курируемого класса участвовать в проведении родительских собраний;

- квалифицированно консультировать классного руководителя курируемого класса по вопросам, входящим в компетенцию образовательной организации;
- решать вопросы конфликтного характера с участниками образовательного процесса курируемого класса в пределах своей компетенции;
- держать на постоянном контроле вопросы качества образования, поведения, охраны прав и здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений среди учащихся курируемого класса.

При работе с несовершеннолетними группы риска куратор ведет персональный контроль за успеваемостью, посещаемостью несовершеннолетнего, взаимодействует с родителями (законными представителями) ученика. Он является посредником между учеником и классным руководителем обучающегося.

РАЗДЕЛ 4. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

4.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации и Республики Тыва, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В образовательном учреждении должен быть сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Таблица 5. Структура формирования пакета законодательных и нормативных
правовых актов по профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних на уровне образовательной организации**

- международное законодательство;
- законы Российской Федерации;
- указы Президента Российской Федерации;
- постановления Правительства Российской Федерации;
- решения советов, комиссий, созданных при Полномочном представителе президента РФ в Уральском федеральном округе;
- законы Республики Тыва;
- постановления Законодательного собрания Республики Тыва;
- постановления Правительства Республики Тыва;
- постановления и распоряжения Главы Республики Тыва;
- решения Совета общественной безопасности при Главе Республики Тыва;
- решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Тыва;
- решения межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью Республики Тыва;
- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- приказы Министерства образования и науки Республики Тыва;
- решения коллегии Министерства образования и науки Республики Тыва;

- инструктивные и методические письма Министерства образования и науки Республики Тыва;
- постановления Главы муниципального образования;
- решения муниципальных органов представительной власти;
- решения муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- приказы муниципального органа управления образованием;
- инструктивные и методические письма муниципального органа управления образованием;
- приказы руководителя образовательной организации;
- решения педагогического совета;
- решения совета школы, управляющего совета образовательной организации;
- решения родительского комитета образовательной организации;
- решения совета профилактики школы;
- методические рекомендации для педагогов

Пакет законодательных и нормативно-правовых актов по данной проблеме может быть размещен на официальном сайте образовательной организации или в единой информационной базе, созданной в межшкольном методическом центре.

Систематически необходимо обновлять нормативную базу через различные информационные источники: Интернет, публикации в средствах массовой информации, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т.д.

Необходимо отметить, что нормативно-правовые акты всех уровней требуют постоянной корректировки с учетом изменений законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.1.1. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Законы Российской Федерации:
 - «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ в редакции Федеральных законов от 16.11.1997г. № 144-ФЗ, от 20.06.2000 г. № 102-ФЗ, от 07.08.2000 г. № 122-ФЗ, от 27.12.2000 г. № 150-ФЗ, от 30.12.2001 г. № 194-ФЗ, от 13.02.2002 г. № 20-ФЗ, от 21.03.2002 г. № 31-ФЗ, от 25.06.2002 г. № 71-ФЗ, от 25.07.2002 г. № 112-ФЗ, от 24.12.2002 г. № 176-ФЗ, от 10.01.2003 г. № 11-ФЗ, от 07.07.2003 г. № 123-ФЗ, от 08.12.2003 г. № 169-ФЗ, от 23.12.2003 г. № 186-ФЗ, от 05.03.2004 г. № 9-ФЗ;
 - «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ в ред. Федеральных законов от 29.07.2000г. № 106-ФЗ, от 08.02.2001 г. № 3-ФЗ, от 07.05.2002 г. № 47-ФЗ, от 24.07.2002г. № 107-ФЗ, от 11.12.2002 г. № 169-ФЗ, от 04.07.2003 г. № 95-ФЗ, от 19.06.2004 г. № 53-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 07.06.2000 г. № 10-П, от 12.04.2002 г. № 9-П;
 - «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской

Федерации» от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004 г. № 53-ФЗ, от 12.08.2004 г. № 99-ФЗ;

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;

- «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 07.07.2003 г. № 111-ФЗ;

- «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 г. № 44-ФЗ;

- «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» от 07.08.2000 г. № 122-ФЗ (с изм. и доп. от 29.12.2001г.);

- «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 02.01.2000 г. № 32-ФЗ;

- «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998 г. № 94-ФЗ;

- «О внесении изменений и дополнения в ст. 8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998 г. № 17-ФЗ;

- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ;

- «О внесении изменений и дополнений в Гражданский процессуальный кодекс РСФСР» от 25.06.1998 г. № 90-ФЗ;

- «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 г. (с изм. и доп. от 24.11.1995 г., 18.06.1996 г., 24.11.1996 г., 30.12.1996 г., 21, 29.07.1998 г., 17.07.1999 г., 10.07.2000 г., 07.08.2000 г., 30.05. 2001 г., 28.12.2001г.).

- НПА Республики Тыва:

- Закон Республики Тыва «О системе профилактики безнадзорности правонарушений в Республике Тыва» от 29 декабря 2004 года №1165 ВХ-1;

- Закон Республики Тыва от 18.03.2009 "О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Тыва и наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов отдельными государственными полномочиями по образованию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав".

- Закон Республики Тыва от 19.03.2008 N 644 ВХ-2 (ред. от 04.04.2011) "Об организации и

осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних в Республике Тыва" (принят ЗП ВХ РТ 20.02.2008)

Закона Республики Тыва от 30 апреля 2010 года N 1824-ВХ-Н «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних на территории Республики Тыва»;

- Закон Республики Тыва от 31 января 2011 года № 387 ВХ-1 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Республике Тыва»;

- Закон Республики Тыва от 13 июля 2009 года №1489-ВХ-2 «О мерах по предупреждению

- вреда физическому и нравственному развитию детей в Республике Тыва»;
- Закон Республики Тыва от 12 февраля 2009 года «О воспитателях несовершеннолетних»;
 - Закон Республики Тыва от 11 марта 2003 года N 204 ВХ-1 «Об участии граждан в охране общественного порядка в Республике Тыва»;
 - Постановление Правительства Республики Тыва от 14 мая 2002 г. N 282 «Об обеспечении координации действий государственной системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних и охраны их прав в Республике Тыва»;
- Постановление Правительства Республики Тыва от 24 августа 2005
- утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав при муниципальных образованиях Республики Тыва»;
- Концепция формирования здорового образа жизни в республике Тыва на период до 2020 года, утвержденная Постановлением Правительства Республики Тыва от 17 июня 2010 г. № 268;
 - Концепция межведомственного взаимодействия в организации профилактики алкоголизма и Наркомании среди несовершеннолетних и молодежи Республики (Постановлением Правительства РТ от 03 марта 2011 года №153 и др.

4.2. КОМПЕТЕНЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В компетенции учреждений образования в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении, либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также непосещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организаций, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в РЦРПП на 22 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Это:

- организация обходов микроучастка школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;
- посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для ЦПСИД, а также для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);
- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, инспектора ПДН, медицинского работника;
- организация рейдов в микрорайоне образовательной организации совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и детей группы риска;
- привлечение органов родительского соуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных

педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- включение в учебный план образовательной организации предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания - занятий с элементами тренинга, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций республиканского и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

4.3. НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ ОУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Все документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В общеобразовательном учреждении документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, может включать:

1) Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2) Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся (Устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики, о школьном инспекторе по делам несовершеннолетних).

3) Документы по реализации целевых программ (муниципальных и школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

4) Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

5) Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

6) Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН;
- не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;
- учащихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете;
- многодетных семей;
- семей, имеющих одного родителя;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- опекаемых детей и детей из патронатных семей;
- семей с низким материальным уровнем;
- детей-инвалидов.

7) Взаимодействие с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел учащихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

8) Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений

(методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

9) Внутрешкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

10) Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

11) Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

12) Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

13) Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

14) Работа школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

15) Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

У каждого классного руководителя должны быть сведения об обучающихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах, их замещающих.

В планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обучающихся и родителей.

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт обучающихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательном учреждении и приняты за единый образец для всей школы.

4.4. АЛГОРИТМ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Социально-психологические проблемы современного общества на протяжении многих лет связаны с изменением политической обстановки и спецификой осуществления радикальных экономических реформ в России. Это влечет за собой значительное ухудшение положения семьи и детей, приводя к серьезным деформациям

в их жизнедеятельности. Резко возросло число безработных, малообеспеченных семей, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, с отрицательным психологическим климатом. На социальное благополучие многих детей, их нравственное, физическое и психическое здоровье влияют ставшие весьма распространенными случаи жестокого обращения с детьми, разрыва связей и отчуждения между ними и родителями, отказ от материнства и прочие явления. Все эти и многие другие факты в большинстве случаев приводят к детской безнадзорности, беспризорности, к правонарушениям и преступлениям, совершаемыми несовершеннолетними.

Не подлежит сомнению тот факт, что школа является важнейшим звеном в системе государственных институтов по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Особая роль в этой работе принадлежит социальному педагогу.

Именно работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних становится приоритетной в деятельности социального педагога, которая подразделяется на два самостоятельных направления: профилактическое и коррекционно-реабилитационное.

Профилактическое направление представляет собой комплекс мероприятий по недопущению пропусков уроков обучающимися по неуважительным причинам, употребления спиртных напитков, наркотических и других одурманивающих веществ, приобщение несовершеннолетних к криминальной деятельности, социального сиротства детей.

Это индивидуальная и групповая работа с обучающимися и их родителями. Она включает в себя:

- просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей, внутрисемейных отношений;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей;
- пропаганду здорового образа жизни в семье;
- подготовку подростков к ответственному водительству, к осознанному профессиональному выбору.

В рамках этого направления используются различные формы работы: индивидуальное консультирование, лекции, беседы, видеолектории, игры, тематические классные часы, родительские собрания.

Коррекционно-реабилитационная работа с семьями обучающихся «группы социального риска» и детьми, склонными к правонарушениям, осуществляется социальным педагогом в несколько этапов.

Первый этап – сбор информации о родителях и учениках, требующих особого внимания педагогического коллектива школы. Для этого проводится паспортизация классов, изучаются личные дела обучающихся, беседы с классными руководителями и учителями-предметниками, проводится анкетирование среди обучающихся.

Также информацию о семьях обучающихся можно получить после проводимой переписи детей микрорайона школы, которая осуществляется педагогическим коллективом путем поквартирного обхода каждой семьи. По полученным сведениям создается банк данных детей и их родителей микрорайона от рождения до 18 лет.

Как правило, проблемы в воспитании, содержании детей возникают в малообеспеченных, многодетных, неполных, безработных семьях, в некоторых семьях, имеющих детей-инвалидов, в семьях с замещающими родителями.

Основной задачей в работе социального педагога с семьей, имеющей определенные трудности, можно считать обеспечение эффективной помощи в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

Работу с семьей следует начинать с её изучения, причин возникших проблем. Для этого обследуются жилищные условия, материальное положение. Составляется акт обследования. Проводятся беседы с классным руководителем ребенка, соседями семьи, участковым милиционером, инспектором отделения по делам несовершеннолетних. Исследуются межличностные взаимоотношения в семье путем индивидуальных бесед с родителями, ребенком, анкетирования.

После выявленных проблем, разрабатывается и реализуется индивидуальный план социально-психологической помощи данной семье в решении возникших проблем. Все материалы о семье (ходатайства, постановления комиссии по делам несовершеннолетних, акты и т.д.) помещаются в программу реабилитации семьи.

Следует отметить основные формы работы с семьей «социального риска»:

- **индивидуальное консультирование всех членов семьи.** Консультации проводятся с каждым членом семьи как по отдельности, так всех вместе. Во время консультаций родителям оказывается помощь найти пути выхода из различных проблем (внутрисемейные конфликты, проблемы воспитания и обучения ребенка, проблемы вредных привычек, организация свободного времени детей и т.д.);

- **оказание правовой, медицинской, материальной помощи, содействие в трудоустройстве родителей с привлечением различных специалистов.** В работе с «проблемными» семьями, а также обучающимися «группы риска» обеспечивается постоянное взаимодействие с отделением милиции по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, социальной защитой населения, комиссией по делам несовершеннолетних, врачами районной больницы, руководителями клубов, кружков, центром занятости населения;

- **осуществление регулярного патронажа семьи.** Раз в четверть (по необходимости и чаще) посещение семьи, составление актов. Родителям даются рекомендации по санитарному состоянию жилья. Все изменения фиксируются в журнале и акте;

- **организация благотворительных акций в пользу семьи.** Можно организовать совместно с администрацией школы благотворительные мероприятия среди педагогического коллектива и обучающихся школы. Дети и взрослые могут оказать посильную материальную помощь в виде школьных принадлежностей, игрушек, детской одежды;

- **организация досуга и отдыха детей из неблагополучной семьи.** Вовлечение детей в кружки и секции по интересам. В каникулярное время включение детей в школьные оздоровительные лагеря. Ходатайство перед социальной защитой населения о выделении бесплатных путевок для детей в летние лагеря. Оказывать помощь в трудоустройстве детей в оплачиваемые трудовые бригады, на предприятия.

- **пропаганда здорового образа жизни всех членов семьи.** Проведение разъяснительных бесед о вреде алкоголя, наркотиков на организм человека. По необходимости привлекать врача-нарколога для оказания квалифицированной медицинской помощи.

Особое место в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних занимает деятельность с обучающимися, уже совершившими правонарушения. Прежде чем начать коррекционную работу с

данными детьми, следует изучить каждого ребенка, причины возникших проблем. Для изучения ученика используются следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование. На каждого несовершеннолетнего заводятся диагностические карты, личные дела.

Исходя из выявленных проблем ребенка, разрабатывается и реализуется план мероприятий по оказанию психолого-педагогической, медицинской, правовой, материальной помощи ученику. Все проводимые мероприятиями фиксируются в индивидуальной карте ученика, отслеживаются все происходящие изменения.

В работе с ребенком «группы риска» следует реализовывать следующие направления:

- перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка)
- воспитание нравственно-правовой убежденности;
- формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;
- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;
- включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности;
- организация педагогического влияния на мнения окружающих (семья, сверстники, педагоги)
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (неврозы, суицид, клептомания и т.д.);
- способствование заполнению пробелов в знаниях.

Также разрабатывается и реализуется индивидуально-профилактическая программа на учеников, совершивших правонарушения, пропускающих занятия без уважительных причин. Данная программа направлена также на коррекцию поведения подростков. Проводимые мероприятия в рамках данной программы помогают детям узнать о своих правах и обязанностях, об ответственности за правонарушения и преступления, о вредных привычках, построить свой профессиональный план. На занятиях с данными несовершеннолетними можно обсуждать различные проблемы, обучать общению, разрешать конфликты.

Большое значение в работе по предупреждению детской преступности, бесконтрольности занимает деятельность школьного Совета профилактики. Заседания Совета могут проходить ежемесячно, обычно – 1 раз в четверть. Здесь рассматриваются представления классных руководителей на обучающихся по возникшим проблемам (успеваемость, дисциплина, посещаемость занятий). Оказывается консультативная, методическая помощь родителям. Решаются вопросы о пребывании детей в неблагополучных семьях.

Эффективность работы социального педагога школы по предупреждению правонарушений зависит от непрерывного повышения своего профессионализма, а также от таких личных качеств как эмпатия, деликатность, доброжелательность.

**Таблица 6. Показатели результативности управления процессом профилактики
безнадзорности и правонарушений обучающихся**

1.	Условия, создаваемые органом управления образованием по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся
1.1.	<i>Нормативно-правовые условия</i>
	Наличие: - пакета нормативных правовых документов всех уровней (международного, федерального, регионального), обеспечивающих реализацию прав детей, оказавшихся в особой жизненной ситуации - целевых программ профилактической направленности или содержащих раздел по профилактике асоциальных явлений, в том числе: по профилактике безнадзорности и правонарушений
	Количество локальных актов, подготовленных органом управления образованием в целях управления воспитательно-профилактической работой. Из них: - приказов; - инструктивно-методических писем; - положений; - других
	Количество локальных актов Главы муниципального образования, направленных на решение проблем воспитания детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации
1.2.	<i>Организационно-исполнительские условия</i>
	количество аппаратных совещаний, проведенных по проблемам управления воспитательно-профилактической работой: - организационного характера; - контрольно-аналитического характера; - научно-методического характера
	количество совещаний руководителей ОУ по проблемам профилактики асоциального поведения детей
	количество совещаний межведомственного характера по созданию единого воспитательного пространства
1.3	<i>Мотивационно-стимулирующие условия</i>
	формы стимулирования деятельности руководителей образовательных учреждений, направленные на развитие системы воспитания и дополнительного образования
	наличие практики систематического премирования руководителей образовательных учреждений по показателям результативности в области профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений
	включенность в систему стимулирования работы классного руководителя в образовательном учреждении показателей по профилактической работе
1.4.	<i>Научно-методические условия</i>
	количество методических мероприятий, проведенных органом управления образованием и методической службой в целях развития системы воспитательно-профилактической работы для: - директоров образовательных учреждений; - заместителей директоров образовательных учреждений; - руководителей методических объединений; - др. категорий
	количество методических рекомендаций по проблемам профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде, подготовленных на муниципальном уровне
1.5.	<i>Кадровые условия</i>
	наличие в структуре органа управления образованием отдела, обеспечивающего управление профилактикой асоциальных явлений в образовательной системе
	наличие специалистов в органе управления образованием, обеспечивающих управление профилактикой асоциальных явлений
	категории педагогических работников, осуществляющие профилактические мероприятия в

	образовательных организациях
	количество руководителей и педагогов образовательных учреждений, прошедших курсовую переподготовку по проблемам профилактики асоциальных явлений (перечислить категории работников и количество)
1.6.	<i>Контрольно-аналитические условия</i>
	наличие критериев определения эффективности управления воспитательно-профилактической работой в муниципальной образовательной системе
	количество проведенных инспекционных проверок деятельности образовательных учреждений по вопросам организации профилактики безнадзорности и правонарушений, не обучающихся и т.д.
	из них - количество повторных проверок деятельности образовательных учреждений с целью контроля за выполнением рекомендаций предыдущей инспекции
	количество информационных банков по проблемам, связанным с профилактической работой
1.7	<i>Материально-технические условия</i>
	наличие положительной динамики в материально-технической базе образовательных учреждений, в развитии воспитательной среды
2.	<i>Результаты функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся</i>
2.1.	охват обучающихся и воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием (чел., % от общего числа) всего: -в том числе в общеобразовательных организациях -в организациях дополнительного образования
2.2.	количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в: - кружках; - спортивных секциях; - факультативах; - детских театрах; - студиях; - клубах; - детских общественных организациях-объединениях военно-патриотической направленности
2.3.	наличие в учебных планах школ курсов, направленных на более успешную социализацию обучающихся
2.4.	количество образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни у детей
2.5.	количество реализующихся образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения
2.6.	количество образовательных программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2.7.	количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН
2.8.	количество неблагополучных семей
2.9.	количество не обучающихся детей
2.10.	количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам

* набор показателей может быть изменен

Информация, полученная в ходе самоанализа по приведенным показателям, может быть использована на совещаниях, для подготовки приказов, разработки дополнительных мер по усилению профилактики безнадзорности и правонарушений.

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» В ОУ

5.1. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ АСОЦИАЛЬНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ДЕТЕЙ

Педагогически-запущенные дети – не только дети, не имеющие дома, ушедшие из дома, но и те, которые не имеют опоры в семье, оказались ненужными своим родителям. В последнее время побег из дома совершают дети даже из материально обеспеченных семей.

К основным причинам асоциального поведения детей можно отнести следующие:

1. Отсутствие четких социально-экономических перспектив развития (стабильного заработка и определенного социального статуса родителей), низкий прожиточный минимум на каждого из членов семьи. Эта проблема не только невротизирует взрослых, не исполняющих родительский долг перед своими детьми, но и отрицательно сказывается на физическом и душевном здоровье самих подростков, чье детство проходит на фоне болезненных переживаний за своих родных.

2. Попустительское отношение родителей к воспитанию детей приводит к отсутствию у них своевременно сформированных представлений о нормах поведения, не усвоенных в младенчестве и дошкольном возрасте. В результате такие подростки нуждаются в помощи психологов, психотерапевтов, психиатров, куда их вынуждены направить школа, родители или органы опеки, чтобы восполнить «пробелы» воспитания и развития в раннем детстве.

3. Жестокое отношение к детям (насилие) или пренебрежение их нуждами в семье и в школе формирует у ребенка отрицательное отношение к окружающим. Некоторые родители категорически отказываются уважать своих детей, навязывают унижительный, оскорбляющий человеческое достоинство, социально-ролевой статус. Взрослые забывают о том, что практически завтра (всего через несколько лет) закончится период детства, но отношение к себе и способы межличностных взаимодействий ребенок усвоит и будет реализовывать в дальнейшем. Самооценка, уровень притязаний, тревожности, общей культуры и многое другое формируются у человека с детства и сохраняются на всю жизнь.

4. Определяющую роль играет психогенный фактор (наличие психопатологической симптоматики, поведенческих расстройств), который имеет различную природу и степень выраженности у разных детей. Для детей с подобными проблемами обязательно медицинское сопровождение, согласованное с психолого-педагогической поддержкой.

5. Наконец, имеют место индивидуальные психосоматические особенности, затрудняющие социальную адаптацию подростка (акцентуации характера, неадекватные проявления самооценки, нарушения в эмоционально-волевой сфере, наличие неосознаваемых регуляторов поведения (подсознательные комплексы, фиксированные установки), фобии, тревожность, агрессивность). Чаще всего нарушения поведения у подростков связаны не с одним из факторов (биологическим, психологическим или социальным), а с комплексом «внутреннего хода самого развития».

Синонимами асоциального (аномального) поведения принято считать девиантное, делинквентное, диссоциальное, дезадаптивное поведение. Проявление

аномальных форм поведения определяется педагогами как *педагогическая запущенность* ребенка, которая вызвана отсутствием адекватных условий воспитания и имеет три степени сложности. Степени сложности определяются психолого-педагогическими возможностями коррекции отклоняющегося поведения детей.

1. *Корректируемое состояние* – это такое состояние воспитанности ребенка, при котором существуют возможности коррекции асоциальных форм поведения подростка. Как правило – это дети с низким уровнем общечеловеческой культуры, обученности, воспитанности.

2. *Пограничное состояние* воспитанности ребенка характеризуется последовательным ростом девиантных, агрессивных форм его поведения, когда отдельные поступки ребенка носят социально опасный, угрожающий жизни и здоровью других детей и педагогов, характер.

3. *Необратимое состояние* для дальнейшего воспитания и развития выражается наличием аддиктивных форм поведения, характеризуется определенным аддиктивным ритмом, частотой обращения к аддикции. Это поведение определяется сознательным уходом подростка от реальности, путем изменения психологического состояния искусственным образом, например при помощи алкоголя, наркотиков, транквилизаторов и т.п. На этой стадии обычная школьная жизнь, которую ведут сверстники, кажется бессмысленной и ненужной. Наступает момент, когда подросток ограничивает круг общения с людьми, выбирая жизнь, гарантирующую удовольствия без всякой ответственности, без напряжений и усилий над собой. Паразитическое существование определяет основу его поведения и смыслоценностных установок своей судьбы.

Степень сложности проявляемых подростком аномальных (девиантных, делинквентных, диссоциальных, аддиктивных) форм поведения показана в таблице.

В зоне риска еще существует возможность психолого-педагогической коррекции поведения ребенка, а группа риска указывает на необходимость работы с ним в специализированных медицинских и правовых организациях.

Таблица 7.

Педагогически запущенные дети	
Зона риска	Группа риска
- Дети с низким уровнем общечеловеческой культуры: обученности, воспитанности	- Аддиктивные, диссоциальные формы поведения
- Дети с девиантными формами поведения	

Педагогически запущенные дети – это самая трудная группа риска, в которую попадают дети с тяжелыми психосоматическими травмами, общий фон поведения которых носит социально негативный оттенок. Как правило, это дети. Пережившие в раннем возрасте социальную депривацию, имеющие тяжелые, порою непоправимые проблемы в детско-родительских отношениях. Злость, агрессия, ненависть, зависть, демонстративно-пренебрежительное отношение к окружающим людям – таков характер приобретенной и усвоенной формы поведения, являющейся адекватной реакцией на искаженное восприятие мира, привитое значимыми взрослыми.

Аддиктивное поведение определяется порочной склонностью, привычкой к порабощению при помощи каких-либо веществ: алкоголя. Наркотиков, транквилизаторов, азартных игр и т.п. Аддиктивность приводит к разрыву с прежним кругом общения, миром реальных ощущений и реальных людей с их заботами, надеждами и страданиями. Аддиктивность является следствием понимания собственной несостоятельности, хронической неудовлетворенности жизнью, неуверенностью в себе. Желание ребенка любой ценой вернуть уверенность в собственных силах, уважение окружающих приводит к неадекватной форме аддиктивного поведения – самоубийству.

Подросток бежит от реальности, как правило, отрицая этот факт, пытаясь искусственным образом избавиться от проблемы при помощи алкоголя, наркотиков, транквилизаторов либо занимаясь азартными играми. Виды зависимости различаются по видам «объектов», через которые подростки снижают неуверенность в себе, достигают нужных им переживаний.

Можно условно выделить следующие виды аддикции у подростков:

1. К употреблению химических веществ (никотин, алкоголь, наркотики).
2. К пище (переедание или упорное самоограничение).
3. К деньгам (навязчивое накопление или трата).
4. К определенным типам поведения:
 - хобби (поглощенность поиском предметов коллекционирования);
 - к играм (азартным или компьютерным);
 - к Интернету («зависание» в глобальной информационной сети)»
 - к экстремальным ситуациям с риском для жизни (в том числе ряд видов спорта)»
 - к лидерству (поиск ситуаций, связанных с переживанием ощущения власти над кем-либо).
5. Эмоциональные зависимости (объектом является другой человек):
 - сексуальная зависимость;
 - романтическая зависимость (постоянный поиск состояния влюбленности);
 - платоническая зависимость (эксплуатация собственных возвышенных чувств в адрес объекта, заведомо недоступного).

Таблица 8. Основные виды аддиктивного поведения подростков

Виды аддиктивного поведения подростков	
Химические:	Нехимические:
Зависимость от психоактивных веществ: - алкоголь; - наркотики; - таблетки (транквилизаторы, барбитураты); - никотин	Зависимость от видов деятельности, активности: - переедание; - голодание; - коллекционирование; - сексуальная зависимость; - азартные игры; - компьютерные игры; - Интернет; - религиозный фанатизм; - фанатичное движение в музыке, спорте; - просмотр сериалов, ток-шоу; - со-зависимость

Виды и степень аддикции как формы порабощения индивида и способа его ухода от социально активной, общественно полезной деятельности школьным практическим психологам необходимо различать для организации индивидуальной работы с подростком, в тесном взаимодействии с иными государственными организациями и службами.

5.2. СУИЦИД КАК ФОРМА АДДИКЦИИ

К группе психолого-педагогического риска относят подростков 14 – 16 лет, находящихся на пике подростковой суицидной активности. Многие специалисты считают, что суицид – это типичная реакция подростков на кризисные ситуации их жизни. Возрастные проявления суицида – аутоагрессии, «инстинкта смерти» (З.Фрейд), направленные на собственное «Я», могут появляться с 11 до 18 лет. Но до 11 лет реальных попыток уйти из жизни (за редким исключением) дети не совершают, несмотря на то, что их посещают трагические фантазии в минуты отчаяния.

Индивидуальные особенности ребенка и семьи, его воспитывающей, могут привести к угрозам и откровенному детскому шантажу типа: «Исчезну, и меня не будет, тогда поймете!», или еще более конкретно: «Брошусь под машину (с балкона и т.п.)». Старшие подростки, понимая тяжесть условий жизненной ситуации, задаются вопросом о собственной смерти как единственной возможности выхода из проблем.

5.2.1. Основные причины подростковых самоубийств

1. *Проблемы и конфликты в семье*, которые старшие подростки тяжело переживают. Они особо остро испытывают чувство своей ненужности, покинутости, безысходности.

2. *Насилие в отношении подростка*. Практические психологи хорошо знают о том, что реальное количество инцестов, а также изнасилование девочек отчимами значительно выше реально зафиксированной статистики. Подросток не может справиться с комплексом отрицательных эмоций и ощущений, связанных не только с унижением личного человеческого достоинства, но и с пониманием фальши последующих взаимоотношений с близкими людьми.

3. *Несчастливая любовь*. Хотя в подавляющем большинстве случаев от несчастной любви страдают девушки, юноши также находятся в зоне опасности, так как состояние аффекта может усугубляться алкоголем, психоактивными веществами.

4. Несоответствие биологического и психологического полов. На этой почве суицидальные попытки совершают юноши с полоролевыми нарушениями.

5. Подражание «звездам» и кумирам, повышенное до болезненности чувство коллективизма.

6. Потеря родственников и очень близких людей, как правило, сопровождается суицидальным настроением. Внимательное отношение к подростку после смерти близкого человека жизненно необходимо. Ситуацию выхода из тяжелого транса, переживаемой жизненной драмы с подростком должен обязательно «проработать» психолог, психотерапевт.

7. Неприятности в школе, учебные неуспехи, конфликты с педагогами, а самое главное, конфликты со сверстниками, проблемы в общении, коммуникации, вылившиеся в серьезные межличностные конфликты, склоняют подростка к осознанию своей неполноценности, несовершенства, никчемности.

8. Наличие психических заболеваний у подростка – наиболее частая причина завершённого суицида.

5.2.2. Инструкция «Как следует поступать при появлении у подростка намерения уйти из жизни»

Признаки готовящегося суицида	Как помочь подростку
1. Ведет разговоры о смерти, суицидах	Если вы заметили в поведении подростка признаки готовящегося суицида, немедленно оставьте все дела, не отходите от подростка, пока его настроение не изменится. Постарайтесь кардинально сменить обстановку и не расставаться с подростком на длительное время.
2. Стремится фантазировать на тему самоубийства вслух. 3. Часто уединяется, рассуждает на тему одиночества, ненужности 4. Чрезмерное внимание уделяет мотивам смерти в окружающем мире, музыке, искусстве, литературе 5. попытки завуалированного прощания: передача своих вещей, предметов близким, друзьям 6. Приведение дел в порядок	Обратитесь к специалистам (психологу, психотерапевту, психиатру), не старайтесь справиться с существующим настроением самостоятельно

5.3. СБОР, АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ

Сбор, анализ информации с целью выявления учащихся с социально-эмоциональными проблемами и разработки программы индивидуального сопровождения реализуется по следующей **СХЕМЕ**:

Сбор информации:

- изучение карты индивидуального сопровождения и карты сопровождения класса;
- беседа с классным руководителем;
- беседа с родителями;
- сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;
- работа с личными делами учащихся;
- составление и анализ социального портрета класса;
- заполнение анкеты «Особенности семейного воспитания».

Анализ проблем учащихся, формулировка гипотез

- социальные проблемы;
- проблемы в эмоционально-волевой сфере;
- в развитии;
- личностные;
- проблемы здоровья;
- другие.

Разработка плана (программы) индивидуального сопровождения.

- социальная помощь
 - оказание материальной помощи;
 - предоставление бесплатного питания;
 - обращение в районные городские соц. службы;
 - другие виды социальной помощи;
- непосредственное сопровождение (всеми специалистами);
- опосредованное сопровождение (консультативное), через взаимодействие с классным руководителем.

Реализация плана индивидуального сопровождения.

Мониторинг эффективности сопровождения.

Коррекция плана сопровождения (при необходимости).

Оценка результативности действий.

5.4. КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

Работа с детьми «группы риска» начинается с определения критериев и выделения детей, имеющих неблагоприятные показатели по одному и более критериев. Выделяются четыре группы детей «группы социального риска» с соответствующими **основными критериями**.

Медицинские критерии:

1. Имеют хронические заболевания внутренних органов;
2. Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи;
3. Часто и длительно болеют (пропускают по болезни более 40 учебных дней в году);
4. Состоит на учёте у психоневролога, невропатолога;
5. Перенесли сложные медицинские операции;

Социальные критерии:

1. Живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребёнку);
2. В малообеспеченной семье;
3. В семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые);
4. Перешли в новую школу, класс, сменили место жительства (проблемы адаптации);
5. Перенесли стрессы, психотравмирующую ситуацию (утрата близкого, развод родителей).

Учебно-педагогические критерии:

1. Имеют стойкую неуспеваемость;
2. Прогуливают, пропускают занятия без уважительных причин.

Поведенческие критерии:

1. Имеют стойкие нарушения поведения;
2. Трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями;
3. Повышенная тревожность;
4. Употребление ПАВ.

Для определения детей «группы социального риска» наиболее часто используются три метода:

1. Метод социального анкетирования (анкетирование, собеседования, заполнение социального паспорта школы);
2. Метод межведомственного взаимодействия (обмен информацией между ОУ, РУО, ОДН, КДНиЗП);
3. Психолого-педагогическая диагностика (методики, тесты).

5.5. ШКОЛЬНИКИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ЗОНЕ ИЛИ ГРУППЕ РИСКА

В общеобразовательную школу приходят дети с различными способностями и возможностями. Они воспитываются в семьях, имеющих разные социально-экономический статус, традиции, семейные ритуалы, иерархии ценностей, предъявляющих различный уровень требований к школе и собственному ребенку.

Общеобразовательная школа должна стремиться создать все условия для индивидуального развития каждого школьника с учетом его специальных трудностей, уникальных способностей, специфических проблем, вследствие которых они гораздо менее охотно выполняют правила внутреннего распорядка, усваивают учебные стандарты и нормы поведения.

Можно выделить пять основных проблемных групп детей в общеобразовательной школе, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-педагогическое сопровождение в школе, любовь, понимание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

Это:

1. Одаренные дети.
2. Слабообучаемые дети (дети с проблемами в обучении и развитии).
3. Больные дети (дети со слабым здоровьем, психофизически ослабленные, инвалиды).
4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.
5. Педагогически запущенные дети.

До тех пор пока ребенок поддается педагогическому воздействию – он находится в зоне риска. Неуправляемый ребенок с асоциальным поведением: девиантным, аддиктивным (порабощенным алкоголем, наркотиками и пр.) переходит в группу риска и направляется общеобразовательной школой в организации специального типа.

В данной классификации следует особо выделить категорию **одаренных детей**.

Одаренность принято определять тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познавательной сферы, психологическим развитием и физическими данными.

Исходя из этого, в литературе выделяют четыре вида *детской одаренности*:

- 1) интеллектуальная или академическая;
- 2) художественно-эстетическая;
- 3) спортивно-физическая;
- 4) социально-лидерская.

В зону риска по признаку одаренности попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения. Следует обратить внимание на то, что социально-лидерскую одаренность проявляют дети, имеющие и другие виды специальной одаренности (интеллектуальную, художественную, спортивную), возможно потому и получившие высокий авторитет у сверстников и педагогов.

5.5.1. Памятка в помощь педагогу «Признаки одаренности детей»

Сфера деятельности	Признаки
Психофизическое развитие	– повышенный энергетический уровень (длительность сна, например, у таких детей меньше, чем у сверстников); – относительная неравномерность (гетерохронность) развития различных психических функций (например, развитие координации движений может отставать от познавательных способностей)
Психосоциальная сфера	– преобладание мотивов, связанных с содержанием деятельности (деятельность выступает эффективным средством развития, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, а интересом к содержанию); – самостоятельность, умение принимать решения, настойчивость в выполнении задания; – стремление доводить продукт любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям (перфекционизм); – социальная автономность, готовность и стремление отстаивать собственную точку зрения, независимость в суждениях; – склонность к лидерству, доминированию в межличностных отношениях; – соревновательность — склонность к конкурентным формам взаимодействия; – чувство юмора (способность обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях свидетельство одаренности и вместе с тем эффективный механизм психологической защиты); – способность понимать мотивы поведения других людей; – терпимость к особенностям других людей; – склонность к самоанализу; – терпимость к критике; – готовность делиться идеями; – чуткость в анализе нравственных проблем; – уверенность в своих силах
Развитие познавательной сферы	– умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения; – большое упорство в решении поставленных задач; – способность находить альтернативные пути решения проблем; – способность предвидеть, прогнозировать последствия; – стремление всегда проверить новую идею; – способность оценивать процесс и результат действий; – изобретательность в выборе и использовании различных предметов; – способность увлекаться, уходить с головой в интересующее занятие; – способность не только предлагать собственные, но и разрабатывать собственные и чужие идеи; – продуктивность, способность предлагать большое количество самых разных идей и решений; – способность и склонность к интуитивному поиску; – склонность к логическим построениям и рассуждениям; – способность оперировать абстрактными понятиями; – чувствительность к противоречиям; – интерес к построению гипотез; – интерес и исключительные способности к классификации и

	категоризации; – раннее языковое развитие, способствующее накоплению и интенсивному использованию большого количества информации, а также большой словарный запас; – умение хорошо излагать свои мысли; – владение большим объемом информации; – способность хорошо улавливать связь между одним событием и другим, между причиной и следствием; – способность к переносу усвоенного опыта на новый материал; – интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия, напряжения; – наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений; – высокий уровень развития памяти, способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова, умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания; – широкий кругозор (круг интересов); – постоянное желание задавать много вопросов о происхождении и функциях предметов; – способность легко обучаться, все схватывать на лету; – проявление ярко выраженной разносторонней любознательности; – умение делать выводы и обобщения; – способность следить за несколькими процессами одновременно; – способность создавать в воображении альтернативные системы; – превышение средневозрастных норм на стадии «приема» информации; – способность к высокому уровню сосредоточенности; – изобретательность и богатая фантазия

5.5.2. Система работы с одаренными детьми

Одаренные дети могут столкнуться с такими трудностями в ходе обучения в школе, как негативное отношение к школе и учебе, нарушение отношений с родителями, подверженность частым перепадам настроения, дух противоречия, депрессия, низкая самооценка, высокая школьная тревожность, чувство непохожести на других, «гонимости», тенденция к самооправданию, перекладывание вины на других, недостаток настойчивости, неприятие руководства, скука, неприятие состязаний, чувствительность к критике при любви покритиковать других, некоторая надменность, склонность ставить нереалистичные цели и др.

В таблице представлено, как осуществляется система выявления и сопровождения одаренных детей.

Таблица 9. Система сопровождения одаренных детей в общеобразовательной школе

Вводная диагностика (исследование общих способностей):			
- анкета «Мои способности», «Способности ребенка»;			
- результаты срезовых работ			
Академически и интеллектуально одаренные дети	Социально одаренные дети	Творчески и художественно одаренные дети	Спортивно и физически одаренные дети
Направления работы			
- углубленная психолго-педагогическая	- углубленная психолго-	- углубленная психолго-	- углубленная психолго-

диагностика степени одаренности ребенка; - составление и ведение банка данных данной группы одаренных детей; - индивидуальное и групповое консультирование для педагогов, родителей и обучающихся данной группы; - работа в НОУ школы: разработка и внедрение индивидуальных программ	педагогическая диагностика степени одаренности ребенка; - составление и ведение банка данных данной группы одаренных детей; - индивидуальное и групповое консультирование для педагогов, родителей и обучающихся данной группы	педагогическая диагностика степени одаренности ребенка; - составление и ведение банка данных данной группы одаренных детей; - индивидуальное и групповое консультирование для педагогов, родителей и обучающихся данной группы	педагогическая диагностика степени одаренности ребенка; - составление и ведение банка данных данной группы одаренных детей; - индивидуальное и групповое консультирование для педагогов, родителей и обучающихся данной группы

Портфель данных ученика – представляет собой ряд документов, в которых фиксируются *специальные трудности* в обучении ребенка, имеющего признаки одаренности, такие как:

- предметофобия (боязнь) отдельного предмета или предметов;
- дезадаптация (неприспособленность к увеличению объема домашнего задания, к учителю, к статусу в классе);
- высокий уровень школьной тревожности, неадекватное чувство ответственности (пониженное, повышенное), ощущение собственной неполноценности, фрустрация (нереализация какой-либо потребности, т.е. противоречие между «хочу» и «могу»);
- неадекватный уровень притязаний (завышенный «Я все могу, но не делаю», заниженный «Я ничего не могу»);
- отсутствие самодисциплины;
- конформность (соглашательство без отстаивания своей позиции);
- тенденция к «критиканству» («мне это не нравится», «не интересно», «мне скучно»...).

5.6. РАБОТА С НЕОБУЧАЮЩИМИСЯ

Дети с проблемами в обучении - это та категория детей, которая, несмотря на усердный кропотливый труд в большей или меньшей степени неуспешна в учебе по всем учебным дисциплинам или по отдельным учебным предметам (гуманитарного, естественнонаучного, точного, информационно-технологического. Спортивно-физического цикла). Дети, попадающие в зону риска по причине школьной неуспеваемости, не соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к знаниям, умениям, навыкам по отдельным (или нескольким) школьным дисциплинам, а также обладают индивидуальными способностями и возможностями, неадекватными требованиями педагогов, в связи с чем получают неудовлетворительные оценки по школьным предметам.

Серьезную трудность для педагогов представляют те *дети, у которых отсутствует учебно-познавательная мотивация* – нет интереса к большинству школьных дисциплин. Дети не испытывают желания к учебному труду. У таких

школьников мотивация избегания неуспеха формирует искаженные в морально-нравственном аспекте формы поведения. Подростки обманывают родителей и педагогов, пропускают уроки, не выполняют домашние задания. Как показывает практика, это не вина, а беда тех детей, у которых во время обучения в школе начальной ступени не сформировались базовые навыки учебной деятельности. Эти дети не получили своевременной помощи со стороны педагога, психолога и особенно от собственных родителей.

Следует обратить внимание на то, что исключительность ребенка, в том числе его одаренность, слабая обучаемость или нездоровье, могут быть установлены профессионально подготовленными специалистами.

Основные направления работы социального педагога с детьми, находящимися в зоне риска (направления, формы, содержание деятельности):

- формирование социального паспорта школы, класса;
- анализ документации классных руководителей 1 – 11-х классов;
- социально-правовой патронаж на дому;
- анкетирование родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как фактора, воздействующего на личность ребенка.

5.6.1. Основные причины школьной неуспеваемости

Под **неуспеваемостью** понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательной и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения, а систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группы риска. Неуспеваемость сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении.

Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Важнейшими из этих условий педагогика признает обучение и воспитание детей в школе.

Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов.

Таблица 10. Основные причины школьной неуспеваемости

Неуспевающие дети		
1. Хронически неуспевающие дети (по психофизическим причинам)	2. Дети, не успевающие по отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам)	3. Подростки с несформированной учебной деятельностью
• Задания воспринимает невнимательно, часто их не понимает, но вопросов учителю не задает, разъяснений не просит. • Работает пассивно (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы).	• Обучающиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника, вследствие непонимания	• Неуспевающие обучающиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (по физиологическим причинам) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

• Не подмечает своих неудач и трудностей; отказывается от решения продуктивных творческих задач. • Не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу. • Работает очень вяло либо снижает темп, постепенно уставая раньше других детей. • Индифферентно относится к результатам собственной работы, к познавательному труду в целом.	отдельного предмета (предметофобия) или отдельной группы учебных дисциплин (точных, гуманитарных, др.) или по причине отсутствия необходимых условий: неблагополучная семья, плохое здоровье, отсутствие адекватного психолого-педагогического сопровождения	• Неуспевающие, для которых характерно как низкое, так и высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу

Педагогикой накоплен значительный опыт преодоления неуспеваемости. Современная дидактика в качестве основных направлений преодоления неуспеваемости предлагает следующие, отраженные в таблице 11.

Таблица 11. Основные направления педагогической работы по преодолению школьной неуспеваемости учеников

Педагогическая профилактика	Поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.
Педагогическая диагностика	Систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок
Педагогическая терапия	Меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия
Воспитательные воздействия	Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника. Главной формой работы со слабообучаемыми детьми является реализация индивидуально-ориентированных профилактических программ

Таблица 12. Работа педагогического коллектива по возвращению ребенка в школу

Этапы возвращения ребенка в школу			
Подготовительный этап - Выяснение списка детей, длительно не посещающих школу. - Причины длительного непосещения школы. - Изучение личных дел учащихся, длительно не посещающих	Организационный этап – реализация программы возвращения ребенка в школу. - Определение местонахождения семьи ребенка, длительно не посещающего школу. - Посещение семьи с проведением изучения жилищно-бытовых условий проживания ребенка, длительно не	Адаптационный этап – создание благоприятных условий для ребенка после его возвращения в школу. - Составление индивидуальной адаптационной программы для вернувшегося в школу ребенка. - Снятие у ребенка состояния психологического дискомфорта. - Диагностика учебных	Профилактический этап – предупреждение пропусков занятий обучающимися без уважительных причин. - Индивидуальные собеседования с родителями ребенка, склонного к пропускам занятий. Выработка совместных стратегий.

школу. - Изучение жизненной среды ребенка	посещающего школу. - Проведение организационно-разъяснительной работы в семье по возвращению ребенка в школу. - В случае неблагоприятной обстановки в семье (жестокость по отношению к ребенку, невыполнение родителями, лицами, их заменяющими, своих обязанностей по отношению к ребенку и т. д.) принятие соответствующих мер	знаний, умений, навыков. - Индивидуальные собеседования с ребенком, длительно не посещающим школу. - Гармонизация взаимоотношений «ребенок – семья – учитель» (консультация, индивидуальное собеседование). - Контроль посещения учебных занятий и выполнения режима дня	- Контроль дисциплины: посещение школы, поведение на уроках, выполнение распорядка школы и правил поведения для учащихся, поведение вне школы. - Занятие ребенка, склонного к пропускам без уважительных причин, общественным трудом, социально-значимой общественной деятельностью. - Осуществление сотрудничества с организациями дополнительного образования для вовлечения детей в кружки, студии. - Развитие коммуникативных и поведенческих навыков обучающихся. - Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся. - Оказание консультационной правовой помощи несовершеннолетним по защите их прав и законных интересов. - Проведение в школе занятий по этике и культуре поведения, пропаганде здорового образа жизни. - Родительские собрания (общешкольные, классные): по проблемам профилактики

			асоциального поведения, алкоголизма, наркомании, табакокурения, ненормативной лексики; по культуре поведения, здоровому образу жизни. - Беседы (групповые и индивидуальные) с родителями детей склонных к пропускам занятий без уважительных причин

5.6.2. Рекомендации по профилактике трудностей в обучении у детей с низким уровнем учебной мотивации

- При выборе способов индивидуального подхода к обучающимся следует опираться на знание их личностных особенностей.
- Расширять и осваивать разные приёмы развития познавательных интересов детей.
- Замечать даже небольшие успехи и достижения обучающихся с низкой учебной мотивацией к учебе, но не подчеркивать это как нечто неожиданное.
- Обеспечить на занятии преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия учебной ситуации и учебной деятельности, атмосферы благожелательности.
- Укреплять в себе позиции непротивопоставления себя и более успешных учеников слабоуспевающему школьнику.
- Замечания педагога должны быть лишены отрицательной эмоциональной окраски и осуждения. Подвергать критике нужно только конкретные действия ученика. Не задевая его личность.
- Следует помнить, что чрезмерные напористость и активность воздействий учителя истощают запас нервно-психической прочности ребёнка (особенно если он чувствителен, менее вынослив, психически неуравновешен) и вынуждают его защищаться. Детские (незрелые) способы самозащиты включают в себя негативизм, стремление к стремлению к освобождению от старших, конфликтность и блокировку самопонимания.

Важность такого подхода в образовании детей очевидна.

5.7. СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Число детей-инвалидов, живущих в городе/селе, определяет специфику работы образовательных учреждений, в которых они учатся.

При рассмотрении вопроса о социально-педагогическом сопровождении мы опираемся на понятие *комплексности* в организации педагогической деятельности, которое подразумевает включение в диалог не только учебной, воспитательной и медицинской служб, но и узких специалистов образовательной организации:

психологов, логопедов, социальных педагогов, ведущих индивидуальную реабилитационную работу с конкретным ребенком.

Определяющую роль в личностном становлении ребенка-инвалида играет его семья – ее поддержка, морально-психологическая помощь.

5.7.1. Инструкция для педагогов по работе с детьми-инвалидами в общеобразовательной школе

1. Реализовать индивидуальный план развития и здоровьесбережения ребенка-инвалида, предполагающий совместную работу специалистов и заинтересованных лиц (медицинских работников, социальных педагогов, психологов, классных руководителей, педагогов, родителей (законных представителей)) с конкретным ребенком.

2. Сопровождать ребенка необходимым комплексом профилактических, медицинских, педагогических мероприятий.

3. Сопровождать ребенка в учебно-воспитательном процессе с учетом изменений его психосоматического здоровья.

4. Осуществлять поддержку и оказывать помощь в развитии и здоровьесбережении каждого ребенка (бесплатное питание, витаминотерапия, профилактические прививки и т.д.), выполнение индивидуального режима дня: прогулок, сна и т.д.

Следует учитывать, что в социальной реабилитации ребенка-инвалида главным остается человеческий фактор: все зависит от того, как лично отнеслись директор школы, классный руководитель, учителя к появлению инвалида среди других учеников. Чтобы помочь школьникам стать терпимее по отношению к своим сверстникам-инвалидам, предлагаем социальному педагогу использовать в своей работе «Памятку для родителей детей-инвалидов».

Таблица 13. ПАМЯТКА для родителей детей-инвалидов «Право на образование»

Ваше право	Закон	Что это значит
Каждая государственная и муниципальная общеобразовательная школа обязана принимать всех детей, достигших 8 лет и проживающих на прикрепленной к ней территории	Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №279; Письмо Минобрнауки РФ от 19.06.1998 г. № 06-51-138ин/14-06 «О нарушениях при приеме детей в первые классы общеобразовательных учреждений»	Школа не может отказаться принимать ребенка на том основании, что он инвалид, но она не обязана создавать для него специальные условия обучения. Частные школы не обязаны принимать детей-инвалидов, но могут это делать
Дети-инвалиды имеют право учиться в специальных (коррекционных) школах с согласия родителей. Направление туда дают органы управления образования по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-инвалиды имеют право обучаться на дому с согласия родителей при наличии заключения лечебно-профилактического организации	Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №279;	Выбор этих форм обучения является правом, а не обязанностью родителей. Никто не может принуждать вас к выбору именно этих форм.

Родители имеют право обучать ребенка-инвалида на дому самостоятельно. Органами управления образованием компенсируются затраты в размерах, определяемых государственными и местными нормативами финансирования затрат на обучение и воспитание в государственном или муниципальном учреждении соответствующего типа и вида	Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №279; Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 п.8	Речь идет о семейном образовании, которое отличается от надомного. При обучении на дому к ребенку приходит учитель из школы, родители получают только компенсацию на питание, труд учителя оплачивает государство. При семейном обучении родители организуют процесс самостоятельно или нанимают учителя. Затраты на это компенсирует государство. Причем, если ребенку рекомендовано обучение в спецшколе, то и компенсация должна соответствовать затратам на такое обучение. Промежуточную итоговую аттестацию проводит школа (спецшкола). Между ней, органом управления образованием и родителями заключается трехсторонний договор
Дети-инвалиды и инвалиды 1 и 2 групп имеют право поступать вне конкурса в государственные и муниципальные организации высшего и среднего профессионального образования при условии успешной сдачи экзаменов и отсутствия в индивидуальной программе реабилитации инвалида противопоказаний для обучения в этих организациях	Закон РФ от 29.12.2012 г. №279 «Об образовании в РФ»	Инвалид должен быть зачислен в учебное заведение, если сдал экзамен на оценку «удовлетворительно». То есть существует льготный порядок (для других абитуриентов существует конкурс). Частные учебные заведения не обязаны давать льготы, но могут это делать. Право на среднее и высшее образование может быть ограничено, если индивидуальная программа реабилитации содержит противопоказание для обучения в отдельных учебных заведениях

5.8. РАБОТА ШКОЛЫ С ДЕТЬМИ В ЗОНЕ РИСКА ПО ДЕСТРУКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

К категории трудных педагоги относят самых разных детей: неуспевающих, недисциплинированных, с нервными и психическими расстройствами, состоящих на учете ОДН, из неблагополучных семей.

Социальная работа с детьми, имеющими различные проблемы, помогает более точно и целенаправленно составить комплексную программу индивидуальной работы с ребенком по его адаптации к школе. Однако бывают причины, по которым некоторые подростки сразу ставятся на внутришкольный учет:

- нарушение устава школы, систематическое невыполнение домашних заданий;
- пропуски учебных занятий без уважительной причины;
- драки, сквернословие, грубое отношение к окружающим;
- курение, употребление спиртных напитков;
- доставка в милицию за совершенное правонарушение;
- совершение преступлений и соучастие в нем;
- порча государственного и частного имущества;
- издевательство над учениками иной нации, вероисповедания, цвета кожи; над малышами и более слабыми сверстниками (т.е. нарушение международной конвенции о правах ребенка, конституции РФ);
- единичные случаи нарушения общественного порядка, в результате чего возникает угроза жизни и здоровью других людей.

Постановка на внутришкольный учет требует заполнения ряда документов (заявление классного руководителя, характеристика на несовершеннолетнего, акт посещения на дому, табель успеваемости и др.), которые подтверждают, что ребенок находится в зоне риска по причине педагогической запущенности, несформированности стабильных форм социального поведения.

На заседаниях Совета профилактики один раз в четверть подводятся итоги профилактической работы всех служб школы.

В планах работы классного руководителя, социального педагога, Совета профилактики ОУ большое место отведено контролю за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся, так как чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости и плохого поведения несовершеннолетнего.

Таблица 14. Виды и методы проведения контроля несовершеннолетнего, находящегося на профилактическом учете

Контроль	Периодичность	Ответственный	Документ, в котором фиксируется результат контроля	Способ и место анализа проведенного контроля	Частота анализа контроля
Текущий контроль за посещением учебных занятий	В течение каждого месяца	Классный руководитель Заместитель директора по ВР	Классный журнал Сводная таблица, где отмечается присутствие либо причина отсутствия на уроках (опоздание, болезнь, прогул и др.)	Беседа с родителями и несовершеннолетним Заседание Совета профилактики ОУ Педсовет	Ежемесячно Раз в четверть
Контроль за выполнением	По графику	Заместитель директора УВР	Акт посещения несовершеннолетним	Заседание Совета профилактики	Раз в месяц

домашнего задания во время посещения несовершеннолетнего на дому	школьного Совета профилактики в течение года	Классный руководитель	етного на дому	Беседа с родителями	
Выборочный контроль за обучением, поведением, посещением учебных занятий	По плану профилактики работы классного руководителя По графику Совета профилактики в течение года	Классный руководитель Члены Совета	Информационная таблица	Беседа с родителями Заседание Совета профилактики	По получению информационной таблицы В зависимости от результатов первичного контроля
Контроль за соблюдением режима во время посещения несовершеннолетнего на дому	По графику Совета профилактики в течение года	Классный руководитель Заместитель директора по соц работе	Акт посещения несовершеннолетнего на дому	Беседа с родителями Заседание Совета профилактики	Раз в месяц
Контроль за посещением занятий дополнительного образования в школе	Два раза в месяц	Заместитель директора Члены школьного совета	Сводная таблица	На заседаниях Совета Беседа с родителями	Раз в месяц Сразу по результату проверки в случае необходимости
Контроль за посещением индивидуальных занятий	Постоянный	Члены Совета по графику Зам дир Кл рук	Сводная таблица	На административных совещаниях На заседаниях Совета профилактики	Раз в неделю Раз в месяц

5.9. БЕСПРИЗОРНЫЕ ДЕТИ

В России проблема защиты детей всегда стояла особенно остро. Затянувшийся в нашей стране экономический кризис привел к росту числа бедных семей, количество которых продолжает постоянно увеличиваться, а это значит, что растет число брошенных детей, детей, оставшихся без попечительства родителей, все больше несовершеннолетних убегает из дома в поисках лучшей жизни. В этой связи «Семейный кодекс» Российской Федерации должен быть настольной книгой социального педагога.

Согласно главе 11 «Семейного кодекса Российской Федерации» «Права несовершеннолетних детей» (далее СК РФ), ребенок имеет право:

- жить и воспитываться в семье;
- знать своих родителей;

- право на их заботу и совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам;
- на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства;
- на общение с родителями и другими родственниками;
- на защиту своих прав и законных интересов;
- выражать свое мнение;
- на имя, отчество, фамилию;
- на изменение и имени и фамилии;
- на имущественные права.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется (п.1 ст. 56 СК РФ):

- родителями (лицами, их заменяющими);

а в ряде случаев:

- органами опеки и попечительства;
- прокурором;
- судом.

Если несовершеннолетний (ребенок до 18 лет) признан в соответствии с законом полностью дееспособным, то до достижения совершеннолетия он имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту (п.1 ст. 56 СК РФ). Ребенок имеет право на защиту от злоупотребления со стороны родителей (лиц, их заменяющих). При нарушении прав и законных интересов ребенка он вправе (п.2 ст. 56 СК РФ) самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет – в суд, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами.

Все граждане (должностные лица организаций и иные граждане), которым станет известно *о нарушениях прав ребенка*, обязаны *сообщить* в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка (п.3 ст. 56 СК РФ):

- об угрозе жизни или здоровью ребенка;
- о нарушении его прав и законных интересов.

При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

5.10. ПАМЯТКА ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Социальный педагог – это специалист, который на основе полученных в результате диагностики данных педагогически грамотно может разработать методику, методические рекомендации для их реализации в педагогической деятельности разных специалистов школы. Кроме того, он и сам должен уметь педагогически правильно построить воспитательную, социально-педагогическую работу с отдельными учениками, различными группами школьников, их родителями, учителями, а также уметь организовать взаимодействие с внешними структурами.

1. Права ребенка:

- Право на жизнь и воспитание в семье;
- Право на «достойное» или «надлежащее» воспитание;

- Право на образование;
- Право ребенка на жизнь и здоровье.

2. Три аспекта деятельности социального педагога:

- участие в управлении;
- участие в воспитательном процессе;
- участие в организации среды воспитания ребенка.

3. Участие в управлении школой:

- Консультирование администрации;
- Методическая работа;
- Внешкольное взаимодействие.

4. Участие в воспитательном процессе:

- Внутришкольный мониторинг;
- Социально-педагогическая реабилитация.

5. Участие в организации среды воспитания ребенка:

- Сопровождение ребенка в семье;
- Работа с социальной средой ребенка;
- Участие в работе родительского комитета;

РИСК – означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти

Основные группы факторов риска:

- медико-биологические;
- социально-экономические;
- психологические;
- педагогические.

Категории детей группы риска:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Основные составляющие социально-педагогической работы с детьми группы риска:

- выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
- непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми

группы социально-педагогических технологий:

- 1. организационные социально-педагогические технологии;
- 2. социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

В банк данных включаются сведения о детях и подростках:

- из семей, находящихся в социально опасном положении;
- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества;
- совершивших преступление или правонарушение;

- состоящих на учете в ОДН РУВД;
- состоящих на внутришкольном педагогическом учете;
- систематически склонных к пропускам учебных занятий.

5.11. АЛГОРИТМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ

Человек есть не что иное, как ряд его поступков.
Г. Гегель

Трудные дети – это те, чьё поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм.

Дивиантное поведение – отклоняющееся от принятых в обществе норм, не обусловленное психическими заболеваниями.

Дезадаптация – затруднённое, осложнённое какими-либо факторами приспособление к меняющимся условиям, выражающаяся в неадекватном реагировании и поведении личности.

Психологическая дезадаптация выражается в

- эмоционально- личностном нарушении,
- нарушении взаимоотношений с одноклассниками,
- низкой успеваемости.

Диагностическая работа

Диагностический этап работы с детьми девиантного поведения:

- Выявление трудновоспитуемости
- Личностно – ориентированная диагностическая работа с детьми девиантного поведения.
- Беседы с классными руководителями.
- Беседы с родителями.
- Беседы социального педагога непосредственно с трудновоспитуемыми.
- Диагностическая работа психолога школы с детьми девиантного поведения:
Изучение личностных характеристик учеников.
Изучение познавательного развития учащихся.
Изучение характера взаимоотношений в классе.
Изучение проблем класса с точки зрения учителя.
Изучение проблем класса с точки зрения учащихся.
Определение отношения «отвергаемых» к школе, к семье.
Работа с родителями, с семьей.
Оформление личных социально-психологических карт на каждого учащегося

Коррекционно-профилактическая работа

- Работа в микрогруппе:
Работа по программе «Дети группы риска».
Кружки по интересам и внеклассная работа с детьми, проявляющими те или иные признаки дезадаптированности.
Микрогрупповые психотренинги и психокоррекционные занятия.
Коррекционно – развивающая работа с ребёнком.
Нарушение эмоциональной сферы ребёнка:
1. Состояние психического дискомфорта.

2. Враждебность.
3. Тревожность.
4. Агрессия.

Враждебность. НАПРАВЛЕНИЯ коррекционной работы:

Коррекция поведения с помощью ролевых игр.

Формирование адекватных форм поведения.

Эмоциональное осознание своего поведения.

Нравственное воспитание.

Работа над выразительностью движений.

Обучение приемам ауторелаксации.

Регулирование поведения в коллективе.

ЗАДАЧИ коррекционной работы :

Снижение эмоционального напряжения.

Уменьшение тревожности.

Помочь справиться с негативными переживаниями, которые препятствуют нормальному самочувствию.

Снятие страхов.

Воспитание уверенности в себе.

Тревожность. НАПРАВЛЕНИЯ коррекционной работы:

I. Повышение самооценки;

II. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях;

III. Снятие личностного напряжения.

Агрессивность. НАПРАВЛЕНИЯ коррекционной работы:

I. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.

II. Обучение детей навыкам распознавания и контроля негативных эмоций, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.

III. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д.

ЗАДАЧИ коррекционной работы:

Снижение эмоционального напряжения.

Формирование у детей моральных представлений.

Тренаж психомоторных функций.

Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое.

Коррекция эмоциональной сферы ребенка.

Коррекция поведения с помощью ролевых игр.

Обучение ауторелаксации.

Личностно-ориентированная направленность:

Беседы и консультации с родителями.

Беседы с ребёнком.

Посещение семьи и обследование взаимоотношений её членов.

Вовлечение в кружковую и другую внеклассную деятельность детей с проявлениями той или иной дезадаптированностью.

Контролирование посещаемости и успеваемости учащегося.

Работа по программе «Дети группы риска».

Тематические классные мероприятия:

Умеем ли мы общаться?

Дети разных поколений. Давайте поймём взрослых.

Кому сегодня нужна любовь?

Классное мероприятие по сплочению коллектива «Что такое дружба?».

Мой характер и темперамент.

Конфликт. Как его разрешить?

Профориентационное мероприятие «Мир моих увлечений».

Оказание консультативной помощи ребёнку, родителям, учителям (индивидуальные, групповые):

Консультирование классных руководителей и учителей-предметников по результатам исследований классов.

Комплексная работа по воспитанию здорового образа жизни.

Самоопределение учащихся и профориентационная работа.

Тематические классные часы.

Консультации учителям:

«Как работать с ребенком агрессивного поведения?».

«Как строить свою работу с тревожным ребенком?».

Выступления на методическом совете;

Индивидуальные консультации.

Совместное обсуждение причин, трудностей обучающихся и их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Рекомендации родителям:

«Как строить взаимоотношения с тревожным ребенком?».

«Причины возникновения негативного поведения».

Выступления на родительском собрании, направленные на профилактику и предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании:

«Взаимоотношения в семье».

«Конфликт в семье. Как его избежать?».

ПРОГРАММА сопровождения детей группы «риска».

Содержание

Пояснительная записка.

Цели и задачи.

План работы с обучающимися «группы риска».

Используемые диагностические методики.

Список обучающихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.

Программы работы.

Индивидуальная карта обучающегося «группы риска».

Приложения

5.12. СХЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

(работа классного руководителя, социального педагога и психолога)

1. Выделение детей «группы риска» методом «просвечивания», или социального анкетирования. Специалистами заполняется матрица по определённым параметрам на всех детей организации. Происходит это при интервьюировании учителей-предметников, воспитателей, родителей.

Выделяются четыре группы критериев: социальные, медицинские, учебные, поведенческие. В результате определяются дети, которые имеют неблагоприятные показатели в совокупности. Они-то и составляют «группу риска». Такую работу проводит классный руководитель, социальный педагог.

2. Социальный педагог собирает сведения о взаимоотношениях таких детей в школе, классе, семье, используя метод наблюдения на уроках, переменах, обследуя домашние условия.

3. Психолог проводит углублённую индивидуальную диагностику по параметрам личностного, интеллектуального развития, а также групповую – с целью прояснения взаимоотношений в коллективе сверстников.

4. Психолог и социальный педагог вместе ведут картотеку, занося в индивидуальную карту ребёнка «группы риска» различные сведения социально-психологического характера. При необходимости организуют психолого-медико-педагогические консилиумы для определения маршрута обучения и воспитания ребёнка.

5. На основании полученных сведений строится коррекционно-развивающая работа:

- ✓ Позитивной и критичной самооценки, познания и принятия себя;
- ✓ Терпимого и принимающего отношения к окружающим;
- ✓ Развитие социально адекватного видения своих возможностей, способов взаимодействия с окружающими;
- ✓ Нахождение конструктивных способов реализации потребностей в дружбе, любви самореализации и самоуважении.

Наиболее предпочитаемые формы работы с детьми группы риска:

- Групповые занятия с элементами тренинга, социодрамы и т.д.;
- Индивидуальные консультации;
- Включение в активную учебную, внеучебную деятельность;
- Семейное консультирование.

5.13. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ И РАБОТЕ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

№	Субъект	Вид деятельности	Срок проведения	Ответственные	Результат
1	Родители	Содержательная организация информационных стендов, буклетов	В течение учебного года	Психолог, социальный педагог, библиотекарь.	Наглядные материалы
2		Проведение родительских собраний по проблемам воспитания детей с трудностями в социальной адаптации	По годовому плану	Психолог, классный руководитель, социальный педагог, администрация	Психологическое просвещение, рекомендации
3		Индивидуально-профилактическая работа с родителями «трудных детей»	В течение учебного года, по запросам и необходимости		Психологическая профилактика
4		Индивидуальные и групповые консультации,		Психолог, классный	Психологическая помощь

		семинары-практикумы		руководитель	
5	Учащиеся	Содержательная организация информационных стендов, буклетов	В течение учебного года	Психолог, социальный педагог библиотекарь.	Наглядные материалы
6		Выявление детей «группы риска» и социальной дезадаптации	Сентябрь-ноябрь.	классный руководитель, социальный педагог психолог	Объективные данные
7		Организация проведения цикла бесед, занятий на темы адаптации ребенка в обществе и отношениях	По годовому плану	Психолог, классный руководитель, социальный педагог	Психологическое и социальное просвещение
8		Индивидуально-профилактическая работа с учащимися	В течение учебного года	Психолог Социальный педагог	Психологическая профилактика
9		Привлечение к участию в факультативах и спортивных секциях на базе ОУ, УДО		Социальный педагог классный руководитель	
10		Групповые и индивидуальные занятия и консультации	По плану, по запросам	Социальный педагог психолог	Психологическая помощь
11	Педагоги	Проведение круглых столов, семинаров по проблеме социальной адаптации детей и подростков	По годовому плану	Психолог, социальный педагог	Рекомендательный материал
12		Обучение педагогов навыкам взаимодействия с «трудными детьми»		Психолог Социальный педагог	Навык
13		ПМП консилиумы. Выдача, контроль и поддержка в реализации рекомендаций	В течение учебного года	Психолог, классный руководитель	Психологическое сопровождение
14	Администрация	Информационное обеспечение деятельности по результатам диагностик, расследование нестандартных ситуаций	По плану, экстренные ситуации	Психолог, классный руководитель, социальный педагог	Банк данных по детям «группы риска»
15		Просвещение и консультирование на прояснение задач психологической службы по реализации направления	В течение года	Психолог	Психологическое сопровождение и профилактика
16		Организация межведомственного взаимодействия с КДНиЗП, ОПДН	По годовому плану	Администрация Социальный педагог	Встречи с представителями

1 7		Санкционирование мероприятий, формирование нормативной базы и делегирование зон ответственности за их выполнение между специалистами	В течение учебного года		Приказы по МОУ СОШ
1 8		Информирование Управления образования о кризисных ситуациях	По факту	Администрация	Докладная записка

Необходимо, чтобы у каждого специалиста, как и на стендах ОУ, были в наличии контактные телефоны соответствующих служб.

РАЗДЕЛ 6. РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

6.1. ЧТО ТАКОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ?

Мы имеем виду неблагополучие по отношению к ребенку. Говорить о ребенке, в неблагополучной семье значить говорить о том:

- Какие бывают дети со своими психологическими и психопатологическими особенностями, подверженные чрезмерному реагированию на семейное неблагополучие.
- Как отражается семейное неблагополучие на ребенка, склонного к обостренному реагированию на всевозможные неблагополучные факты.
- Как ребенок может нарушать спокойствие семьи, вызывает у родителей раздражение, злость, нетерпение превращать семью в неблагополучную, а последнее в свою очередь может еще больше усугубить психическое состояние ребенка
- Что должны хотя бы в общих чертах предпринимать педагоги, чтобы помочь ребенку, ведь он-то не виноват, что живет в неблагополучных семейных условиях.

6.2. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ

1. Материально-бытовые условия.
2. Эмоционально-нравственный климат.
3. Режим дня ребенка в семье.
4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей
5. Семейный досуг.
6. Уровень педагогической культуры родителей.

6.3. ВАРИАНТЫ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ

1. Семья одиноким может сформировать и избалованного ребенка с безудержно растущими потребностями и, в конечном счете, невозможностью их удовлетворения и конфликтными отношениями с обществом; и одинокого человека с комплексом неполноценности, уязвимого, неуверенного в себе, неудачливого и избалованного родительской любовью, желающего как можно быстрее вырваться из этой опеки.

2. Семья многодетная может воспитать не только дружных детей – коллективистов, но и детей педагогически запущенных, с асоциальным и даже антисоциальным поведением, если родители заняты постоянным добыванием средств к существованию, а жизнь и воспитание детей не организованы, пущены на самотек.

3. Семья с низким материальным положением, находящаяся за чертой бедности. По разным причинам: безработица, низкая зарплата, алкоголизм, неумение строить бюджет семьи. Могут быть такие последствия: лишение детей необходимого в удовлетворении материальных и духовых потребностей; может тормозиться развитие детей; эксплуатация детей в качестве добытчиков материальных благ; вовлечение в торговлю, несоответствующую возрасту и подготовленности в трудовую деятельность, подрывающую физические силы, растлевающую духовно, сопряженную с риском для жизни; отрыв от учебы и систематического воспитания в школе и семье; допущение, а иногда и стимулирование, безнравственной и противоправной деятельности, приносящей в семье доход.

4. Семья неполная из-за недостатка материального или отцовского влияния может породить полороловые нарушения мальчиков и девочек.

5. Семья с нарушенными отношениями, повышенной конфликтностью между членами семьи. Причем конфликтность и драматизм в некоторых семьях возрастают по мере взросления ребенка, достигая максимальных пределов в старшем подростковом и младшем юношеском возрасте. Следствием может стать уход из благотворного влияния семьи и школы.

7. Семья умышленно или неумышленно допускающая безнадзорность детей, которые находят себя вне дома и школы в компаниях сверстников, в неформальных объединениях молодежи.

8. Семьи с жестоким обращением с детьми, имеющим место по разным причинам: нервозность родителей из-за бедственного материального положения, безработицы, отклонения в психике, высшая степень недовольства своими детьми, деспотизм отца или отчима из-за невыполненных завышенных требований к ним, усталость и депрессия родителей. Во всех случаях жестокость родителей порождает жестокость детей, их неуживчивость со сверстниками и педагогами.

Большое количество вариантов семей, где родители фактически не занимаются воспитанием детей, обеспечивая им материальные условия существования. Если своевременно не производить корректировки воспитательного воздействия усилиями школы, то приходится иметь дело с неблагополучными семьями.

6.4. СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

- Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья.
- Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию.
- Воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей.
- Диагностическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу системы семейного воспитания.
- Личность самих родителей – идеальная модель для подражания детей.

- Воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке.
- Все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре.
- Оптимизм и мажор – основа стиля и тона общения с детьми в семье.

6.5. АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКИ И УСТРАНЕНИЯ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ, разработанный на основе наблюдений, тестирования, анкетирования

В последние годы увеличилось количество малообеспеченных семей, стало больше неблагополучных семей. Ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. Главная причина- отсутствие средств к нормальному существованию, угроза безработицы, неполноценное питание, рост цен на продукты питания, услуги. Резкое увеличение стрессовых ситуаций сказывается на детях. Отсутствие в семьях заботы, психологическая депривация, физическое и сексуальное насилие толкает детей к побегам. Именно семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности ребенка, что проявляется, в конечном счете, в безнадзорности либо беспризорности несовершеннолетних. Большинство из тех, кто работает с детьми, пришли к выводу о том, что легче сделать все возможное, чтобы ребенок не попал “на улицу”, чем вернуть его “с улицы” к нормальной жизни.

1. Совместная работа:

- Органы социальной защиты населения
- Управление образованием;
- Органы внутренних дел;
- Органы здравоохранения;
- Отдел по молодежной политики;
- Служба занятости населения;
- КДН.

2. Источники информации о семейном неблагополучии:

- Классные руководители;
- Воспитатели д/с;
- Педагоги школы;
- Врачи;
- Участковый инспектор;
- Жители микрорайона;
- Родственники;
- Соседи;
- Друзья.

3. Дополнительным источником является:

- Документы социально-медицинского патронажа;
- Документы психолого-педагогического консилиума в школе;
- Материалы психодиагностики;
- Результаты рейдов;
- Жалобы и заявления граждан;
- Материалы о правонарушениях;
- Преступления несовершеннолетних.

4. Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка.

Нарушения поведения – 50%

- Бродяжничество;
- Агрессивность;
- Хулиганство;
- Кражи;
- Вымогательство;
- Правонарушения;
- Аморальные формы поведения;
- Неадекватные реакции на замечания взрослых.

Нарушения развития детей - 70%.

- Низкая успеваемость;
- Неврастения;
- Отсутствие навыков личной гигиены;
- Неуравновешенность психики;
- Подростковый алкоголизм;
- Подростковая проституция;
- Болезни;
- Недоедания;
- Уклонение от учебы.

Нарушения общения - 40%

- Конфликты с учителями;
- Частое употребление неформальной лексики;
- Суетливость или гиперактивность;
- Конфликты с родителями;
- Контакты с криминогенными группировками.

5. Эффективные меры воздействия на неблагополучную семью.

- Принудительное лечение от алкоголизма;
- Лишение родительских прав;
- Консультирование;
- Обучающие консультации для родителей;
- Помощь общественных организаций;
- Влияние через СМИ;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Пропаганда семейных ценностей;
- Оказание материальной помощи;
- Административные штрафы;
- Создание клубов по интересам;
- Постоянный патронаж;
- Обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей;
- Бесплатное лечение детей и оздоровление в период каникул;
- Взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.

6.6. КОРРЕКТИРОВКА ВОСПИТАНИЯ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ И РАБОТА С ЭТИМИ СЕМЬЯМИ

Изучив, специфику жизни и воспитания ребенка в семье, специалисты вынуждены заниматься коррективкой семейного воспитания, коррективкой отношений «родители – дети», «родители – школа». В режиме этой задачи выделяются два аспекта:

1. Коррективка воспитания в отдельных семьях.
2. Работа с неблагополучными семьями.

6.7. ПРИЕМЫ (МЕТОДЫ) КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

1. УБЕЖДЕНИЕ-разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка;
2. МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА – по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным;
3. ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы;
4. ГОТОВНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ – это часто отсутствует в неблагополучных семьях;
5. НРАВСТВЕННОЕ УПРАЖНЕНИЕ по формированию нравственных качеств.

6.8. ПАМЯТКА СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

1. Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить её в том, что Ваши цели – это, прежде всего, их цели.
3. Не берите все на себя, предоставьте семье самостоятельность, не обязательно контролировать и оценивать каждый их шаг.
4. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
5. Социальный педагог обязан поощрять успехи, замечать даже незначительные рост и достижений действий семьи.
6. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
7. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, хорошего мнения о ней, не смотря на оплошности родителей.
8. Социальный педагог обязан формировать в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии нравственным нормам жизни.
9. Не показывайте, что Вы пришли в семью перевоспитывать родителей. Действуйте в логике системы «перспективных линий» – от дальней перспективы к средней и от нее к сегодняшней.

10. Социальный педагог должен быть твердым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твердость, во что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания. Все хорошо в свое время. Надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией.

Т.о., при осуществлении социально-психологического сопровождения семей, находящихся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, социальными педагогами используется широкий спектр форм и методов, направленных на помощь как семьям в целом, так и персонально детям.

Таблица 15. Формы и методы работы, применяемые социальным педагогом в социально-психологическом сопровождении семей, находящихся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска

Диагностика семейных проблем	Индивидуальная и групповая просветительская работа с семьей	Профилактические мероприятия	Социально-педагогическая защита прав ребенка
Наблюдение специалистов (классный руководитель, социальный педагог, медик, психолог и т.д.)	Памятки для родителей	Родительский лекторий, индивидуальные консультации, плановые беседы	Выявление и поддержка детей, нуждающихся в социальной защите: опекаемых, инвалидов, малообеспеченных и т.д.
Анкетирование детей и родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как воздействующего фактора на личность ребенка	Методические рекомендации для родителей	Профориентация и трудоустройство обучающихся из семей зоны риска	Защита прав и интересов ребенка в различных инстанциях (суд, прокуратура, Комиссия по делам несовершеннолетних и т.д.)
Тестирование	Консультации родителей по запросам	Трудоустройство обучающихся в летний период	Индивидуальная помощь детям, подвергшимся психологическому и физическому насилию в семье
Анализ документации (личных дел, журналов и т.п.)	Индивидуальные беседы	Оказание материальной помощи	Индивидуальный патронаж
Анализ продуктов детского творчества	Родительский клуб	Создание памяток и методических рекомендаций	
Составление социальных паспортов классов	Участие в родительских собраниях	Привлечение обучающихся из семей зоны риска к участию в детском самоуправлении	
Создание банка данных семей			

обучающихся, находящихся в зоне социального риска			

Таблица 16. Категории семей, находящихся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, и работа с ними

Категория семьи	Причины и признаки социального неблагополучия ребенка в семье	Направление и содержание деятельности педагога с семьей/с ребенком
1. Семьи с детьми, оставшимися без попечения родителей	Эмоционально напряженная атмосфера: взаимонепонимание, отрицательная реакция на поступки, проявление нетерпимости	Социально-педагогический патронаж (контроль межличностных взаимоотношений в семье, эмпатичного отношения к ребенку, контроль учебной успеваемости ребенка, его занятости во внеурочное и каникулярное время)
2. Семьи с детьми, имеющими ограниченные возможности (детьми-инвалидами)	Низкая адаптация в среде сверстников. Семья испытывает финансовые затруднения, так как один или оба родителя вынуждены не работать, при этом имеют невысокое пособие на ребенка, но вместе с тем большие материальные затраты на лечение	Изучение медико-психолого-педагогических условий, влияющих на развитие ребенка. Организация сотрудничества детей и взрослых, имеющих ограниченные физические возможности. Защита интересов детей и их родителей во взаимоотношениях с различными структурами и инстанциями. Вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность: - клуб по интересам; - кружки, организуемые силами родителей учащихся
3. Семьи с родителями-инвалидами		
4. Неполные семьи	Семья испытывает финансовые затруднения. В отсутствие второго родителя не всегда полноценно реализуются воспитательные и коммуникативные функции семьи у ребенка, возникают затруднения с половой идентификацией	Родительские тренинги, направленные на коррекцию детско-родительских взаимоотношений. Лекторий для родителей: - «О возрастных особенностях ребенка и возрастных кризисах»; - «О типах и стилях семейного воспитания»; - «Осуществление социальными педагогами контроля занятости ребенка, организации социально значимой деятельности»
5. Многодетные семьи	Низкое материальное состояние семьи. Недостаточное обеспечение питанием, одеждой, жильем и т.п. Ограничены возможности получения детьми полноценного специального и высшего образования	Социально-педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье, эмпатичного отношения к ребенку, контроль учебной успеваемости ребенка, его занятости во внеурочное и каникулярное время. Оказание юридической помощи: информация о правах и льготах. Включение семьи во всероссийские, региональные и муниципальные программы дополнительного

		развития ребенка
6. Малообеспеченные семьи: - с низким уровнем дохода; - с безработными родителями	Ребенок в такой семье зачастую имеет плохие материально-жилищные условия. В семье создается напряженная психоэмоциональная атмосфера	Оказание юридической помощи: информация о правах и льготах. Оказание материальной помощи. Организация досуга и летнего отдыха детей. Трудоустройство несовершеннолетних. Социально-педагогический патронаж, контроль межличностных отношений в семье, эмпатичного отношения к ребенку, контроль учебной успеваемости ребенка, его занятости во внеурочное и каникулярное время
7. Неблагополучные семьи: - педагогически несостоятельные семьи; - нравственно неблагополучные; - с зависимостями членов семьи от психоактивных веществ; - практикующие жестокое обращение с детьми	Имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втягивается ребенок. Нарушаются права и интересы детей. Используются деструктивные методы воспитания. Эмоциональная атмосфера в семье и используемые методы воспитания травмируют психику ребенка, отрицательно влияют на результаты его обучения, полноценное развитие	Социально-педагогический патронаж, контроль межличностных отношений в семье, эмпатичного отношения к ребенку, контроль учебной успеваемости ребенка, его занятости во внеурочное и каникулярное время Психолого-педагогическая помощь и образование родителей (консультации, лекторий)
8. Семья беженцев	Отсутствие знаний о своих правах и социальных льготах. Эмоционально напряженная атмосфера в семье	Социально-правовой патронаж
9. Семьи участников военных действий		

Таблица 17. Направления и формы работы с неблагополучной семьей

№	Направления работы с неблагополучной семьей	Формы работа с неблагополучной семьей
1	Диагностика семейного неблагополучия.	• наблюдения специалистов; • анкетирование детей и родителей; • опросники; • тесты; • интервью узких специалистов; • мини-консилиумы; • тренинги; • анализ документов; • анализ продуктов детского творчества; • анализ документации паспортно-визовой службы; • сбор списков неблагополучных семей; • составление социально-психологических паспортов семьи (микрорайона); • протоколы СКДН; РКДН; • заявки семьи на оказание помощи; • анализ состояния здоровья детей; • анализ развития, успеваемости.
2	Индивидуальная помощь неблагополучной семье.	• советы по преодолению сложных жизненных ситуаций; • консультации специалистов;

		• семейная терапия; • индивидуальные беседы; • индивидуальный социальный патронаж семей; • психотерапия; • родительские собрания на дому.
3	Групповая работа с родителями неблагополучных семей.	• группы риска; • спортивные группы; • тренинговые группы; • консультирование; • семейные вечера.
4	Профилактика семейного неблагополучия.	• родительский всеобуч; • ознакомление с психолого-педагогической литературой; • обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей; • семинары для учителей и родителей; • лектории для подростков; • устройство на работу; • летний лагерь; • летняя площадка; • постановка на учет ОВД, КДН, ЦПСиД; • дополнительные занятия в помощь ребенку в учебе.
5	Помощь общества неблагополучным семьям.	• институт приемной семьи; • институт молодой семьи; • детские приюты; • акции милосердия; • акция помощи пойти учиться; • материальная поддержка; • привлечение спонсорской помощи; • обмен одеждой, бывшей в употреблении; • лишение родительских прав.

6.9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях, педагог должен:

- Объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок, что ребенок не должен быть разменной монетой в сложной игре взрослых, соперничающих, а не сотрудничающих друг с другом.

- Если не удастся образумить родителей, создающих своему ребенку психотравмирующую обстановку, способную изуродовать его душу нужно когда-то изолировать ребенка от подобных родителей, поместить его в интернат, в санаторий, посоветовать передать на время другим родственникам под временную опеку. Вариантов много, и в каждом конкретном случае оптимальный из них будет сугубо индивидуальным.

- Если у школьника уже появились психические аномалии на почве семейных проблем, его следует проконсультировать у детского психиатра.

Дефекты воспитания – это и есть первейший, главнейший показатель неблагополучной семьи. Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи – только отношение к ребенку.

Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье:

- детская безнадзорность и беспризорность.
- побеги из дома.
- половая распущенность.
- правонарушения и преступная деятельность.
- алкоголизм.
- наркомания и токсикомания.

Работу с такими детьми нужно вести дифференцированно. Для удобства этой работы можно выделить три группы семьи:

1. Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.
2. Семьи с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.
3. Семьи, в которых допускается безнадзорность детей по разным причинам: разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью.

6.10. ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ

1. Что я хорошего могу сказать о подростке? (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники).
2. Что меня беспокоит в нем? (то самое, что является предметом вызова родителей в школу, прихода к ним домой, обсуждения на родительском собрании).
3. Каковы, по нашему общему мнению причины, этого отрицательного явления, факта? (это вызывает на откровенность, а значит, позволит выявить истинные причины).
4. Какие меры следует предпринять и со стороны школы? (выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания).
5. Каких общих требований, общих принципов перехода к ребенку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными? (в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону учителя и активно ему помогают).

Задача всего педагогического коллектива работающих с подростками, Воспитывающихся в неблагоприятных условиях среды, которые сами они изменить пока не в состоянии, – сформировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов.

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выбор профессии – социально важная задача для каждого человека. Это выбор не только того или иного вида трудовой деятельности, но и соответствующего жизненного пути, своего места в жизни общества, своего образа жизни. Этот выбор требует размышлений о социальной среде и о себе, порождает определенные сомнения и противоречия, и, нередко, осуществляется на фоне недостаточных знаний и жизненного опыта выпускников. Не все молодые люди после окончания учебы готовы к возложенной на них ответственности: самостоятельному принятию решения. Поэтому пополняют ряды безработных те, кто так и не сделал свой выбор или

переоценил свои возможности, не смог найти применения своим способностям, не продумал запасные варианты. Прежде чем вступить во взрослую жизнь, молодежи следует решить основные вопросы:

- 1) где и как завершить образование;
- 2) кем и где работать.

Процесс принятия решений и приобретения опыта, касающегося образования и работы, является очень важным этапом в жизни человека, влияющим на всю его дальнейшую жизнь.

Школа – это главная сфера деятельности наряду с домом, работой, общественной средой; это основная социальная среда, в которой происходит развитие личности. Главное предназначение школы – обеспечить молодым людям возможность уверенно перейти от юношества ко взрослой жизни, от учебы к профессиональной деятельности. Формирование готовности к выбору профессии достигается в ходе целенаправленного воздействия на личность. Для правильного выбора профессии важно не только определить способности, мотивы, индивидуальные черты характера, а в первую очередь – профессиональную направленность личности. Этой цели служит система профориентации, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях. Подготовка молодого человека к труду немыслима без подготовки его к сознательному выбору будущей профессии. Разумеется, важную роль в решении этой проблемы играет деятельность социального педагога и педагога-психолога (они являются представителями службы практической психологии и социальной педагогики учебного заведения), т.к. без интегративного взаимодействия невозможно рассчитывать на успех в деле обучения и воспитания.

Главной целью деятельности службы практической психологии и социальной педагогики образовательной организации является необходимость своевременной комплексной личностно ориентированной, социально-педагогической, психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, **профессионального становления и жизненного самоопределения.**

Согласно Квалификационной характеристике, **социальный педагог** должен вести работу по созданию условий для полноценной социализации, развития и воспитания ребенка, содействовать его социальному и профессиональному самоопределению. Эти усилия сводятся к оказанию личности компетентной социально-педагогической помощи в поиске профессии для себя.

Есть категория детей, которая требует особого педагогического руководства и контроля в выборе профессии, – **подростки, находящиеся в социально опасном положении.** В эту категорию попадают самые разные школьники: неуспевающие, недисциплинированные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные дети; дети с разного рода нервными и психическими расстройствами; подростки, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; наконец, дети из неблагополучных семей. В неблагополучных семьях, как правило, родители слишком заняты своими проблемами, выяснением отношений между собой или же спиртное становится на первое место, а ребенок отодвигается на последнее. И, конечно же, вопросу профессионального самоопределения подростка не уделяется никакого внимания.

Неблагоприятные условия воспитания препятствуют нормальному развитию личности и являются причиной неправильного формирования стремлений и мотиваций. Выбор профессии у «трудного» подростка превращается в катаклизм, так

как детей, собственно говоря, ничего не интересует, либо интересует то, чем они не могут овладеть: «Хочу иметь высокооплачиваемую работу, много свободного времени», – и все это без какой-либо готовности к труду, т.к. трудовая мораль не сформирована.

Характеристика профессиональных намерений и жизненных планов «трудного» подростка:

1. Профессиональные намерения и планы отсутствуют:
 - а) из-за негативизма и циничного отношения к труду,
 - б) по легкомыслию и бездумности.
2. Планы неопределенные, иногда нереальные.
3. Планы и профнамерения определились, но нет активной подготовки к будущей профессии.

Желательно выявить ***причины отсутствия интереса к профессиональному выбору***. Среди таких причин могут быть следующие:

- 1) недостаточный уровень знаний, умений и навыков;
- 2) личностные проблемы (комплекс вины, неполноценности и т.д.);
- 3) негативное влияние среды: семьи, компании знакомых.

В большинстве случаев, любая из форм асоциального поведения, в первую очередь, влияет на успеваемость. Как правило, для трудновоспитуемых подростков характерно отрицательное отношение к учебе, что приводит к пропускам занятий, нежеланию продолжать учебную деятельность и т.д. Если для большинства детей в учебном процессе доминируют познавательные мотивы, то для проблемных подростков в этом же процессе преобладает мотив принуждения. Поэтому наиболее реальным вариантом для таких подростков является обучение в профессионально-технических учебных заведениях с приобретением рабочей специальности. Кроме этого, спрос на рабочие специальности по-прежнему высок (каменщики, маляры, штукатуры, плотники стабильно востребованы на рынке труда). Однако рабочая профессия предъявляет повышенные требования к состоянию здоровья человека. К сожалению, у многих подростков здоровье подорвано. Особенно это касается ребят из неблагополучных семей, так как чаще всего эти дети были подвержены негативному влиянию семьи, ближайшего окружения.

Педагог социальный анализирует условия жизни подростков, семейную обстановку, состояние здоровья, сферу общения, способности к образовательной, трудовой, профессиональной, интеллектуальной, творческой деятельности, выявляет существующие в семье социально-педагогические проблемы.

Решение проблемы «трудного» подростка напрямую зависит от его профессионального становления, от того, насколько основательно и осознанно он подойдет к решению этого вопроса, насколько своевременно и профессионально ему будет оказана помощь. Учитывая то, что некоторые родители не проявляют необходимого заинтересованного отношения к жизни своих детей, не оказывают им конкретной помощи в профессиональном самоопределении, функции воспитания ребенка вынуждена брать на себя школа. Выбор учащимися профессии требует грамотного руководства и педагогического контроля, которые предполагают не только профориентационную работу по ознакомлению учащихся с различными профессиями, но и непосредственное влияние на выбор профессии, осуществляемое на основании всестороннего изучения личности.

7.1. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Основными функциями социального педагога в решении проблемы профориентации могут быть:

1. **Диагностическая;**
2. **Организационная;**
3. **Информационно-просветительская;**
4. **Мотивационная;**
5. **Профилактическая;**
6. **Воспитательная;**
7. **Коммуникативная.**

1. Диагностическая функция. Педагог социальный изучает и реально оценивает особенности личности с целью профориентации, степень и направленность влияния условий жизни, социума, круга общения, семьи на подростка, вникает в мир его интересов и потребностей. Важно ориентироваться во всех (положительных и отрицательных) факторах, оказывающих влияние на личность. В рамках диагностической функции профориентационная работа предполагает:

- **изучение профессиональных намерений обучающегося** (узнать, что собирается делать обучающийся после окончания 9 класса: учиться в 10 классе, поступать в ПТУ, колледж и т. д.);

- **выявление роли родителей в становлении профессионального выбора подростка** (кто из родителей занимается воспитанием, имеются или отсутствуют единые требования, взгляды на профессиональное будущее ребенка, оказывают ли родители влияние на профессиональный выбор подростка, учитывает ли ребенок мнение родителей и т. п.);

- **изучение познавательных интересов подростка** (выявление возможностей подростка в обучении, присутствует ли интерес к учебе, существуют ли «любимые» и «нелюбимые» предметы, по каким предметам успевает, есть ли интересы, связанные с выбором профессии: чтение специальной литературы, посещение факультативов и т. д.);

- **изучение склонностей** (какие склонности выявляются в учебной деятельности, в кружковой работе, в свободное время, есть ли склонности, связанные с выбором профессии). Оказывают ли помощь родители в развитии склонностей к какой-либо профессиональной деятельности? В чем она заключается?

- **изучение способностей** (какие способности проявляются в учебной деятельности: творческие, организационные, технические, музыкальные, изобразительные, физико-математические, спортивные). Есть ли профессиональные способности, необходимые для успешного освоения избираемой профессии, и т. д. Как развивает способности, связанные с выбором профессии (тренирует память, внимание, улучшает физическую подготовку...);

- **выявление положительных качеств личности подростка**, которые будут способствовать осуществлению его профессиональных намерений, а также негативных качеств, затрудняющих их осуществление; установление конкретного соотношения между ними с целью опоры на положительное. Какие качества, по мнению подростка, необходимо развивать для успешной профессиональной деятельности?

· *определение оценки подростком своих успехов и достижений в учебной деятельности.* По каким предметам, по мнению обучающегося, он успешно учится? Считает ли он, что сможет осуществить свои профессиональные намерения?

2. Организационная функция. Одним из ведущих направлений для педагога социального является *организация социально-значимой, культурно-досуговой деятельности обучающихся* с учетом специфики различных факторов социализации. Особую актуальность приобретает вопрос о выявлении механизмов охвата подростков, в силу различных причин оставшихся без должного педагогического воздействия, социально-значимой деятельностью. Таким механизмом может выступать укрепление и наращивание позитивного воспитательного потенциала досуговой деятельности. В сфере досуга у подростков появляется возможность самореализации, самовыражения в творческой деятельности, развиваются интересы, склонности, способности, воспитываются морально-этические качества личности. Бессодержательный досуг является ведущим фактором риска развития отрицательного образа жизни, поэтому занятия по интересам – это возможность профилактики девиантного поведения подростков. Именно педагогически запущенные дети и подростки нуждаются в благополучных психолого-педагогических условиях для творческого и социально приемлемого самовыражения. Таких ребят нужно привлекать в трудовые объединения, спортивные секции, кружки и клубы, так как именно в сфере свободного времени (обучение и труд) формируется человек, складываются его потребности, происходит приобщение к тем или иным жизненным ценностям, первоначальное знакомство с миром профессий.

Воспитательный процесс, реализуемый через кружки и клубы различного направления, позволит:

- организовать многообразную и разностороннюю деятельность учащихся, создать условия для развития собственного жизнетворчества;
- создать необходимые и многосторонние отношения к окружающему миру профессий, сориентироваться в огромном числе разнообразных видов деятельности, попробовать свои силы в какой-либо профессии, «примерить» ее на себя;
- использовать важнейшие социальные функции: общение со сверстниками и взрослыми с целью передачи опыта, мастерства;
- оказать помощь учащемуся в развитии творческого потенциала, помочь самореализоваться в социуме.

Каждая школа может самостоятельно выбирать профиль кружков, клубов. Это дает возможность решить проблему организации досуга учащихся, одновременно расширяя и углубляя знания, получаемые в учебной деятельности, способствуя творческому развитию личности.

В рамках организационной функции деятельность педагога социального предполагает также *организацию и участие в проведении общешкольных мероприятий по профориентации*: недели профориентации, дни профессий (совместно с учебными заведениями), конкурсы мастерства, информационные встречи и т. п.

К сожалению, количество и уровень профессионально ориентированных мероприятий в школах до сих пор остаются невысокими по сравнению с общим количеством проводимых общевоспитательных мероприятий. Действенность профориентационных мероприятий зависит от того, насколько они интересны для учащихся, от достаточной информативности, своевременности проведения,

направленности на активизацию познавательной деятельности и самопознания подростков, доступности подачи материала, наглядности и т. п.

3. Информационно-просветительская функция предполагает:

- **проведение справочно-информационных профконсультаций:** информирование обучающихся о возможностях получения образования (перечень специальностей, которые можно получить в ПТУ, колледжах, вузах; рейтинги, конкурсы, проходные баллы, правила приема и условия зачисления в учебные заведения, новые специальности);

- **информирование школьников о ситуации на рынке труда.** Более трети выпускников школ в настоящее время выбирают управленческую деятельность. В городе избыток бухгалтеров, экономистов, юристов на фоне острой нехватки каменщиков, плотников, слесарей, сварщиков, водителей. Представители рабочих профессий стабильно востребованы на предприятиях.

Таким образом, *задача социального педагога* – информирование обучающихся о востребованных профессиях, проведение целенаправленной работы по развитию интереса к ним. Данное комплексное воздействие позволит повысить известность и популярность социально значимых в обществе профессий.

4. Мотивационная функция. Социальный педагог осуществляет работу по формированию мотивации к трудовой деятельности. Мотивы - это внешние и внутренние факторы, предопределяющие поведение человека, а их система называется мотивацией. Набор мотивов трудовой деятельности у подростков может быть разнообразным: заработок, стабильность, общение, карьера, признание, самореализация через трудовую деятельность. И в этом случае *задача социального педагога* состоит в том, чтобы сформировать у каждого подростка такую жизненную позицию при выборе профессии, которая соответствовала бы призванию личности и желанию достичь успеха в профессиональной деятельности. В сознании обучающихся необходимо поддерживать, укреплять и развивать те социально значимые ценностные ориентиры и установки, которые позволят им самореализоваться в профессиональной сфере.

5. Профилактическая функция в профориентации заключается в предупреждении неправильного выбора обучающимися профессии. Социальный педагог предупреждает воздействие негативных явлений, занимается профилактикой ошибок выбора профессии, организует социотерапевтическую помощь молодежи, помощь в профессиональном самоопределении. Существует несколько классических ошибок, которые, к сожалению, допускают молодые люди при выборе профессии:

1) **бытующие мнения о престижности профессии.** В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными. К сожалению, зачастую молодые люди выбирают профессию, руководствуясь фактором ее престижности, а способности и склонности выступают второстепенным критерием. Выбирать профессию, руководствуясь модой, не вполне логично, так как «престижность/непрестижность» – критерий нестабильный и слишком зыбкий, чтобы ориентироваться на него при принятии решений, определяющих дальнейшую судьбу. Кроме того, престижность зачастую прямо противоположна реальной востребованности того или иного вида деятельности на рынке труда;

2) **выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей («за компанию»).** Выбранная таким образом профессия чаще всего более или менее подходит тому, кто оказался инициатором, ведь для него это осознанный выбор, а вот для их компаньонов это оборачивается разочарованием, недовольством, желанием «начать все с белого листа»;

3) **перенос отношения к человеку (представителю той или иной профессии) на саму профессию.** При выборе профессии выпускники должны учитывать, прежде всего, особенности содержания труда, а не выбирать профессию только по тому, что им нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности;

4) **увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии,** без учета того, чем реально предстоит заниматься большую часть рабочего времени;

5) **игнорирование медицинских противопоказаний.** Повышенные требования к здоровью предъявляют очень многие профессии. Однако, не имея четких представлений о характере профессий, о влиянии их на организм, а также, не учитывая состояние здоровья, многие школьники делают ошибки при своем профессиональном выборе.

С целью правильного подбора профессий и специальностей и предупреждения отрицательного влияния производственных факторов на рост, развитие и состояние здоровья все подростки, поступающие на работу или профессиональное обучение, должны обратиться к подростковому врачу или педиатру и пройти медицинское обследование. Только после комплексного обследования подросток получает медицинскую справку установленного образца, где содержится врачебное заключение о его профессиональной пригодности.

6) **незнание или недооценка своих психологических особенностей.** При выборе профессии подростку необходимо учитывать свои способности, склонности, интересы, темперамент;

7) **отождествление школьного учебного предмета с профессией.** При выборе профессии молодые люди должны учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят. Интерес к школьному предмету не обязательно говорит о том, что понравится любая, связанная с ним работа.

Ошибки в выборе профессии чаще всего вызваны отсутствием, недостатком или искажением информации, а также недостаточным уровнем критичности у подростков. Все это не позволяет им объективно оценить собственное положение.

6. Воспитательная функция. Социальный педагог совместно с педагогическим коллективом организует процесс социального воспитания, содействует его протеканию в семье, по месту жительства, в детском и молодежном формировании. В рамках воспитательной функции профориентационная работа социального педагога предполагает:

- **воспитание уважения к труду и представителям любой профессии.** В сознании обучающихся необходимо поддерживать и укреплять социально значимые ценностные ориентиры и установки, развивать профессионально важные качества, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, творческий подход к труду, профессиональному долгу, гордость за выбираемую профессию, которые позволят им самореализоваться в профессиональной сфере;

- *воспитание интереса к рабочей профессии.* Данный аспект предполагает комплексное воздействие и целенаправленную работу по повышению степени известности профессии, ее популярности, социальной значимости в обществе. Часто непривлекательность профессии по тем или иным параметрам (однообразие, монотонность) может быть компенсирована высоким уровнем состояния других параметров (материальным и моральным стимулированием, созданием благоприятного психологического фона и т.д.) Введение таких факторов и ознакомление с ними будет способствовать воспитанию у школьников интереса к рабочим специальностям.

Педагогические воздействия на становление профессионального самосознания протекают в виде отдельных мероприятий, которые в идеале должны объединяться в комплексы профориентационных воздействий – в систему профориентационных мероприятий, объединенных единой стержневой идеей и направленную на воспитание у школьников интереса к конкретной профессии. При этом следует учитывать, что повышение уровня профессионального самосознания школьников не может быть достигнуто только через беседы, лекции, диспуты и другие вербальные средства. Обязательным должен быть общественно-полезный и профессионально значимый производственный труд.

Основными формами и методами ориентации школьников на рабочие специальности являются:

1. Профессионально-производственная деятельность в кружках.
2. Организация общественно-полезного труда в школе и выполнение практических заданий на уроках трудового обучения;
3. Встречи с представителями разных профессий;
4. Организация экскурсий на предприятия (наиболее результативная форма ориентации, т. к. предполагает разностороннее знакомство с профессией, условиями и спецификой труда);
5. Участие в таких мероприятиях, как день открытых дверей (в учебных заведениях), день профориентации, день профессии (в учебно-производственных комбинатах).

7. Коммуникативная функция в профессиональной деятельности социального педагога заключается во взаимодействии со смежными специалистами (прежде всего с коллегами: педагогом-психологом, педагогом-организатором, классными руководителями, администрацией школы), представителями учебных заведений, руководителями кружков и объединений, медицинскими работниками, инспекторами по делам несовершеннолетних, а также с семьей подростка. Социальный педагог направляет, прежде всего, свои действия на объединение усилий всех тех, кто профессионально может помочь подросткам и их семьям решить существующие проблемы.

7.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

К сожалению, направления профессиональной деятельности между педагогом-психологом и социальным педагогом относительно профориентационной работы распределены нечетко. В содержании должностных квалификационных характеристик социальным педагога и педагога-психолога зачастую можно обнаружить дублирование и размытость функций, что, естественно ведет к перекладыванию

обязанностей друг на друга, непониманию своей конкретной воспитательной миссии и снижению эффективности воспитательной работы. Педагог-психолог традиционно придерживается психологического направления, диагностирует, проводит коррекционную работу, оказывает необходимую психологическую помощь.

Тем не менее, профориентационная работа будет продуктивной только в том случае, если социальным педагогом и педагогом-психологом будут действовать сообща, а также объединять и координировать усилия всех педагогов, заинтересованных специалистов и семьи на формирование всесторонне развитой личности, готовой к осознанному и правильному выбору профессии.

7.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ предполагает:

- 1) оказание помощи в организации профориентационных уроков, проведении классных часов;
- 2) содействие в организации вторичной занятости обучающихся;
- 3) помощь в трудоустройстве учеников;
- 4) помощь в подготовке уголков профориентации.

7.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ, ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ:

- взаимодействие с организациями, способствующими формированию здорового образа жизни (организации здравоохранения, спортивные секции и клубы, социально-психологические центры и т.д.);
- взаимодействие с правоохранительными органами (ПДН, КДН);
- взаимодействие с внешкольными организациями по вопросам организации досуговой деятельности школьников;
- взаимодействие с представителями предприятий, организаций. Проведение тематических бесед и экскурсий с целью ознакомления учащихся с различными профессиями;
- взаимодействие с представителями учебных заведений. Проведение профориентационных мероприятий с приглашением преподавателей учебных заведений, представителей приемных комиссий с целью обсуждения возможностей получения образования.

7.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПОДРОСТКА

Главный фактор в развитии личности учащегося – семья. Пребывая в ней с раннего детства, ребенок подвержен многостороннему влиянию со стороны родителей, а также других членов семьи.

Определенный опыт взаимодействия с семьей подростка накоплен в работе учителей предметников и классных руководителей, когда организуется взаимодействие с родителями по вопросам школьной успеваемости и поведения их детей. Оснований для укрепления взаимодействия социального педагога с семьей старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения вполне достаточно. В неблагополучных семьях, чаще всего, родители не помогают детям выбрать будущую профессию. Причинами являются напряженность во

взаимоотношениях между родителями и подростком, эмоциональная отчужденность членов семьи, межличностные конфликты. Дети предоставлены сами себе, имеют неполное и искаженное представление о профессиях, о своем профессиональном будущем не задумываются. Такие подростки нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, выбор профессии требует руководства и педагогического контроля.

Сразу важно обозначить, что вообще понимается под взаимодействием. Это не просто общие разговоры, а реальное решение конкретных задач. Взаимодействие предполагает:

1. Общее понимание цели профориентации применительно к данному подростку.
2. Совместное выделение конкретных задач, решение которых обеспечивает достижение намеченной цели (лучше эти задачи выписать перечнем и обсудить с родителями).
3. Распределение этих задач между педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом и самими родителями (естественно, важно учесть при этом реальные возможности тех, кто возьмется за выполнение данных задач).
4. Постоянный взаимоконтроль за выполнением намеченных задач и своевременная корректировка задач и их исполнителей, если ответственные за их выполнение демонстрируют пассивность и непонимание.

Можно выделить следующие **основные направления работы с семьями самоопределяющихся подростков** (эти направления могут стать основой плана совместной работы с родителями):

1. Обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения школьников на родительских собраниях. На таких собраниях можно обсуждать общие вопросы, связанные с выбором учебных заведений, дополнительных занятий для подготовки к поступлению, информировать родителей о той профориентационной работе, которая ведется в школе, классе. Важным условием организации взаимодействия с родителями является совместное составление планов и мероприятий по профориентации (для этого лучше заранее подготовить план профориентационной работы и обсудить его, дополнив новыми предложениями).

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации. Проводить занятия с родителями могут не только педагоги социальные и педагоги-психологи школы, но и приглашенные специалисты, а также представители учебных заведений.

3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением обучающихся, родителей, преподавателей ПТУ, колледжей, вузов. Для этого желательно обозначить конкретную проблему, связанную с профессиональным самоопределением, подготовить основных докладчиков, организовать саму дискуссию.

4. Индивидуальные беседы, справочно-информационные консультации, профконсультации. Это могут быть консультации самих родителей, а также совместные консультации с присутствием родителей и их детей. В последнем случае социальный педагог должен быть уверен, что между родителями и подростком существует взаимоуважение и некоторое взаимопонимание.

Необходимо отметить, что подход к каждой семье должен быть дифференцированным. Это, во-первых, помогает успешнее воздействовать на разные семьи в зависимости от их особенностей, во-вторых, позволяет ставить задачи для каждой категории родителей и определить конкретную методику работы с ними.

Разумеется, если речь идет о взаимодействии с семьей самоопределяющегося подростка, то это не должно ограничиваться общением только с его родителями. Важными членами семьи, значимыми для старшеклассников, могут быть, например, старшие братья, сестры, дедушки, бабушки.

Семья занимает ведущее место в жизни каждого ребенка, и если мы хотим решить проблемы ребенка, то начинать нужно с решения проблем семьи.

Таким образом, социальный педагог должен стать центральной фигурой в управлении системой общественного воспитания. Сегодня, как никогда, задача социального педагога состоит в том, чтобы помочь подростку найти свое место в жизни, стать самостоятельной, творческой, всесторонне развитой личностью.

Социальный педагог – это проводник ребят по дороге к будущему. Он помогает подростку самосовершенствоваться и самореализовываться. Эта профессия несет в себе гуманность, помощь и поддержку, опеку и защиту.

7.6. ПРИНЦИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- Установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «учитель – ученик – класс»;
- Уважение самооценки личности ученика;
- Вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;
- Постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности;

Создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

7.7. РАБОТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ С «ТРУДНЫМИ» ДЕТЬМИ

Особого внимания требуют к себе «педагогически запущенные» дети, так называемые **трудные** подростки. В структуре личности трудного подростка наблюдаются отрицательные качества, личностные недостатки, конфликтность в сфере общения, недоверчивость и даже враждебность к учителю.

Зная и учитывая специфику личностно-ориентированного воспитания с трудными подростками, опытные педагоги организуют перевоспитание.

На первом этапе индивидуальной работы с трудными подростками педагогическая диагностика помогает выявить воспитательные возможности семьи, детского коллектива, причины возникновения трудновоспитуемости, неблагоприятные условия, типичное и своеобразное в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании, и пр.

Таблица 18.

Методы перевоспитания	Назначение	Конкретные способы и приемы
Переубеждение	Конкретное изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально ценных	Общественное мнение, пере убеждение словом, делом, примером, создание социально ценного индивидуального опыта
Переучивание	Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта.	Запрет, контроль, проверка выполнения требований, включение в активную социально ценную деятельность, поддержка положительных проявлений.
Взрыв	Разрушение отрицательных качеств, отрицательного стереотипа поведения	Нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного в поведении подростка
«Реконструкция характера»	Внесение определенных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя ценное, устраняя отрицательное	Система перспектив, выделение ведущего положительного качества, составление программы реконструкции
Переключение	Изменение направленности, переориентация на следование положительному примеру	Методы и приемы организации социально ценной деятельности
Поощрение и наказание	Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного	Система поощрений и наказаний с поправкой на трудновоспитуемость
Самоисправление	Развитие активности подростков в перестройке и переделке своего характера	Самоанализ, самооценка, самоприучение, самоупражнение, самоосуждение, самонаказание

7.8. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

1. Ориентация сразу на профессии высшей квалификации (ученый, дипломат, летчик-испытатель, организатор производства).
2. Пренебрежение к некоторым важным для хозяйства страны профессиям.
3. Отсутствие собственного решения в выборе профессии под влиянием некомпетентных лиц.
4. Перенесение отношения к человеку, который является представителем данной профессии, на саму профессию.
5. Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.
6. Отождествление учебного предмета с профессией.
7. Неумение разобраться, оценить свои способности и мотивы выбора профессии.

7.9. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ:

1. *Профессиональное просвещение* – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.

2. *Предварительная профессиональная диагностика* – выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

3. *Профессиональная консультация* помогает в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, корректирует профессиональный выбор, указывает на противопоказания. Профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения школьника.

РАЗДЕЛ 8. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. АНКЕТА «Анализ работы социального педагога с детьми «группы риска» и их семьями»

Анкета предназначена для анализа деятельности социального педагога педагогическим составом и администрацией образовательной организации.

Педагогам необходимо в 5-тибальной системе оценить работу социального педагога с детьми "группы риска" и их семьями.

1. Сбор и систематизация данных о детях "группы риска" и их семьях; ведение базы данных.

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

2. Проведение консультаций и собеседований с детьми, их родителями, классными руководителями, учителями-предметниками.

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

3. Посещение уроков, на которых возникают проблемы.

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

4. Привлечение к сотрудничеству по решению проблем учащихся и их семей социального характера психолога, классного руководителя, администрации образовательной организации.

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

5. Организация взаимодействия с советом по профилактике правонарушений, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, милицией и другими структурами.

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

6. Проведение тематических мероприятий (индивидуальных и групповых) с целевой группой - детьми «группы риска», например, по вопросам гигиены, здорового образа жизни, правового просвещения, профориентации и др.

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

7. Организация тематических общешкольных и внеклассных мероприятий для учащихся школы по вопросам, касающимся деятельности социального педагога.

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

8. Организация индивидуальной и групповой работы с родителями учащихся (посещения семей, родительский всеобуч, тематические беседы и тренинги, родительские собрания и др.).

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

9. Мониторинг ситуации с посещением учащимися учебных занятий и состояния здоровья учащихся, а также своевременное реагирование на возникновение проблем в данной сфере.

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

10. Организация обучения педагогов (классных руководителей, педагогов-предметников) по вопросам, касающимся сферы деятельности социального педагога (например: вредные привычки, здоровый образ жизни, права детей, профориентация детей и др.); а также работа по самообразованию самого социального педагога.

5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

2. АНКЕТА «Определение детей группы риска»

Данная предназначена для экспресс-диагностики детей групп риска.
Ответить на вопросы анкеты предлагается учителям или родителям.

Инструкция: Пожалуйста, отметьте, присуще ли Вашему ребенку (ученику) перечисленные ниже формы поведения. Для этого поставьте «плюс» в соответствующем столбце.

№ пп	Утверждение	Да	Нет
1	Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого		
2	Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом		
3	Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто перекладывая его на других		
4	Всегда и во всем исполнитель		
5	Часто бывает несдержанным		
6	Хорошо делает что-либо по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко		
7	К успехам или неудачам в школе относится равнодушно		
8	В своих делах и действиях часто надеется на «авось»		
9	Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя сделать это кому-нибудь другому		
10	Часто перепроверяется, постоянно что-то исправляет в сделанном		
11	Перед выполнением чего-либо требуется период «раскачки»		
12	При выполнении какой-либо работы может то очень быстро ее делать, то, постоянно отвлекаясь, медленнее		
13	Выполненную работу обычно не проверяет		
14	Иногда проявляются невротические реакции: грызет ногти, кончик карандаша или ручки, теребит волосы и т.п.		
15	При выполнении какой-либо работы очень быстро устает		
16	Всегда и во всем претендует на самые высокие результаты		
17	Часто бывает неаккуратным		
18	При необходимости поменять вид работы или род деятельности делает это с трудом		
19	Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо		

20	Чаше поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает редко		
21	Часто отвлекается при выполнении какой-либо работы		
22	В работе часто бывает небрежен		
23	Всегда стремится получать только отличные оценки		
24	Всегда и во все медлителен и малоподвижен		
25	Обычно в начале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения становится все медленнее и медленнее		
26	Старается все делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки		
27	Всегда стремится быть и выполнять все лучше всех		
28	Во время выполнения чего-либо необходимы перерывы для отдыха		
29	Постоянно требует подтверждения правильности своего выполнения чего-либо		
30	Равнодушен к оценке своей работы		
31	Заранее свои действия планирует с трудом		
32	Часто жалуется на усталость		
33	Все делает медленно, но основательно		

КЛЮЧ:

Группа риска: Ответ «да» на вопросы:

1. Дети с низким уровнем самоконтроля, волевых процессов: 1, 8, 13, 30
2. Дети с трудностями произвольности и самоорганизации: 12, 19, 21, 31
3. Тревожные дети: 2, 10, 14, 29
4. Астеничные дети: 15, 25, 28, 32
5. Неуверенные дети: 3, 6, 9, 20
6. Гипертимные дети: 5, 7, 17, 22, 26
7. Отличники» и перфекционисты: 4, 16, 23, 27
8. Застревающие дети: 11, 18, 24, 33

3. АНКЕТА «ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЛЯ ПРОБЛЕМ»

О проблемах обучающихся классный руководитель может сообщить социальному педагогу или психологу как непосредственно, так и отвечая на вопросы традиционной анкеты, прилагающейся к отчету об успеваемости.

Предлагаем вашему вниманию образец данной анкеты:

АНКЕТА «ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЛЯ ПРОБЛЕМ»

Класс: _____ Классный руководитель _____

1. Обучающиеся, имеющие пропуски уроков и учебных дней (укажите фамилии и количество пропусков:

По уважительным причинам	По неуважительным причинам

2. Обучающиеся, имеющие проблемы:

а) в учебной сфере (укажите, пожалуйста, предметы и предполагаемую причину учебных затруднений):

б) социально-эмоциональные:

Проблемы поведения	Проблемы в общении	Другие проблемы

в) в социальной сфере:

Кризисная ситуация в семье	Социально-уязвимые семьи (родители - инвалиды, пенсионеры, семьи с низк. дост. и др.)	«Поздние дети»	Жесткий стиль семейного воспитания (применение к детям физич. наказаний и др.)	Недостаток внимания ребенку со стороны родителей

3. Семьи, не поддерживающие контакт со школой:

« ____ » _____ 20 ____ г. Классный руководитель:

4. АНКЕТА

Для уточнения **уровня социального благополучия семьи в беседе с ребенком** (наедине) используются следующие вопросы:

«Хотел бы ты в своей будущей семье:

1. Иметь такие отношения между мужем и женой, как у твоих родителей?
2. Воспитывать детей также, как это делают твои родители?
3. Относиться к пожилым родителям, как это принято в твоей родительской семье?
4. Разделять домашнюю работу, как это делается в семье твоих родителей?
5. Проводить свободное время так же, как твои родители?»

Каждый из поставленных вопросов допускает дополнительные уточняющие вопросы для получения развернутого ответа: «Почему ты так думаешь? Что именно тебе нравится (не нравится)?» и т.п. Содержание ответов позволяет сделать выводы о ситуации в семье, взаимоотношениях между всеми ее членами.

5. АНКЕТА

Также поступаем при **оценке жизненных целей ребенка, его направленности**. Для уточнения ценностных ориентаций и проблем ребенка предлагаем использовать следующие формализованные вопросы с набором ответов:

- 1) Что беспокоит тебя в жизни больше всего? (выбери 5 главных проблем)
 - Денежные проблемы твоей семьи
 - Отношения с родителями
 - Отношения между родителями
 - Отношения со сверстниками
 - Конфликты с педагогами
 - Трудности усвоения школьной программы
 - Здоровье близких родственников
 - Чем заняться в свободное время
 - Личная жизнь

- Что-либо другое (что именно?)

2) Какую работу ты хотел бы иметь в будущем? (выбери 5 главных качеств)

- С высокой оплатой
- С гарантией от безработицы
- Престижную
- Не вредную для здоровья
- Связанную с разъездами, новыми впечатлениями
- Требующую личной предприимчивости, изобретательности
- Нужную стране, людям
- Связанную с общением с детьми
- Связанную с общением с животными
- Другую (какую именно?)

При необходимости набор ответов можно расширить, включая в них актуальные для данного ребенка позиции.

Как и в первом случае, рекомендуется использовать серию дополнительных вопросов, уточняющих полученную информацию (углубленное интервью). Необходимо обратить внимание на порядок выбираемых ребенком позиций, поскольку он указывает на иерархию предпочтений и жизненных целей (что, во-первых, во-вторых, и т.д.).

6. АНКЕТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1.	Дата заполнения	
2.	Фамилия, имя, отчество	
3.	Количество детей в семье	
4.	Количество членов семьи	
5.	Установлен ли для ребенка дома режим дня?	
6.	Состояние здоровья ребенка (наличие хронич. заболеваний и др.)	
7.	Вредные привычки ребенка (если есть)	
8.	С кем ребенок проводит большую часть времени дома? Чем чаще дома?	
9.	Как дома ласково называют ребенка?	
10.	Проводятся ли дома закаливающие процедуры или другие оздоровительные мероприятия?	
11.	Гуляет ли ребенок после школы?	
12.	Чем занимается ребенок после школы и в выходные дни? Посещает ли кружки, спортивные секции и т.д.?	
13.	Как родители чаще всего реагируют на нежелательное поведение ребенка?	
14.	Существуют ли запреты в семье для ребенка? Какие?	
15.	Сколько времени ребенок затрачивает на выполнение дом. задания?	
16.	Оказывают ли ему при этом помощь? Если да, то какую и кто?	

Используя данные анкеты социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения.

7. Диагностическая карта класса

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА _____ КЛАССА

учебный год

№ ПП	Фамилия, имя, отчество	Число, месяц, год рождения	Профессия матери, отца	Тип семейного воспитания	Состояние здоровья и физическое развитие	Успеваемость, познавательные интересы	Отношение к учебе	Мотивы учения	Увлечения, интересы, специальные умения	Наличие повышенных способностей	Общая культура, эрудиция, речь, начитанность	Трудовая и социальная активность	Положение в группе, отношения с товарищами	Поручения и отношение к их выполнению	Внешкольные занятия	Основные достоинства ученика	Основные недостатки ученика	Профессиональные намерения	Доминирующие воспитательные задачи
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

8. Анкета для обучающихся

Ребята, используя предложенные слова «часто», «иногда», «никогда», закончите, пожалуйста, предложения.

- Мама со мной ласкова...
- Папа со мной ласков...
- Мама на меня кричит...
- Папа на меня кричит....
- Мама может меня шлепнуть, ударить...
- Папа может меня шлепнуть, ударить...
- Родители могут в наказание лишить меня еды...
- Родители могут в наказание лишить меня карманных денег...
- Родители могут в наказание лишить меня прогулки...
- Мне «попадало» от родителей так, что оставались следы на теле...
- Родители, общаясь со мной дома, используют нецензурную лексику...
- Мама говорит со мной на темы вреда наркомании, курения....
- Папа говорит со мной на темы вреда наркомании, курения...
- Мама говорит со мной на темы половой зрелости, о безопасном сексуальном общении...
- Папа говорит со мной на темы половой зрелости, о безопасном сексуальном общении...

16. Мне дома не комфортно и хочется из него уйти...
17. Родители повышают голос (кричат) друг на друга...
18. Родители в общении с друг другом используют ненормативную лексику...
19. Родители говорят, о том, что любят меня...

9. Схема анализа эмоционально-волевой сферы. В помощь классному руководителю

**СХЕМА АНАЛИЗА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
(ПО КОРОБЕЙНИКОВУ)**

1. КОНТАКТ

- 5 - легко устанавливающийся, полноценный, стабильный, легко устанавливающийся на протяжении всего исследования.
- 4 - постепенно устанавливающийся, в последующем полноценный и стабильный.
- 3 - относительно полноценный в начале работы, но ухудшающийся по мере трудности замечаний экспериментатора или с появлением пресыщения деятельностью.
- 2 - легко устанавливающийся, но неполноценный.
- 1 - нет контакта, либо недостаточный.

2. ИНТЕРЕС

- 6 - выраженный, стойкий, стимулирует деятельность.
- 5 - то же, но больше выражен во внешнем плане.
- 4 - выражен, но избирательный или угасающий при встрече с трудностями.
- 3 - интерес поверхностный, слабо стимулирует деятельность, частично компенсируется просто подчинением экспериментатору.
- 2 - почти не проявляется, в силу угнетенности ситуацией или боязнью допустить ошибку.
- 1 - деятельность возможна лишь при массивной и разнообразной стимуляции.

3. АФФЕКТ, КОМПОНЕНТ ПРОДУКТИВНОСТИ

- 7 - внешние эмоциональные проявления отчетливые.
- 6 - выражена мимика, высказывания разнообразны и адекватны. Поощрения и наказания способствуют усилению деятельности. Адекватные, выраженные и во внешнем плане реакции затруднения и ошибки воспринимаются спокойно. Поощрения и наказания на деятельность не влияют.
- 5 - затруднения и ошибки приводят к некоторой дезорганизации деятельности. Поощрения и успехи улучшают темп.
- 4 - выражение серьезности на лице в сочетании с выраженной нерешительностью в деятельности и поступках.
- 3 - на фоне адекватных реакций наличие слез, отказ от работы. Реакции на затруднения и порицание ведут к дезорганизации деятельности.
- 2 - грубая дезорганизация деятельности.
- 1 - эффект благодушия.

4. АКТИВНОСТЬ

- 6 - работает сам или с незначительной стимуляцией в отдельных заданиях.

- 5- нуждается в незначительной стимуляции, но в большинстве заданий.
- 4- необходима незначительная, но постоянная стимуляция.
- 3- в отдельных заданиях интенсивная стимуляция, но не всегда с достаточным эффектом.
- 2- интенсивная стимуляция в большинстве заданий с положительным результатом.
- 1- интенсивная стимуляция на протяжении всей работы, но не всегда эффективная.

5. ОЦЕНКА СОБСТВЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

- 6- адекватная, самостоятельная, аргументированная.
- 5- снижение первоначально завышенной оценки после уточняющих вопросов.
- 4- снижение завышенной оценки после указания о допущенной ошибке.
- 3 - эффективное, неадекватное снижение оценки после указания ошибки.
- 2 - отказ от оценивания.
- 1 - неадекватно завышенная оценка.

6. ДИНАМИКА

- 7 -темп высокий равномерный в сочетании с упорядоченной, рациональной деятельностью.
- 6- несколько замедленный при упорядоченной деятельности, равномерный.
- 5- вначале замедленный, но постоянно ускоряющийся и до конца стабильный.
- 4 - высокий или умеренный, замедляющийся после столкновения с трудностями или указаниями на ошибки.
- 3- ускоренный темп в сочетании с неупорядоченной, хаотичной деятельностью.
- 2- заметно замедляющийся к концу работы.
- 1 - крайне замедленный, не улучшаемый стимуляцией в сочетании с низкой продуктивностью и неупорядоченной деятельностью.

7. ИСТОЩАЕМОСТЬ

- 4- относительно равномерный темп, целенаправленность и продуктивность в целом.
- 3 - ухудшение и ослабление деятельности, нарастание ошибок внимания, замедление к концу работы, снижение темпа, качества в негрубо выраженной форме.
- 2- ухудшение осмысления, внимания, темпа, качества с середины работы.
- 1- отсутствие продуктивности работы на большом протяжении времени.

8. ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ

- 4- отсутствие признаков инертности деятельности.
- 3- единичный случай застревания на предыдущем действии.
- 2- отчетливая тенденция к застреванию.
- 1- факты грубого застревания, не подлежащие коррекции.

9. ВНИМАНИЕ

- 7- достаточная концентрация внимания, устойчивость на протяжении всей работы.
- 6- замедленная вработываемость.
- 5- негрубо выраженное нарушение внимания к концу работы.
- 4- нарушение внимания лишь в субъективно сложных заданиях или не привлекательных.
- 3- отчетливо выражены нарушения внимания к концу работы

2-неглубокие нарушения, характерные для всего процесса работы
 - выраженные нарушения в процессе всей работы.

БЛАНК			БЛАНК		
Ф.И. _____			Ф.И. _____		
Класс _____			Класс _____		
Дата _____			Дата _____		
Параметр	Бал л	Интерпрет ация	Параметр	Бал л	Интерпрет ация
1. Контакт			1. Контакт		
2. Интерес			2. Интерес		
3. Аффект, компонент продуктивности			3. Аффект, компонент продуктивности		
4. Активность			4. Активность		
5. Оценка собственных достижений			5. Оценка собственных достижений		
6. Динамика			6. Динамика		
7. Истощаемость			7. Истощаемость		
8. Переключаемос ть			8. Переключаемос ть		
9. Внимание			9. Внимание		

10. АНКЕТА «Измерение познавательной потребности»

Социальный педагог просит обучающихся ответить на вопросы анкеты:

1. Мне больше нравится научно-популярная литература, чем художественная.
2. Иногда я читаю 2 – 3 книги сразу.
3. При чтении люблю выписывать некоторые цитаты и афоризмы.
4. Классическая литература захватывает меня не менее чем детективная.
5. Я предпочитаю чтению телевизор.
6. Я люблю читать книги серии «Жизнь замечательных людей».
7. Обычно я планирую, какие книги я должен прочитать.
8. Для повышения знаний мне не хватает упорства.
9. Абстрактные понятия необходимы людям.
10. Философией стоит заниматься.
11. Трудная задача обостряет ум.
12. Я самостоятельно и регулярно углубляю свои знания.

Ключ: один балл ставится за ответ «нет» на вопросы 5, 8 и за ответ «да» на остальные вопросы.

Чем больше количество набранных баллов, тем выше уровень познавательной потребности.

11. АНКЕТА «Выявление мотивов в учебной деятельности»

Социальный педагог просит ребят внимательно прочесть анкету и подчеркнуть те пункты, которые соответствуют их стремлениям и желаниям:

1. Учусь потому, что на уроках (по такому-то предмету) интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь потому, что хочу подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, незнайкой быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет у товарищей.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится учитель (по такому-то предмету).
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть первым учеником.

Обработка и анализ результатов:

1. Мотивы делятся на следующие группы:
 - а) широкие социальные мотивы – 4, 5;
 - б) мотивация благополучия – 1, 11;
 - в) престижная мотивация – 6, 12;
 - г) мотивация содержания – 7, 10;
 - д) мотивация подавления (послушания) – 2, 9;
 - е) узкие социальные мотивы – 3, 8.
2. По результатам этого анкетирования социальный педагог также может выделить ведущие мотивы учебной деятельности школьника, провести их качественный анализ и оценить:
 - а) богатство и разнообразие мотивов;
 - б) социальную ценность мотивов;
 - в) присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

12. Изучение уровня воспитанности обучающихся 10-11-х классов

ТАБЛИЦА. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11-х КЛАССОВ

Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности			
	4-высокий	3-средний	2-низкий	1-очень низкий
1. Целеустремленность	Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии.	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляется.	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи.	Профессиональные намерения неопределенные, к дальнейшему обучению не готовится.
2. Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности, настойчиво работает над собой.	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно.	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны педагогов, родителей.	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера.
3. Гуманность	Пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Принимает участие в акциях добрых дел, но не пересекает грубость других.	Помогает окружающим по поручению учителя или коллектива.	Недоброжелателен, груб.
4. Трудолюбие	Проявляет творчество в труде.	Исполнителен в труде.	Трудится при наличии.	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования.
5. Любознательность	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в школе и в классе.	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и в классе.	Не осознает значения знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем.	Учится плохо. Интересы к знаниям не проявляет.
6. Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права человека и законы государства. Проявляет	Знает конституционные законы, соблюдает их, поддерживает борьбу с нарушениями дисциплины и	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в собеседовании	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля.

	инициативу и самостоятельность в борьбе с нарушениями дисциплины.	правопорядка.	контроле со стороны взрослых.	
7. Бережливость	Показывает пример бережного отношения к личностному имуществу, к природе.	Бережет госимущество, принимает участие в защите природы.	Недостаточно бережлив, принимает участие в акциях экологии и бережливости только при условии побуждения со стороны старших.	Расточителен, причиняет ущерб школьному имуществу.

13. Методика «Кем быть?» (для младших школьников)

Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора.

Порядок исследования. Ребятам предлагается:

- а) нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем, под рисунком сделать подпись;
- б) написать мини-рассказ “Кем я хочу стать и почему?”;
- в) написать рассказ на тему: “Моя мама (папа) на работе”.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

14. Методика «Мой герой»

Цель: определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать.

Порядок исследования. Данная методика может проводиться в нескольких вариантах.

1. Детям предлагаются вопросы (устно, письменно):
 - на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь?
 - есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему?
 - на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?
2. Предложить детям выбрать, на кого они хотели бы походить: на папу, маму, брата, сестру, учительницу, товарища, знакомого, соседа.
3. Сочинение-рассказ (сказка) «Я хочу быть, как...».

Обработка результатов. При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

15. Методика «Выбор»

Цель: выявление направленности потребностей.

Инструкция испытуемому: «Представь себе, что ты заработал (тебе дали) ...рублей. Подумай, на что бы ты потратил эти деньги?».

Обработка результатов. При анализе определяется доминирование духовных или материальных, индивидуальных или общественных потребностей.

16. Методика «Составление расписания на неделю»

С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна

Цель: диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом.

Оборудование: лист бумаги, разделенный на семь частей, где подписаны дни недели.

Инструкция испытуемому. Давай представим себе, что мы с тобой в школе будущего. Это такая школа, где дети могут сами составлять расписание уроков.

Перед тобой лежит страничка из дневника этой школы. Заполни эту страничку так, как ты считаешь нужным. На каждый день можешь написать любое количество уроков. Уроки, можно писать, какие хочешь. Это и будет расписание на неделю для нашей школы будущего.

Обработка и анализ результатов. У экспериментатора имеется реальное расписание уроков в классе. Это расписание сравнивают с расписанием “школы будущего”, составленным каждым учеником. При этом выделяют те предметы, количество которых у испытуемого больше или меньше, чем в реальном расписании, и высчитывают процент несоответствия, что позволяет провести диагностику отношения ученика к учению в целом, и особенно к отдельным предметам.

17. Методика «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова

Цель: диагностика мотивации учения.

Порядок исследования. Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник.

Методика используется во 2-3 классах с каждым учащимся индивидуально.

Инструкция испытуемому. Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне школа нравится за то, что...
6. Я не люблю школу за то, что...
7. Мне радостно, когда в школе...
8. Я боюсь, когда в школе...
9. Я хотел бы, чтобы в школе...
10. Я не хотел бы, чтобы в школе...
11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
12. Если я невнимателен на уроке, я...
13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...
15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...
16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...
17. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...

18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...
19. Мне всегда интересно, когда на уроках...
20. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...
21. Если нам не задают домашнего задания, я...
22. Если я не знаю, как решить задачу, я...
23. Если я не знаю, как написать слово, я...
24. Я лучше понимаю, когда на уроке...
25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Обработка и анализ результатов. Первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения

1 – вид личностно значимых деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.);

2 – личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению);

3 – знак отношения учащегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии;

4 – отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию). Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе.

Далее подсчитывается сумма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному показателю.

18. Тест-анкета «Мои способности»

Ф. И. _____

Возраст _____ Класс _____ Дата _____

Инструкция. Оцени в баллах от 2 до 5 степень выраженности каждого характерного признака

5 — ярко выражен;

4 — хорошо выражен;

3 — средняя степень выраженности;

2 — слабо выражен.

Виды способностей		Баллы
1. Интеллектуальные способности		
1	Я обладаю хорошей памятью	
2	Быстро усваиваю новый школьный материал	
4	Люблю читать научную литературу	
5	На уроках мне бывает скучно из-за того, что учебный материал уже хорошо знаком из книг, журналов, телепередач, рассказов взрослых	
6	Я хорошо информирован о событиях и проблемах на уровне города, региона, страны, мира	

7	Бывает, беседуя со сверстниками, ощущаю себя более взрослым человеком	
8	Меня трудно убедить в чем-либо, если я имею на этот счет собственное мнение	
9	Хорошо понимаю недосказанное, догадываюсь о том, что часто прямо не высказывается, но имеется в виду. Устанавливаю причины поступков других людей, мотивы их поведения	
10	Имею богатый словарный запас, легко могу использовать новые слова, выражая свои мысли	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	2. Способности к обучению	
1	Я усваиваю новые знания очень быстро, все «схватываю на лету»	
2	Я достаточно быстро запоминаю услышанное и прочитанное на уроке без специального заучивания, не трачу много времени на осмысление того, что нужно запомнить	
3	Я много знаю о таких событиях и проблемах, о которых многие мои сверстники обычно не знают	
4	Я обгоняю в учебе одноклассников на год или два и должен учиться в более старшем классе, чем учусь сейчас	
5	Я очень любознателен, мне интересуют практически все	
6	Я очень много читаю книг, научно-популярных статей по разным отраслям знаний	
7	Я легко могу анализировать прочитанный текст, делать на основе него выводы и обобщения	
8	Читать научно-популярные издания (специализированные и детские энциклопедии, справочники) для меня гораздо интереснее, чем художественные книги (сказки, детективы и пр.)	
9	Мне интересно все, что связано с измерениями, вычислениями или упорядочиванием предметов	
10	Мне интересны естественнонаучные опыты и эксперименты по химии, физике, биологии и другим областям естествознания	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	3. Лидерские способности	
1	В кругу незнакомых мне людей я чувствую себя уверенно и комфортно	
2	Мне легко дается общение как со сверстниками так и со взрослыми	
3	Я хорошо понимаю причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимаю недосказанное	
4	В совместных играх и занятиях с другими ребятами я становлюсь ведущим или руководителем, проявляю инициативу	
5	В общении я склонен принимать на себя ответственность за решения и поступки	
6	Чаще всего другие ребята предпочитают выбирать меня в качестве партнера по играм и занятиям	
7	Я легко могу убедить других людей в своей точке зрения, способен внушить свои идеи другим	
8	Как правило, я активно участвую в различных общественных мероприятиях и вношу в них положительный вклад	
9	В случае возникновения споров в классе или среди моих друзей, они чаще всего обращаются ко мне как к арбитру	
10	Я очень энергичный, легко справляюсь с любыми социальными трудностями.	

	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	4. Творческие способности	
1	Меня отличает развитое чувство юмора	
2	Я не боюсь пробовать что-то новое, стремлюсь всегда проверить новую идею	
3	Если у меня что-то не получается, я всегда предпринимаю несколько попыток чтобы все-таки добиться цели	
4	Я отличаюсь большой изобретательностью в выборе и использовании различных предметов	
5	Если меня что-то интересует, то я погружаюсь в это занятие с головой	
6	К одной и той же проблеме я способен подойти по-разному	
7	Я могу не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи	
8	Если передо мной стоит какая-то трудная жизненная задача, то я предпочитаю попробовать новый способ ее решения, а не уже испытанный и всем известный вариант	
9	Чем бы я не занимался, я всегда предлагаю большое количество самых разных идей и решений	
10	Меня интересуют множество вещей и явлений, я очень любознателен	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	5. Художественно-изобразительные способности	
1	В моих рисунках нет однообразия, мне легко выбрать сюжет, героев, предметы и ситуации	
2	Когда я вижу хорошую картину, скульптуру или любую другую художественную вещь, это вызывает во мне восхищение и интерес	
3	Я охотно рисую, леплю, создаю композиции, имеющие художественное назначение (например, украшения для дома, одежды) по собственной инициативе	
4	Мне легко удастся составление оригинальных композиций из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и других материалов	
5	Если мне нужно выразить свои чувства и настроение, я обращаюсь к рисунку или лепке	
6	Мне нравится создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилинов, бумагой и клеем	
7	Мне нравится в своих рисунках и поделках использовать новые материалы	
8	Если мне понравилась какая-либо картина или другое художественное произведение, я попытаюсь воспроизвести его или создать нечто похожее	
9	Высказывать свои оценки художественным произведениям для меня не составляет никакого труда	
10	Некоторые прочитанные произведения или увиденные фильмы и мультфильмы мне хотелось проиллюстрировать	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	6. Музыкальные способности	
1	Мне очень нравятся уроки музыки в школе	
2	Когда я слышу музыку, я очень четко реагирую на ее характер и настроение	
3	Я хорошо пою	
4	Когда я пою или играю на музыкальном инструменте, то вкладываю в это много чувств и энергии	
5	У меня есть много музыкальных записей	

6	Я с удовольствием хожу на музыкальные концерты	
7	Я хорошо играю на музыкальном инструменте	
8	Свои чувства и настроения я стремлюсь выразить в музыке	
9	Я сочиняю собственные мелодии	
10	Когда я слышу хорошую музыку, у меня бегут «мурашки» по коже	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	7. Спортивные способности	
1	Все свое свободное время я стараюсь посвящать спорту	
2	Я никогда не устаю, всегда активен и бодр	
3	Если выбирать между чтением журналов и книг, просмотром телевизора и реальными спортивными состязаниями и играми, то я обязательно выбрал бы спортивные соревнования	
4	Мне все время хочется двигаться	
5	Я внимательно слежу за спортивной жизнью нашей школы, города, региона, страны	
6	Чаще всего в спортивных играх и состязаниях я выигрываю у своих сверстников	
7	У меня есть определенные достижения в одном (нескольких) из видов спорта (например, призовые места на соревнованиях, звания и пр.)	
8	Мне очень нравится активный отдых	
9	Я люблю ходить в походы, выезжать «на природу»	
10	Я заметно выносливее своих сверстников	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	8. Литературные способности	
1	Могу легко составить рассказ, начиная с завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта	
2	Когда я рассказываю что-то знакомое и известное всем, стараюсь привносить от себя что-то новое и необычное	
3	Люблю сочинять рассказы и стихи	
4	Рассказывая о чем-то, я всегда придерживаюсь выбранного сюжета, не теряю основной мысли	
5	Мне нравится изменять тексты уже известных стихов и песен	
6	Мне нравится писать сочинения и эссе	
7	Мне нравится придумывать окончания к неоконченным рассказам	
8	Если я что-то рассказываю, стараюсь выбирать такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства	
9	Когда я что-нибудь рассказываю, мне важно описать своих героев живыми, передать их чувства, настроение, характер	
10	В литературных произведениях мне хорошо видны такие линии сюжета и событий, которые скрыты на первый взгляд	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	9. Артистические способности	
1	Мне очень легко изобразить другого человека, животного, персонаж	
2	Мне очень интересна «кухня» актерской игры	
3	Я мечтаю стать актером (актрисой), играть в театре и кино	
4	Мне легко дается передать чувства и эмоциональные переживания	
5	Если я что-то рассказываю, то мне важно вызвать эмоциональные реакции у	

	своих слушателей	
6	Если мне нужно передать какое-то эмоциональное переживание или настрой, я активно использую мимику, жесты, пластику движений	
7	Без моего активного участия не обходится не один концерт и спектакль в классе, школе	
8	Если у меня есть возможность изобразить какую-либо драматическую ситуацию, мне удастся хорошо изобразить конфликт	
9	Мне часто говорят о моей артистичности и спрашивают, собираюсь ли я в будущем стать актером	
10	Когда возникает необходимость кому-то что-то объяснить, мне проще всего это сделать, изобразив при помощи мимики, жестов, интонаций голоса	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	

19. Тест-анкета «Способности ребенка»

Ф. И. ребенка _____
Возраст _____ **Класс** _____ **Дата** _____

Педагог/ родитель (Ф. И. О.) _____

Инструкция. Оцените в баллах от 2 до 5 степень выраженности каждого из предложенных характерных признаков у ребенка (подростка).

5 — ярко выражен;

4 — хорошо выражен;

3 — средняя степень выраженности;

2 — слабо выражен.

	Виды способностей	Баллы
	1. Интеллектуальные способности	
1	Обладает хорошей памятью: быстро запоминает услышанное или прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить	
2	На уроках все легко и быстро схватывает. Без труда усваивает новый школьный материал	
3	Без труда улавливает связь между одним событием и другим, устанавливает причинно-следственные связи	
4	Хорошо и ясно рассуждает, не путается в мыслях	
5	На уроках ему (ей) бывает скучно из-за того, что учебный материал уже хорошо знаком из книг, журналов, телепередач, рассказов взрослых	
6	Хорошо информирован о событиях и проблемах на уровне города, региона, страны, мира	
7	Легко и с интересом выполняет задания, предназначенные для гораздо более старших детей	
8	Его (ее) трудно убедить в чем-либо, если он (она) имеет на этот счет собственное мнение	
9	Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается, но имеется в виду. Устанавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения	
10	Имеет богатый словарный запас, легко может использовать новые слова, выражая свои мысли	
	Всего баллов:	

		Среднее значение:	
	2. Способности к обучению		
1	Усваивает новые знания очень быстро, все «схватывает на лету»		
2	Достаточно быстро запоминает услышанное и прочитанное на уроке без специального заучивания, не тратит много времени на осмысление того, что нужно запомнить		
3	Много знает о таких событиях и проблемах, о которых многие его (ее) сверстники обычно не знают		
4	Обгоняет в учебе одноклассников на год или два и должен учиться в более старшем классе, чем учится сейчас		
5	Очень любознателен, интересуется практически всем		
6	Очень много читает книг, научно-популярных статей по разным отраслям знаний		
7	Легко может анализировать прочитанный текст, делать на основе него выводы и обобщения		
8	Читать научно-популярные издания (специализированные и детские энциклопедии, справочники) ему (ей) гораздо интереснее, чем художественные книги (сказки, детективы и пр.)		
9	Интересно все, что связано с измерениями, вычислениями или упорядочиванием предметов		
10	Интересны естественнонаучные опыты и эксперименты по химии, физике, биологии и другим областям естествознания		
		Всего баллов:	
		Среднее значение:	
	3. Лидерские способности		
1	В кругу незнакомых людей чувствует себя уверенно и комфортно		
2	Легко общается как со сверстниками так и со взрослыми		
3	Хорошо понимает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное		
4	В совместных играх и занятиях с другими ребятами чаще всего становится ведущим или руководителем, проявляет инициативу		
5	В общении склонен принимать на себя ответственность за решения и поступки		
6	Чаще всего другие ребята предпочитают выбирать его (ее) в качестве партнера по играм и занятиям		
7	Легко может убедить других людей в своей точке зрения, способен внушить свои идеи другим		
8	Как правило, активно участвует в различных общественных мероприятиях и вносит в них положительный вклад		
9	В случае возникновения споров в классе или среди друзей, они чаще всего обращаются к нему (к ней) как к арбитру		
10	Очень энергичный, легко справляется с любыми социальными трудностями		
		Всего баллов:	
		Среднее значение:	
	4. Творческие способности		
1	Отличается развитым чувством юмора		
2	Не боится пробовать что-то новое, стремится всегда проверить новую идею		
3	Если у него (нее) что-то не получается, всегда предпринимает несколько попыток чтобы все-таки добиться цели		
4	Отличается большой изобретательностью в выборе и использовании различных предметов		

5	Если что-то его (ее) интересует, то погружается в это занятие с головой	
6	К одной и той же проблеме способен подойти по-разному	
7	Может не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи	
8	Если перед ним (ней) стоит какая-то трудная жизненная задача, то предпочитает попробовать новый способ ее решения, а не уже испытанный и всем известный вариант	
9	Чем бы не занимался, всегда предлагает большое количество самых разных идей и решений	
10	Интересуется множеством вещей и явлений, очень любознателен	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	5. Художественно-изобразительные способности	
1	В рисунках нет однообразия, легко выбирает сюжет, героев, предметы и ситуации	
2	Когда видит хорошую картину, скульптуру или любую другую художественную вещь, активно проявляет восхищение и интерес	
3	Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (например, украшения для дома, одежды) по собственной инициативе	
4	Легко удаётся составление оригинальных композиций из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и других материалов	
5	Если нужно выразить свои чувства и настроение, обращается к рисунку или лепке	
6	Нравится создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем	
7	Нравится в своих рисунках и поделках использовать новые материалы	
8	Если понравилась какая-либо картина или другое художественное произведение, попытается воспроизвести его или создать нечто похожее	
9	Высказывать свои оценки художественным произведениям для него (нее) не составляет никакого труда	
10	Некоторые прочитанные произведения или увиденные фильмы и мультфильмы охотно иллюстрирует	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	6. Музыкальные способности	
1	С большой охотой посещает уроки музыки в школе	
2	Когда слышит музыку, очень четко реагирует на ее характер и настроение	
3	Хорошо поет	
4	Когда поет или играет на музыкальном инструменте, то вкладывает в это много чувств и энергии	
5	Имеет много музыкальных записей	
6	С удовольствием ходит на музыкальные концерты	
7	Хорошо играет на музыкальном инструменте	
8	Свои чувства и настроения стремится выразить в музыке	
9	Сочиняет собственные мелодии	
10	Любит петь вместе с другими так, чтобы было слаженно и хорошо	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	7. Спортивные способности	
1	Все свое свободное время старается посвящать спорту	

2	Никогда не устает, всегда активен и бодр	
3	Если выбирать между чтением журналов и книг, просмотром телевизора и реальными спортивными состязаниями и играми, то обязательно выбрал бы спортивные соревнования	
4	Все время находится в движении	
5	Внимательно следит за спортивной жизнью школы, города, региона, страны	
6	Чаще всего в спортивных играх и состязаниях выигрывает у своих сверстников	
7	Имеет определенные достижения в одном (нескольких) из видов спорта (например, призовые места на соревнованиях, звания и пр.)	
8	Предпочитает активный отдых	
9	Любит ходить в походы, выезжать «на природу»	
10	Заметно выносливее своих сверстников	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	8. Литературные способности	
1	Может легко составить рассказ, начиная с завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта	
2	Когда рассказывает что-то знакомое и известное всем, старается привносить от себя что-то новое и необычное	
3	Любит сочинять рассказы и стихи	
4	Рассказывая о чем-то, всегда придерживается выбранного сюжета, не теряет основной мысли	
5	Нравится изменять тексты уже известных стихов и песен	
6	Нравится писать сочинения и эссе	
7	Нравится придумывать окончания к неоконченным рассказам	
8	Если что-то рассказывает, старается выбирать такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства	
9	Когда что-нибудь рассказывает, старается описать своих героев живыми, передать их чувства, настроение, характер	
10	В литературных произведениях хорошо видит такие линии сюжета и событий, которые скрыты на первый взгляд	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	9. Артистические способности	
1	Очень легко изображает другого человека, животного, персонаж	
2	Интересуется «кухней» актерской игры	
3	Мечтаю стать актером (актрисой), играть в театре и кино	
4	Легко удается передавать чувства и эмоциональные переживания	
5	Если что-то рассказывает, то старается вызвать эмоциональные реакции у своих слушателей	
6	Если хочет передать какое-то эмоциональное переживание или настрой, активно использует мимику, жесты, пластику движений	
7	Без его (ее) активного участия не обходится не один концерт и спектакль в классе, школе	
8	Если есть возможность изобразить какую-либо драматическую ситуацию, удается хорошо изобразить конфликт	
9	Отличается артистичностью	
10	Когда возникает необходимость кому-то что-то объяснить, ему (ей) проще всего это сделать при помощи мимики, жестов, интонаций голоса	

	Всего баллов:	
	Среднее значение:	

Итоговая таблица по результатам первичной диагностики способностей детей

Пример заполнения итоговой таблицы: вносятся средние значения, полученные по каждому из 9 показателей в столбец «У» — результаты заполнения анкеты учителем, в столбец «Ш» — результаты, полученные в ходе заполнения анкеты школьниками, в столбец «=» — среднее значение между столбцами «У» и «Р».

Можно добавить еще один столбец с результатами анкетирования родителей – «Р».

Анкету «Мои способности» заполняют школьники 5–11-х классов.

В 1–4-х классах анкету заполняют только родители и педагоги.

№	Ф. И. ребенка	Способности																	
		интеллектуальные		к обучению		лидерские		творческие		художественно-изобразительные		музыкальные		спортивные		литературные		артистические	
		У	Ш =	У	Ш =	У	Ш =	У	Ш =	У	Ш =	У	Ш =	У	Ш =	У	Ш =	У	Ш =
1																			
2																			
..																			

Итоговое значение показателей:

2–2,5 балла — способность слабо выражена;

2,6–3,5 балла — средняя степень выраженность способности;

3,6–4,5 балла — хорошая выраженность способности;

4,6–5 балла — яркая выраженность способности, одаренность.

20. Анкета родителям «Характеристика ученика» (профориентация)

**Характеристика ученика
(составляется родителями)**

Фамилия, _____ имя _____ ученика _____

Домашний _____ адрес _____

Домашний _____
телефон _____

Сведения _____ о _____ семье _____

Какую жилую площадь занимает Ваша семья (комната, несколько комнат, отдельная квартира)?

Сведения об ученике:

Особенности выполнения домашней работы (нужное подчеркнуть или добавить): имеет режим, добросовестен, аккуратен, делает все самостоятельно, прибегает к помощи родителей, товарищей.

Общителен, отзывчив _____

Любимые занятия _____

Нелюбимые занятия _____

Общее состояние здоровья _____

Какой путь получения профессии Вы рекомендуете своему ребенку?

21. Анкета (для обучающихся) «Готов ли ты к выбору профессии?»

Чтобы не ошибиться при выборе профессии, чтобы проверить, насколько ребенок готов сделать первые шаги в выборе профессии, предложите ему ответить на вопросы этой анкеты. Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

А знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей?
2. Какие учебные заведения они заканчивали?
3. Кем собираются стать твои друзья?
4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?
6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?
7. Читаешь ли ты книги о профессиях?
8. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
9. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
10. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?
14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?
15. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
18. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
19. Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?
20. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
21. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
22. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
23. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?

24. Работал ли ты когда-либо в свободное время?
25. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
26. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
27. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?
28. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
29. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?
30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

А теперь подсчитай все ответы «да».

К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

21-30 баллов. Ты – молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

11-20 баллов. Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием – заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.

РАЗДЕЛ 9. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Утвержден приказом
Минобрнауки РТ
от «21» апреля 2015 года № 538-д

Алгоритм действий

представителей субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при поступлении несовершеннолетних в ОВД по Республике Тыва и при совершении правонарушения несовершеннолетним

1. Ответственный секретарь Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Тыва (далее – секретарь Межведомственной комиссии) ежедневно, кроме пятницы, субботы и воскресенья при получении информации о преступлениях и происшествиях, о которых в ОВД поступили заявления и сообщения в отношении несовершеннолетних, а также при получении списка несовершеннолетних, доставленных в дежурные части ОВД от Департамента региональной безопасности при Главе Республики Тыва направляет данную информацию в Министерство образования и науки Республики Тыва (отдел дополнительного образования и воспитания) для анализа и работы.

2. Консультант отдела дополнительного образования и воспитания Минобрнауки РТ совместно с отделом профилактики правонарушений ГБОУ РТ «Республиканский центр развития воспитания» направляет полученную информацию о несовершеннолетних в КДН и ЗП при администрациях муниципальных образований, а также в местные органы, осуществляющие

управление в сфере образования для принятия необходимых мер в соответствии с действующим законодательством, по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений несовершеннолетними.

3. Местные органы, осуществляющие управление в сфере образования совместно с представителями субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в течение суток (в отдельных случаях в течение 3 суток) направляет полную информацию по каждому факту в Минобрнауки РТ.

4. Еженедельно Минобрнауки РТ обобщённая информация о состоянии правонарушений среди несовершеннолетних направляется в Правительство Республики Тыва.

Алгоритм действий по факту совершенного правонарушения

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.

2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (социальный педагог, инспектор по профилактике правонарушений, педагог-психолог и родители).

А также **необходимо проинформировать** отдел дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Республики Тыва тел. 8(394-22) 6-19-49, эл. почта: yospitanie17@yandex.ru.

3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.

4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутришкольный контроль (если состоит на учете, то какие профилактические работы проведены ранее, информация об участии в мероприятиях).

5. Составление карты социального сопровождения учащегося, разработка плана индивидуальной профилактической работы (ИПР) с подростком с привлечением всех специалистов.

6. Разработка (корректировка) плана работы с группой по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.

7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся ребят.

8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.

9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Советов профилактики, администрации образовательной организации по результатам профилактической работы.

10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН и ЗП при муниципальном образовании, личное участие в заседании - представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с профилактического учета.

Алгоритм проведения педагогического расследования

1. Руководитель образовательной организации издает приказ о создании комиссии по педагогическому расследованию.

2. При подготовке дела о правонарушении учащегося комиссия выясняет не только обстоятельства дела, но и условия воспитания в семье, степень запущенности, психологические особенности подростка и др.

Следует установить:

- возраст учащегося (число, месяц, год рождения);
- социальное положение;
- данные о правонарушении, подтверждающие, что оно совершено этим подростком;
- изучение причин, способствовавших совершению правонарушения;
- наличие взрослых подстрекателей и иных участников правонарушения;
- применялись ли к учащемуся ранее меры воздействия в образовательной организации, и их результативность;
- получить характеристики на обучающегося у классного руководителя;
- выяснить мнения педагогов об участии учащегося в жизни образовательной организации, об отношении его к учебе, к работе, об условиях семейного воспитания;
- внеурочную занятость.
- если состоит на профилактическом учете, наличие общественного наставника (Ф.И.О. должность).

Кроме того, следует выяснить, состояние здоровья, поведение подростка, его связи, характер учащегося, степень проявления возрастных особенностей психологии, круг его интересов.

2. Профилактическая работа образовательной организации:

- с обучающимся;
- с семьей;
- руководителем группы;
- ведение индивидуальной карты;

- охват кружковой деятельностью;
 - работа с Советом профилактики, КДН и ЗП (номер и дата протокола, где рассматривали данное правонарушение, решение заседания);
 - проведение целенаправленных мероприятий;
 - составление программы сопровождения;
 - принятие мер в отношении виновных лиц;
 - анализ ситуации, выводы.
3. Принятые меры:
1. В отношении педагогических работников;
 2. В отношении несовершеннолетнего;
 3. В отношении родителей.

Перечень документов необходимых для проведения педагогического расследования

1. Приказ директора образовательной организации о создании комиссии по проведению педагогического расследования.
2. Информация об отклоняющемся поведении и правонарушениях обучающегося, поступившая в образовательную организацию из различных организаций (ПДН, КДН и ЗП и др.).
 - Акт изучения жилищно-бытовых условий обучающегося;
 - Характеристика семьи, социальный паспорт семьи;
 - Личное дело учащегося;
 - Подробная характеристика на учащегося от классного руководителя, (выписка из классного журнала, журнала учета посещаемости, социальный паспорт группы, индивидуальная карта сопровождения);
 - Характеристика психолога;
 - Справка о состоянии здоровья;
 - Заключение ПМПк;
 - Информация о занятости во внеурочное время, грамоты за участие в мероприятиях и т.д.;
 - Докладные записки педагогов, служебные объяснительные сотрудников, заявления, ходатайства, относящиеся к делу;
 - Объяснительные учащегося, родителей по правонарушению, в связи с которым проводится педагогическое расследование;
 - Документы, в которых зафиксированы факты помощи, которая оказывалась учащемуся со стороны учебного заведения, если в этом была необходимость;
 - Протоколы, акты и распоряжения администрации образовательной организации о мерах, принимаемых к учащемуся по фактам отклоняющегося поведения и правонарушениям (проведение бесед, обсуждение на заседаниях совета профилактики, педсоветов, вынесение

выговоров, направление представлений в КДН и ЗП, информации в ОПДН, организация работы с родителями, организация досуга учащегося и т. д.).

3. Заключение комиссии (выводы о причинах и условиях, способствовавших совершению данного правонарушения, принимаемые меры и др.).

4. По окончании проведения педагогического расследования, местный орган осуществляющий управление в сфере образования, направляет информацию на электронный адрес: отдела дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Республики Тыва (только после проверки необходимо направлять другим субъектам профилактики).

А Л Г О Р И Т М

действия классного руководителя с обучающимися воспитанниками, не посещающими школу

В случае непосещения обучающимся школы в течение 3-х и более дней, классные руководители должны:

1. Подать сообщение о непосещении обучающимся воспитанником школы, в письменном виде заместителю директора по УВР и социальному педагогу, в котором необходимо указать с какого числа и месяца ребенок отсутствует в ОУ.

2. Сообщить о непосещении ребенком школы родителям по телефону или в форме письма – уведомления (копии бланка должны находиться у социального педагога), пригласить родителей с ребенком в школу.

3. В случае если ни ребенок, ни родители в школе не появились в назначенный день, то осуществить посещение семьи классным руководителем совместно с социальным педагогом, для выяснения причин и получения письменного объяснения родителей о непосещении ребенком школы.

4. Если объяснение родителей не имеет уважительной причины непосещения ОУ ребенком, и посещение семьи на дому положительных результатов не дало, то классным руководителем пишется характеристика, в которой помимо основных данных, характеризующих обучающегося, указывается работа, проведенная классным руководителем, для разрешения сложившейся проблемы и ее результаты. Данная характеристика подается социальному педагогу для составления документов в ПДН, муниципальное образование (органы опеки и попечительства), отдел социальной защиты населения.

С этого момента ребенок вносится в списки «скрытого отсева», дело переходит в руки социального педагога. Что дальше?

А Л Г О Р И Т М

действия социального педагога с обучающимися воспитанниками, не посещающими школу

Социальный педагог составляет документацию для дальнейшего ведения дела. Какие документы должны быть в кабинете социального педагога по таким детям и их родителям?

Создана сводная таблица, в которую заносится информация об обучающихся воспитанниках, не посещающих ОУ без уважительной причины, относящихся к «скрытому отсеву». Эта информация в дальнейшем послужит хорошим сводным материалом для планирования мероприятий ОУ по разрешению сложившихся проблем, а так же для отчетной документации.

Таблица

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Год рождения ребенка	ФИО родителей	Домашний адрес	Контактный телефон	Проведенная работа	Примечание

Информация об обучающихся, пропускающих занятия, имеет четкую форму, где указаны: фамилия и имя пропускающего занятия, год рождения, ФИО родителей, адрес проживания, контактный телефон, даты или сроки пропущенных занятий в школе без уважительных причин. Далее в произвольной форме, поэтапно шаг за шагом вносятся действия классных руководителей, социального педагога по разрешению проблемы. Вся информация должна излагаться максимально полно и в деталях: посещения семьи, объяснения родителей, акты ЖБУ, объяснения обучающихся, не посещающих школу, собственные наблюдения.

Работа для решения проблемы по преодолению непосещения обучающимися занятий и вовлечению ребенка в школьный коллектив ведется комплексно:

- приобщение обучающихся воспитанников к занятиям кружков и секций на базе МСКОУ;
- четкое фиксирование посещаемости учащимися уроков в школе;
- выявление причин непосещения занятий;
- приглашение для беседы родителей вместе с учащимися в образовательное учреждение;
- посещение семей, дети которых пропускают занятия без уважительных причин;
- проведение заседаний Совета профилактики с приглашением инспектора ПДН, родителей и учащихся;
- посещение семей, дети которых пропускают занятия без уважительных причин совместно с представителем отдела социальной защиты, органа опеки и попечительства.

В случае отрицательного результата, на основании выполненной работы образовательным учреждением, составляются документы и предоставляются в Управление образования, ПДН или о/м по месту регистрации обучающегося, отдел социальной защиты, органы опеки и попечительства.

Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотических и психотропных средств

Цель статьи: Предоставление информации об ответственности за применение, хранение и сбыт наркотиков.

Обычно правонарушения, совершенные в наркотическом состоянии, трактуются как преступления против личности (посягательство на жизнь и здоровье), на имущество граждан и организаций (кража, грабеж). С ответственностью за эти правонарушения ребята уже познакомились. Но, кроме этого, наркоманами совершаются преступления и другого характера.

Статья 228. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в крупном размере, - наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные в особо крупном размере, наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

Примечания:

1. предусмотренное настоящей статьей, добровольно сдавшие наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги и активно способствовавшие раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождаются от уголовной ответственности за данное преступление. Не может признаваться добровольной сдачей наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов изъятие указанных средств, веществ или их аналогов при задержании лица, а также при производстве следственных действий по их обнаружению и изъятию.

2. Крупным размером признается количество наркотического средства, психотропного вещества или их аналога, превышающее размеры средней разовой дозы потребления в десять и более раз, а особо крупным размером – в пятьдесят и более раз. Размеры средних разовых доз наркотических средств и психотропных веществ утверждаются Правительством Российской Федерации.

Статья 228.1. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов – наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет.

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) в крупном размере;

в) лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении заведомо несовершеннолетнего, – наказываются лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные:

а) организованной группой;

б) лицом с использованием своего служебного положения;

в) в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцатилетнего возраста;

г) в особо крупном размере, – наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

Статья 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ.

1. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ – наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

в) лицом с использованием служебного положения;

г) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, – наказываются лишением свободы на срок от шести до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены:

а) организованной группой;

б) в отношении наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере;

в) с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, – наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей.

Статья 230. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ

1. Склонение к употреблению наркотических средств или психотропных веществ – наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

2. То же деяние, совершенное:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

в) в отношении заведомо несовершеннолетнего либо двух или более лиц;

г) с применением насилия или с угрозой его применения, – наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, – наказываются лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет.

Статья 231. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества

2. Посев или выращивание запрещенных к возделыванию растений, а также культивирование сортов конопли, мака или других растений, содержащих наркотические вещества, – наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного на период до двух лет либо лишением свободы на срок до двух лет.

Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

в) в крупном размере, – наказываются лишением свободы на срок от трех до восьми лет

Примечание:

Размеры запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества, для целей настоящей статьи утверждают Правительством Российской Федерации.

Статья 232. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ

1. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ – наказываются лишением свободы на срок до четырех лет.

2. Те же деяния, совершенные организованной группой, – наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Таким образом, человек, который встал на путь применения наркотиков, автоматически встает и на путь преступления. Когда он уже все вынесет из дома, чтобы иметь средства на приобретение дозы, он попытается добыть средства незаконно. Нередко это приводит к тому, что он попадает на скамью подсудимых.

Раздел 9. Перечень основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность социального педагога

- Устав Организации Объединенных Наций 1945 г.
- Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г.
- Международные пакты по правам человека 1966 г.
- Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
- Декларация социального прогресса и развития 1969 г.
- Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г.
- Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
- Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 г.
- Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних 1990 г.
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
- Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г.

Основные документы РФ, имеющие отношение к деятельности социально-психологической службе образовательной организации

- Конституция
- Гражданский кодекс
- Гражданский процессуальный кодекс
- Трудовой кодекс
- Жилищный кодекс
- Семейный кодекс
- Административный кодекс
- Уголовный кодекс
- Уголовно-процессуальный кодекс
- Уголовно-исполнительный кодекс
- Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- О здравоохранении

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 28 апреля 2009 г. № 71-ФЗ
- Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ

- О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании
- О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
- Об информации, информационных технологиях и о защите информации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ
- Об ограничении курения табака в ред. от 22.12.2008 № 268-ФЗ
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии
- Отчет по суицидам ЮНИСЕФ

ПОСТАНОВЛЕНИЯ Правительства РФ

- Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении
- для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи от 31 июля 1998 г. № 867 (с приложением)
- О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ (с приложением)
- О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10 марта 2000 г. № 212
- Документы Министерства образования РФ, имеющие отношение к деятельности СППС учреждения образования (в папке документации - иметь перечень, а также сам документ):
- ПРИКАЗ Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с приложением)
- ПИСЬМО от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 Министерство образования Российской Федерации направляет для использования в работе письмо "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО от 25.03.1994 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»
- ПИСЬМО от 21 сентября 2005 г. № ВФ-1376/06 Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях
- КОНЦЕПЦИЯ профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде

- ПИСЬМО от 5 апреля 1993 г. № 63-М "О приведении в соответствие с Законом Российской Федерации "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" нормативных документов, используемых в своей деятельности органами управления образованием и образовательными учреждениями"

- ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО (с приложением) от 28.01.97г. № 7 Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации

- ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО от 24.12.01 № 29/1886-6 Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2000 г. № 31 ю-50-758/27-6

- ПИСЬМО от 31.12.2008 № 06-1776 Об итогах IV съезда психологов образования «Психология и современное Российское образование»

- ПРИКАЗ О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

- РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации от 29 марта 1995 г. № 7/1

- ПИСЬМО Минобразования РФ О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью

- ПИСЬМО от 6 апреля 2001 г. № 29/1495-6 "Об использовании рекомендаций Российско-фламандской научно-практической конференции в деятельности ППМС-центров"

- Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

- Примерное положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

- образовательного учреждения (Приказ МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000)

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации

- ПРИКАЗ от 03.08.2000 №22-06-862 Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии

- от 8 апреля 1997 г. № 4/2 Об организации работы с детьми со школьной дезадаптацией

- РЕШЕНИЕ коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 27 мая 1997 г. № 6/1 О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования

- ПРИКАЗ от 28 февраля 2000 г. № 619 О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде
- ПИСЬМО 26 января 2000 г. № 22-06-86 О мерах по профилактики суицида среди детей и подростков
- ПИСЬМО Министерства народного образования РСФСР от 30 мая 1989 г. № 542/13т О введении должности психолога в учреждениях народного образования
- ПИСЬМО Министерства общего и профессионального образования РФ «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4
- «О совершенствовании организационно-управленческой и научно-методической деятельности службы практической психологии»
- ПРОГРАММА создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии
- ПРИКАЗ Министерства образования РФ от 15.05.2000 г. N 1418 "Об утверждении примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения".
- РЕШЕНИЕ коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 19 мая 1998г. № 7/2 О Работе центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи с безнадзорными детьми.

Региональные

- Закон Республики Тыва «О системе профилактики безнадзорности правонарушений в Республике Тыва» от 29 декабря 2004 года N1165 ВХ-1;
- Закон Республики Тыва от 18.03.2009 № 1129 ВХ-2 "О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Тыва и наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов отдельными государственными полномочиями по образованию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав".
- Закон Республики Тыва от 19.03.2008 N 644 ВХ-2 (ред. от 04.04.2011) "Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних в Республике Тыва" (принят ЗП ВХ РТ 20.02.2008);
- Закон Республики Тыва от 30 апреля 2010 года N 1824-ВХ-Н «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Республики Тыва отдельными государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних на территории Республики Тыва»;
- Закон Республики Тыва «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Республике Тыва» от 31 января 2011 года 387 ВХ-1;
- Закон Республики Тыва от 13 июля 2009 года №1489-ВХ-2 «О мерах по предупреждению вреда физическому и нравственному развитию детей в Республике Тыва»;

- Закон Республики Тыва от 12 февраля 2009 года № 1131 ВХ-2 «Об общественных воспитателях несовершеннолетних»;
- Закон Республики Тыва от 11 марта 2003 года № 204 ВХ-1 «Об участии граждан в охране общественного порядка в Республике Тыва»;
- Закон Республики Тыва от 29 декабря 2004 года № 1162 ВХ-14 «Об оказании специализированной медицинской помощи в кожно-венерологических, противотуберкулезных, наркологических, онкологических и психиатрических диспансерах». Закона Республики Тыва от 29.12.2004 № 1150 ВХ-1 "О социальном обслуживании населения в Республике Тыва",
- Постановление Правительства Республики Тыва от 14 мая 2002 г. № 282 «Об обеспечении координации действий государственной системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних и охраны их прав в Республике Тыва»;
- Постановление Правительства Республики Тыва от 24 августа 2005 г. № 949 «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав при муниципальных образованиях Республики Тыва»;
- Концепция формирования здорового образа жизни в республике Тыва на период до 2020 года, утвержденная Постановлением Правительства Республики Тыва от 17 июня 2010 г. № 268;
- Концепция межведомственного взаимодействия в организации профилактики алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних и молодежи Республики Тыва, утвержденной Постановлением Правительства РТ от 03 марта 2011 года №153
- [Государственная программа Республики Тыва «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Тыва на 2017 - 2020 годы»;](#)
- [Государственная программа Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы»;](#)
- [Государственная программа Республики Тыва «Социальная защита семьи и детей Республики Тыва на 2017-2020 годы»;](#)
- [Государственная программа Республики Тыва «Развитие системы государственной молодежной политики на 2014-2021 годы»;](#)
- [Государственная программа Республики Тыва «Противодействие незаконному обороту наркотиков в Республике Тыва на 2017-2020 годы»;](#)
- [Государственная программа Республики Тыва «Доступная среда» на 2016-2020 годы;](#)
- [Государственная программа Республики Тыва «Патриотическое воспитание граждан, проживающих в Республике Тыва, на 2019 - 2021 годы»;](#)
- [Государственная антиалкогольная программа Республики Тыва на 2014-2020](#) годы;

Государственная программа Республики Тыва «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2019-2021 годы».

24 июня 1999 года

№ 120-ФЗ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Принят
Государственной Думой
21 мая 1999 года

Одобен
Советом Федерации
9 июня 1999 года

Список изменяющих документов
(в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 N 1-ФЗ,
от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ,
от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 01.12.2004 N 150-ФЗ,
от 29.12.2004 N 199-ФЗ, от 22.04.2005 N 39-ФЗ, от 05.01.2006 N 9-ФЗ,
от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.07.2007 N 214-ФЗ,
от 01.12.2007 N 309-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 13.10.2009 N 233-ФЗ,
от 28.12.2010 N 427-ФЗ, от 07.02.2011 N 4-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ,
от 30.12.2012 N 297-ФЗ, от 30.12.2012 N 319-ФЗ, от 07.05.2013 N 104-ФЗ,
от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ,
от 28.12.2013 N 435-ФЗ, от 02.04.2014 N 62-ФЗ, от 04.06.2014 N 145-ФЗ,
от 14.10.2014 N 301-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 29.06.2015 N 179-ФЗ,

от 13.07.2015 N 237-ФЗ, от 23.11.2015 N 313-ФЗ, от 26.04.2016 N 113-ФЗ,
от 03.07.2016 N 305-ФЗ, от 03.07.2016 N 359-ФЗ, от 07.06.2017 N 109-ФЗ,
от 27.06.2018 N 170-ФЗ, от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
(абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

(абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 № 111-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 22.04.2005 № 39-ФЗ, от 29.06.2015 № 179-ФЗ)

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

абзац утратил силу. - Федеральный закон от 29.06.2015 № 179-ФЗ.

Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

(в ред. Федерального закона от 07.06.2017 № 109-ФЗ)

2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности

должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

Статья 3. Законодательство Российской Федерации о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основывается на Конституции Российской Федерации, общепризнанных нормах международного права и состоит из настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Статья 4. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее - органы, осуществляющие управление в сфере образования), органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

(в ред. Федеральных законов от 30.12.2012 № 297-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 28.12.2013 № 435-ФЗ, от 03.07.2016 № 305-ФЗ)

2. В органах, указанных в [пункте 1](#) настоящей статьи, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 03.12.2011 № 378-ФЗ)

Статья 5. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

1) безнадзорных или беспризорных;
2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;

(в ред. Федеральных законов от 22.04.2005 № 39-ФЗ, от 29.06.2015 № 179-ФЗ)

5) совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;

(в ред. Федерального закона от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

(пп. 8 в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;

(в ред. Федерального закона от 28.12.2013 № 435-ФЗ)

9.1) отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

(пп. 9.1 введен Федеральным законом от 28.12.2013 № 435-ФЗ)

10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

(пп. 11 в ред. Федерального закона от 28.12.2013 № 435-ФЗ)

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, за исключением следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы и воспитательных колоний, проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

(в ред. Федеральных законов от 01.12.2004 № 150-ФЗ, от 28.12.2013 № 435-ФЗ)

3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в [пунктах 1 и 2](#) настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Статья 6. Основания проведения индивидуальной профилактической работы

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные [статьей 5](#) настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

(в ред. Федерального закона от 23.11.2015 № 313-ФЗ)

4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Статья 7. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

Статья 8. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

1. Несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, обеспечиваются права и свободы, гарантированные Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

2. Несовершеннолетние, находящиеся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пользуются правами, указанными в [пункте 1](#) настоящей статьи, а также в установленном порядке имеют право на:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

уведомление родителей или иных законных представителей о помещении несовершеннолетнего в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. При наличии сведений о месте жительства или месте пребывания родителей или иных законных представителей информация о помещении несовершеннолетнего в указанное учреждение должна быть направлена им в течение 12 часов с момента его помещения, а при отсутствии сведений о родителях или иных законных представителях указанное уведомление в течение трех суток с момента помещения несовершеннолетнего направляется в орган опеки и попечительства по его последнему месту жительства;

(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 № 111-ФЗ, от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

получение информации о целях своего пребывания в учреждении системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правах и об обязанностях, основных правилах, регулирующих внутренний распорядок в данном учреждении;

(абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

обжалование решений, принятых работниками органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в вышестоящие органы указанной системы, органы прокуратуры и суд;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

гуманное, не унижающее человеческого достоинства обращение;

поддержание связи с семьей путем телефонных переговоров и свиданий без ограничения их количества;

получение посылок, бандеролей, передач, получение и отправление писем и телеграмм без ограничения их количества;

обеспечение бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем по установленным нормам. Нормы и порядок обеспечения за счет средств федерального бюджета бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем несовершеннолетних и лиц, достигших возраста восемнадцати лет, находящихся в федеральных учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. Нормы и порядок обеспечения за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем несовершеннолетних и лиц, достигших возраста восемнадцати лет, находящихся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних субъектов Российской Федерации или муниципальных образований, утверждаются законами субъектов Российской Федерации и (или) нормативными правовыми актами органов

исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
(в ред. Федеральных законов от 03.07.2016 № 359-ФЗ, от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

обеспечение бесплатной юридической помощью с участием адвокатов, а также иных лиц, имеющих право на оказание юридической помощи в соответствии с законом.

(абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

3. Права несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, и несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, а также организация работы по их исправлению регламентируются Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами.

(в ред. Федерального закона от 28.12.2013 № 435-ФЗ)

4. Перечисление прав, указанных в [пунктах 2 и 3](#) настоящей статьи, не должно толковаться как отрицание или умаление других прав несовершеннолетних.

Статья 8.1. Применение мер взыскания в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (введена Федеральным законом от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

1. За нарушения установленного порядка содержания в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа и центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел к несовершеннолетним могут применяться следующие меры взыскания:

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

предупреждение;
выговор;
строгий выговор.

2. К несовершеннолетним, находящимся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа, могут также применяться следующие меры взыскания:

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

сообщение родителям или иным законным представителям;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

отчисление из специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения указанного учреждения.

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

3. Порядок применения мер взыскания к несовершеннолетним

определяется соответствующими нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. По отношению к несовершеннолетним не допускаются:

применение физического и психического насилия;

применение мер воздействия без учета возраста несовершеннолетних;

применение мер, носящих антипедагогический характер, унижающих человеческое достоинство;

ограничение контактов несовершеннолетних с родителями или иными законными представителями либо лишение несовершеннолетних контактов с родителями или иными законными представителями;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

уменьшение норм питания;

лишение прогулок.

Статья 9. Гарантии исполнения настоящего Федерального закона

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, их родители или иные законные представители вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

1) орган прокуратуры - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав - о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

3) орган опеки и попечительства - о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

4) орган управления социальной защитой населения - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

5) орган внутренних дел - о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления, других противоправных и (или) антиобщественных действий либо склоняющих их к суицидальным действиям или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, в отношении которых совершены противоправные деяния либо которые совершили правонарушение или антиобщественные действия;

(в ред. Федеральных законов от 01.12.2004 № 150-ФЗ, от 07.06.2017 № 109-ФЗ, от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

5.1) уголовно-исполнительные инспекции - о выявлении состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях несовершеннолетних осужденных, нуждающихся в оказании социальной и психологической помощи, помощи в социальной адаптации, трудоустройстве, о выявленных случаях совершения ими правонарушения или антиобщественных действий, нарушения ими установленных судом запретов и (или) ограничений, уклонения несовершеннолетних осужденных, признанных больными наркоманией, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания, от прохождения курса лечения от наркомании, а также медицинской реабилитации либо социальной реабилитации или уклонения несовершеннолетних осужденных от исполнения возложенных на них судом обязанностей;

(пп. 5.1 введен Федеральным законом от 28.12.2013 № 435-ФЗ)

6) орган управления здравоохранением - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

(в ред. Федеральных законов от 22.04.2005 № 39-ФЗ, от 29.06.2015 № 179-ФЗ)

7) орган, осуществляющий управление в сфере образования - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций или иных организаций, осуществляющих обучение, либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных организациях;

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

8) орган по делам молодежи - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в

оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости;

9) орган службы занятости - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в трудоустройстве, а также о несовершеннолетних, оставивших образовательную организацию в установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" случаях и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в трудоустройстве.

(пп. 9 введен Федеральным законом от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

3. Информация, указанная в [пункте 2](#) настоящей статьи, подлежит хранению и использованию в порядке, обеспечивающем ее конфиденциальность.

4. Родители или иные законные представители несовершеннолетних, должностные лица органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иные лица несут ответственность за нарушение прав несовершеннолетних, а также за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

(в ред. Федеральных законов от 01.12.2004 № 150-ФЗ, от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

Статья 10. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке контроль за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Ведомственный контроль за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется вышестоящими органами и их должностными лицами. Порядок осуществления ведомственного контроля определяется соответствующими нормативными правовыми актами.

3. Прокурорский надзор за соблюдением законов органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется Генеральным прокурором Российской Федерации и подчиненными ему прокурорами в соответствии с Федеральным законом "О прокуратуре Российской Федерации".

4. Общественный контроль за обеспечением прав несовершеннолетних, находящихся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних, относящихся к местам принудительного содержания, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 10 июня 2008 года № 76-ФЗ "Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания".

(п. 4 введен Федеральным законом от 30.12.2012 № 319-ФЗ)

Глава II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Статья 11. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

(в ред. Федерального закона от 30.12.2012 № 297-ФЗ)

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав создаются высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

(в ред. Федеральных законов от 26.04.2016 № 113-ФЗ, от 07.06.2017 № 109-ФЗ)

Законом субъекта Российской Федерации полномочием по созданию комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав могут наделяться органы местного самоуправления.

(абзац введен Федеральным законом от 26.04.2016 № 113-ФЗ)

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданные высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляют деятельность на территориях соответствующих субъектов Российской Федерации.

Высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе создавать территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, осуществляющие деятельность на территориях муниципальных образований этих субъектов Российской Федерации, в случае, если органы местного самоуправления указанных

муниципальных образований не наделены полномочием по созданию комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

(абзац введен Федеральным законом от 26.04.2016 № 113-ФЗ)

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданные органами местного самоуправления, осуществляют деятельность на территориях соответствующих муниципальных образований субъектов Российской Федерации.

Порядок создания комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и осуществления ими деятельности определяется законодательством субъекта Российской Федерации.

КонсультантПлюс: примечание.

См. Положение о Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, утв. Постановлением Правительства РФ от 06.05.2006 N 272.

Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав утверждается Правительством Российской Федерации.

(п. 1 в ред. Федерального закона от 31.12.2014 N 489-ФЗ)

2. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в пределах своей компетенции:

1) обеспечивают осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, защите их от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

2) подготавливают совместно с соответствующими органами или учреждениями материалы, представляемые в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;

3) рассматривают вопросы, связанные с отчислением несовершеннолетних обучающихся из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", и иные вопросы, связанные с их обучением;

(пп. 3 в ред. Федерального закона от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

4) обеспечивают оказание помощи в бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи по трудоустройству несовершеннолетних (с их согласия), а также осуществление иных функций по социальной реабилитации

несовершеннолетних, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

(в ред. Федерального закона от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

5) применяют меры воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

6) подготавливают и направляют в органы государственной власти субъекта Российской Федерации и (или) органы местного самоуправления в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации, отчеты о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории соответствующего субъекта Российской Федерации и (или) на территории соответствующего муниципального образования;

7) осуществляют иные полномочия, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

(пп. 7 введен Федеральным законом от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

2.1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданные высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и осуществляющие деятельность на территориях соответствующих субъектов Российской Федерации, наряду с осуществлением в пределах своей компетенции полномочий, указанных в [пункте 2](#) настоящей статьи, принимают решения о допуске или недопуске к педагогической деятельности, к предпринимательской деятельности и (или) трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних лиц, имевших судимость за совершение преступлений небольшой тяжести и преступлений средней тяжести против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности, лиц, уголовное преследование в отношении которых по обвинению в совершении этих преступлений прекращено по нереабилитирующим основаниям (за исключением лиц, лишенных права заниматься соответствующим видом деятельности по решению суда), с учетом вида и степени тяжести совершенного преступления, срока, прошедшего с момента его совершения, формы вины, отнесения в соответствии с законом совершенного деяния к

категории менее тяжких преступлений, обстоятельств, характеризующих личность, в том числе поведения лица после совершения преступления, отношения к исполнению трудовых обязанностей, а также с учетом иных факторов, позволяющих определить, представляет ли конкретное лицо опасность для жизни, здоровья и нравственности несовершеннолетних.

(в ред. Федеральных законов от 13.07.2015 № 237-ФЗ, от 26.04.2016 № 113-ФЗ)

Порядок принятия комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав решения, указанного в [абзаце первом](#) настоящего пункта (в том числе перечень документов, представляемых для принятия решения, сроки их рассмотрения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав), форма документа, содержащего данное решение, утверждаются Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Указанное в [абзаце первом](#) настоящего пункта решение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав может быть обжаловано в суд.

(п. 2.1 введен Федеральным законом от 31.12.2014 № 489-ФЗ)

2.2. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав наряду с проведением индивидуальной профилактической работы вправе принять решение в отношении несовершеннолетних, указанных в [подпунктах 2, 4, 6, 8 пункта 1 статьи 5](#) настоящего Федерального закона, родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в случаях совершения ими в присутствии несовершеннолетнего противоправных и (или) антиобщественных действий, оказывающих отрицательное влияние на поведение несовершеннолетнего, о проведении разъяснительной работы по вопросу о недопустимости совершения действий, ставших основанием для применения меры воздействия, и правовых последствиях их совершения.

(п. 2.2 введен Федеральным законом от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

3. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав принимают постановления по отнесенным к их компетенции в соответствии с [пунктом 2](#) настоящей статьи вопросам, обязательные для исполнения органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

(в ред. Федерального закона от 31.12.2014 № 489-ФЗ)

В постановлении комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав указываются выявленные нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, меры по их устранению и сроки принятия указанных мер.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обязаны сообщить комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о принятых мерах по исполнению данного постановления в срок, указанный в постановлении.

Статья 12. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания

1. Органы управления социальной защитой населения в пределах своей компетенции:

1) осуществляют меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

2) контролируют деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, иных учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям, а также осуществляют меры по развитию сети указанных учреждений;

3) внедряют в деятельность учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям, современные методики и технологии социальной реабилитации.

2. Учреждения социального обслуживания, к которым относятся территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и иные учреждения социального обслуживания, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации;

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществляют социальную реабилитацию этих лиц, оказывают им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

3) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей

несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, а также оказывают содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

3. Должностные лица органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания имеют право:

1) в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

2) запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и иных лиц.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

Статья 13. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации

1. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся:

1) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

2) социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства;

3) центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

2. В специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, круглосуточно принимаются в установленном порядке несовершеннолетние:

1) оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

2) проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении;

3) заблудившиеся или подкинутые;

4) самовольно оставившие семью, самовольно ушедшие из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

5) не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию;

6) оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации.

3. Основаниями приема в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, являются:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

1) личное обращение несовершеннолетнего;

2) заявление родителей несовершеннолетнего или иных его законных представителей с учетом мнения несовершеннолетнего, достигшего возраста десяти лет, за исключением случаев, когда учет мнения несовершеннолетнего противоречит его интересам;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

3) направление органа управления социальной защитой населения или согласованное с этим органом ходатайство должностного лица органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) постановление лица, производящего дознание, следователя или судьи в случаях задержания, административного ареста, заключения под стражу, осуждения к аресту, ограничению свободы, лишению свободы родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего;

(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 № 111-ФЗ, от 01.12.2004 № 150-ФЗ, от 24.07.2007 № 214-ФЗ)

5) акт оперативного дежурного территориального органа федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел о необходимости приема несовершеннолетнего в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Копия указанного акта в течение пяти суток направляется в орган управления социальной защитой населения.

(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 № 111-ФЗ, от 03.07.2016 № 305-ФЗ)

В специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, не могут быть приняты лица, находящиеся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, а также с явными признаками обострения психического заболевания;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

6) направление администрации специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в котором находится несовершеннолетний, самовольно ушедший из семьи, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа или иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случаях, предусмотренных [пунктом 5 статьи 25.1](#) настоящего Федерального закона.
(пп. 6 введен Федеральным законом от 13.10.2009 № 233-ФЗ, в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

4. Несовершеннолетние, указанные в [пункте 2](#) настоящей статьи, обслуживаются в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в течение времени, необходимого для оказания им социальной помощи и (или) их социальной реабилитации.

Несовершеннолетний, принятый на основании личного заявления в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, имеет право покинуть его на основании личного заявления.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

5. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) принимают участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

2) оказывают социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учебы, работы, жительства, содействуют возвращению несовершеннолетних в семьи;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

3) содержат в установленном порядке на полном государственном обеспечении несовершеннолетних, указанных в [пункте 2](#) настоящей статьи, осуществляют их социальную реабилитацию, защиту их прав и законных интересов, организуют медицинское обеспечение и обучение несовершеннолетних по соответствующим образовательным программам, содействуют их профессиональной ориентации и получению ими специальности; (в ред. Федерального закона от 25.11.2013 № 317-ФЗ)

4) уведомляют родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей о нахождении несовершеннолетних в указанных учреждениях;

(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 № 111-ФЗ, от 01.12.2004 № 150-

ФЗ)

5) содействуют органам опеки и попечительства в осуществлении устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей. (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

6. Должностные лица специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 [статьи 12](#) настоящего Федерального закона, а также имеют право:

1) вызывать представителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других организаций для возвращения им несовершеннолетних, самовольно ушедших из указанных организаций;

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

2) приглашать родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей для возвращения им несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей; (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

3) изымать в установленном порядке у несовершеннолетних, содержащихся в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, предметы, запрещенные к хранению в указанных учреждениях.

7. Примерные положения о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 № 160-ФЗ)

Статья 14. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

1. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции:

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

1) контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;

2) осуществляют меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением;

(пп. 2 в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

3) участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

4) ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

(в ред. Федерального закона от 14.10.2014 № 301-ФЗ)

5) разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

6) утратил силу с 1 сентября 2013 года. - Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ;

7) обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

(пп. 7 введен Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ)

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

(в ред. Федерального закона от 30.06.2007 № 120-ФЗ)

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

(в ред. Федеральных законов от 21.07.2007 № 194-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

3. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

1) принимают для содержания, воспитания, обучения, последующего устройства и подготовки к самостоятельной жизни несовершеннолетних в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, длительной болезни родителей, уклонения родителей от воспитания детей, а также в других случаях отсутствия родительского попечения;

2) принимают на срок, как правило, не более одного года для содержания, воспитания и обучения несовершеннолетних, имеющих родителей или иных законных представителей, если указанные несовершеннолетние проживают в семьях, пострадавших от стихийных бедствий, либо являются детьми одиноких матерей (отцов), безработных, беженцев или вынужденных переселенцев;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

3) осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обучающихся или содержащихся в указанных учреждениях, а также участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними.

4. Руководители и педагогические работники органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 [статьи 12](#) настоящего Федерального закона.

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

Статья 15. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

1. Утратил силу с 1 сентября 2013 года. - Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ.

2. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставами указанных учреждений:

(в ред. Федерального закона от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

1) принимают для содержания, воспитания и обучения лиц в возрасте от восьми до восемнадцати лет, требующих специального педагогического подхода, на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и при наличии согласия родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, а также согласия несовершеннолетних, достигших возраста четырнадцати лет;

(пп. 1 в ред. Федерального закона от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

2) организуют психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними;

3) осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляют их медицинское обеспечение, получение ими начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
(в ред. Федеральных законов от 01.12.2007 № 309-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ)

4) осуществляют функции, предусмотренные [подпунктами 1, 4 и 5](#) пункта 2 статьи 14 настоящего Федерального закона.

3. Утратил силу с 1 сентября 2013 года. - Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ.

4. В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с законодательством об образовании могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, если они:

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

1) не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

2) достигли возраста, предусмотренного частями первой или второй статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, и не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;

3) осуждены за совершение преступления средней тяжести или тяжкого преступления и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 28.12.2010 № 427-ФЗ)

5. Основаниями содержания несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа являются:

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

1) постановление судьи - в отношении лиц, указанных в [подпунктах 1 и 2 пункта 4](#) настоящей статьи;

2) приговор суда - в отношении лиц, указанных в [подпункте 3](#) пункта 4 настоящей статьи.

6. В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, реализующие адаптированные основные образовательные программы, помещаются отдельные категории несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья или несовершеннолетних, имеющих заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения в таких

учреждениях, на основании документов, указанных в [пункте 5](#) настоящей статьи.

Категории несовершеннолетних, направляемых в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, реализующие адаптированные основные образовательные программы, определяются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

(п. 6 в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

7. Несовершеннолетний может быть направлен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года.

Продление срока пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа по истечении срока, установленного судом, в случае необходимости дальнейшего применения этой меры воздействия к несовершеннолетнему осуществляется по постановлению судьи по месту нахождения учреждения на основании мотивированного представления администрации учреждения, согласованного с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения учреждения и внесенного не позднее чем за один месяц до истечения установленного судом срока пребывания несовершеннолетнего в указанном учреждении. При этом общий срок пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа не может превышать трех лет.

(в ред. Федерального закона от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

В случае необходимости завершения освоения несовершеннолетним соответствующих образовательных программ или завершения профессионального обучения продление срока пребывания его в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа по истечении срока, установленного судом, либо по достижении несовершеннолетним возраста восемнадцати лет осуществляется по постановлению судьи по месту нахождения учреждения только на основании ходатайства несовершеннолетнего.

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

Досрочное прекращение пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа в случае, если по заключению психолого-медико-педагогической комиссии указанного учреждения несовершеннолетний не нуждается в дальнейшем применении этой меры воздействия или у него выявлены заболевания, препятствующие содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, либо его перевод в другое специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа в связи с возрастом, состоянием здоровья, а также в целях создания наиболее благоприятных условий для его реабилитации осуществляется по постановлению судьи по месту нахождения учреждения на основании мотивированного представления администрации

учреждения, согласованного с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения учреждения, либо на основании ходатайства несовершеннолетнего, его родителей или иных законных представителей при наличии заключения администрации учреждения, согласованного с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения учреждения.

(в ред. Федерального закона от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

Мотивированное представление администрации учреждения, согласованное с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, либо ходатайство несовершеннолетнего, его родителей или иных законных представителей о досрочном прекращении пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа может быть направлено в суд по месту нахождения учреждения по истечении не менее шести месяцев со дня поступления несовершеннолетнего в указанное учреждение.

(в ред. Федерального закона от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

В случае отказа суда в досрочном прекращении пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа повторное представление либо ходатайство может быть подано в суд не ранее чем по истечении шести месяцев со дня вынесения решения суда об отказе в досрочном прекращении пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа.

В случаях самовольного ухода несовершеннолетнего из специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, невозвращения его в указанное учреждение из отпуска, а также в других случаях уклонения несовершеннолетнего от пребывания в указанном учреждении суд по месту нахождения специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа на основании представления администрации учреждения, согласованного с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения учреждения, вправе восстановить срок пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа.

(в ред. Федерального закона от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

Пребывание несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа прекращается в день истечения установленного судом срока его пребывания в указанном учреждении.

(п. 7 в ред. Федерального закона от 28.12.2010 № 427-ФЗ)

КонсультантПлюс: примечание.

О порядке медицинского освидетельствования несовершеннолетнего на наличие или отсутствие у него заболевания, препятствующего его содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, см. Постановление Правительства РФ от 28.03.2012 N 259.

8. В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа не могут быть помещены несовершеннолетние, имеющие заболевания, препятствующие их содержанию и обучению в указанных учреждениях. Перечень таких заболеваний утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.
(в ред. Федерального закона от 23.07.2008 № 160-ФЗ)

8.1. Переписка несовершеннолетнего с органами, осуществляющими контроль за деятельностью специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, судом, прокуратурой, Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, Уполномоченным по правам человека в субъекте Российской Федерации, уполномоченным по правам ребенка в субъекте Российской Федерации, общественной наблюдательной комиссией, образованной в соответствии с законодательством Российской Федерации, цензуре не подлежит. Корреспонденция несовершеннолетних, адресованная указанным органам и должностным лицам, не позднее одних суток (за исключением выходных и праздничных дней) направляется по принадлежности.

Переписка несовершеннолетнего с адвокатом или иным лицом, оказывающим юридическую помощь на законных основаниях, цензуре не подлежит, за исключением случаев, когда администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа располагает достоверными данными о том, что содержащиеся в переписке сведения направлены на инициирование, планирование или организацию преступления либо вовлечение в его совершение других лиц. В этих случаях контроль почтовых, телеграфных или иных сообщений осуществляется по мотивированному решению администрации специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа. Копия такого решения направляется прокурору, осуществляющему надзор за соблюдением законов соответствующим специальным учебно-воспитательным учреждением закрытого типа.

Проведение беседы членами общественной наблюдательной комиссии, образованной в соответствии с законодательством Российской Федерации, с несовершеннолетними по вопросам обеспечения их прав в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа осуществляется в условиях, позволяющих представителю администрации специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа видеть их, но не слышать.

(п. 8.1 введен Федеральным законом от 30.12.2012 № 319-ФЗ)

9. Администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом указанного учреждения:

(в ред. Федерального закона от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

1) обеспечивает специальные условия содержания несовершеннолетних,

включающие в себя охрану территории указанного учреждения; личную безопасность несовершеннолетних и их максимальную защищенность от негативного влияния; ограничение свободного входа на территорию указанного учреждения посторонних лиц; изоляцию несовершеннолетних, исключающую возможность их ухода с территории указанного учреждения по собственному желанию; круглосуточное наблюдение и контроль за несовершеннолетними, в том числе во время, отведенное для сна; проведение личного осмотра несовершеннолетних, осмотра их вещей, получаемых и отправляемых писем, посылок или иных почтовых сообщений; ограничение в пользовании средствами сотовой (мобильной) связи, в том числе в доступе к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", не приводящее к ограничению либо лишению контактов несовершеннолетних с родителями или иными законными представителями;

(в ред. Федерального закона от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

2) информирует органы внутренних дел по месту нахождения указанного учреждения и по месту жительства или месту пребывания несовершеннолетних о случаях их самовольного ухода и совместно с органами внутренних дел принимает меры по их обнаружению и возвращению в указанное учреждение;

3) направляет в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства или месту пребывания несовершеннолетнего извещение о его выпуске из указанного учреждения не позднее чем за один месяц до выпуска, а также характеристику несовершеннолетнего и рекомендации о необходимости проведения с ним в дальнейшем индивидуальной профилактической работы и оказания ему содействия в трудовом и бытовом устройстве;

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

4) готовит мотивированное представление или заключение в суд по месту нахождения указанного учреждения, подлежащие согласованию с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, по вопросам:

(в ред. Федерального закона от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

продления срока пребывания несовершеннолетнего в указанном учреждении;

прекращения пребывания несовершеннолетнего в указанном учреждении до истечения установленного судом срока;

перевода несовершеннолетнего в другое специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа;

восстановления срока пребывания несовершеннолетнего в указанном учреждении;

(пп. 4 в ред. Федерального закона от 28.12.2010 № 427-ФЗ)

5) осуществляет функции, указанные в [подпунктах 2 и 3 пункта 2](#) настоящей статьи, а также в [подпунктах 1, 4 и 5 пункта 2](#) статьи 14 настоящего Федерального закона.

10. Должностные лица специальных учебно-воспитательных учреждений

закрытого типа пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 [статьи 12](#) настоящего Федерального закона, а также имеют право:

1) проводить личный осмотр несовершеннолетних, осмотр их вещей, получаемых и отправляемых ими писем, посылок или иных почтовых сообщений, территории указанного учреждения, спальных, бытовых, других помещений и находящегося в них имущества в целях выявления и изъятия предметов, запрещенных к хранению в указанных учреждениях, о чем составляется соответствующий акт.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

Абзац утратил силу. - Федеральный закон от 30.12.2012 № 319-ФЗ;

2) применять в исключительных случаях, когда иные меры не дали результата, в течение минимально необходимого времени меры физического сдерживания (физическую силу) в пределах, не унижающих человеческого достоинства, в целях пресечения совершения несовершеннолетними общественно опасных деяний или причинения ущерба своей жизни или здоровью либо для устранения иной опасности, непосредственно угрожающей охраняемым законом интересам других лиц или государства.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

О намерении применить меры физического сдерживания (физическую силу) должностные лица специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа обязаны предварительно устно уведомить несовершеннолетних, предоставив им время, достаточное для прекращения противоправных деяний, за исключением случаев, когда промедление в применении этих мер создает непосредственную опасность жизни или здоровью несовершеннолетних либо других лиц или может повлечь иные тяжкие последствия.

О применении к несовершеннолетним мер физического сдерживания (физической силы) должностные лица специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа обязаны незамедлительно уведомить прокурора по месту нахождения указанного учреждения.

11. Должностные лица специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 [статьи 12](#) и подпунктом 3 пункта 6 [статьи 13](#) настоящего Федерального закона.

12. Порядок организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

(в ред. Федеральных законов от 27.06.2018 № 170-ФЗ, от 26.07.2019 № 232-ФЗ)

Статья 16. Органы опеки и попечительства

1. Органы опеки и попечительства:

1) дают в установленном порядке согласие на перевод детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность, либо на изменение формы получения образования или формы обучения до получения ими основного общего образования, а также на отчисление таких лиц, достигших пятнадцати лет, до получения ими общего образования;
(в ред. Федеральных законов от 21.07.2007 № 194-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

2) участвуют в пределах своей компетенции в проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, указанными в [статье 5](#) настоящего Федерального закона, если они являются сиротами либо остались без попечения родителей или иных законных представителей, а также осуществляют меры по защите личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

2. Должностные лица органов опеки и попечительства в целях предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений, а также антиобщественных действий несовершеннолетних используют предоставленные законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации полномочия, связанные с осуществлением ими функций опеки и попечительства, а также пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 [статьи 12](#) настоящего Федерального закона.

(в ред. Федерального закона от 22.04.2005 № 39-ФЗ)

Статья 17. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи

1. Органы по делам молодежи в пределах своей компетенции:

1) участвуют в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) осуществляют организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних находящихся в их ведении социальных учреждений, клубов и иных учреждений;

3) оказывают содействие детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в

финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

2. Социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) предоставляют социальные, правовые и иные услуги несовершеннолетним;

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

2) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в том числе путем организации их досуга и занятости, осуществления информационно-просветительных и иных мер;

3) разрабатывают и реализуют в пределах своей компетенции программы социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и защиты их социально-правовых интересов.

3. Должностные лица органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 [статьи 12](#) настоящего Федерального закона.

Статья 18. Органы управления здравоохранением и медицинские организации

(в ред. Федерального закона от 25.11.2013 № 317-ФЗ)

1. Органы управления здравоохранением в пределах своей компетенции организуют:

1) распространение санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, а также пропаганду здорового образа жизни;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

2) развитие сети медицинских организаций, оказывающих наркологическую и психиатрическую помощь несовершеннолетним;

(пп. 2 в ред. Федерального закона от 25.11.2013 № 317-ФЗ)

3) круглосуточный прием и содержание в медицинских организациях заблудившихся, подкинутых и других детей в возрасте до четырех лет, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей;

(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 № 111-ФЗ, от 01.12.2004 № 150-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ)

4) медицинское обследование несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, и подготовку

рекомендаций по их устройству с учетом состояния здоровья;
(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

5) выхаживание и содержание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с рождения и до достижения ими возраста четырех лет включительно, а также содействие органам опеки и попечительства в устройстве таких несовершеннолетних;

(пп. 5 в ред. Федерального закона от 25.11.2013 № 317-ФЗ)

6) оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям или иным законным представителям несовершеннолетних;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

7) круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;

8) оказание специализированной медицинской помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;

(пп. 8 в ред. Федерального закона от 25.11.2013 № 317-ФЗ)

9) подготовку в установленном порядке заключений о состоянии здоровья несовершеннолетних, совершивших преступление или общественно опасное деяние, в целях установления у них наличия (отсутствия) противопоказаний медицинского характера для направления в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

10) выявление, учет, обследование при наличии показаний медицинского характера и лечение несовершеннолетних, употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества, а также осуществление других входящих в их компетенцию мер по профилактике алкоголизма, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в их поведении, в том числе проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;

(в ред. Федеральных законов от 22.04.2005 № 39-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 29.06.2015 № 179-ФЗ)

11) выявление источников заболеваний, передаваемых половым путем, обследование и лечение несовершеннолетних, страдающих этими заболеваниями.

2. Орган управления здравоохранением информирует комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о медицинских организациях, осуществляющих функции, указанные в [пункте 1](#) настоящей статьи.

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-

ФЗ)

3. Должностные лица органов управления здравоохранением и медицинских организаций, осуществляющие функции, указанные в [пункте 1](#) настоящей статьи, пользуются правами, предусмотренными [пунктом 3 статьи 12](#) настоящего Федерального закона.

(в ред. Федерального закона от 25.11.2013 № 317-ФЗ)

Статья 19. Органы службы занятости

1. Органы службы занятости в порядке, предусмотренном Законом Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации", участвуют в профессиональной ориентации несовершеннолетних, а также содействуют трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

2. Должностные лица органов службы занятости пользуются правами, предусмотренными [пунктом 3 статьи 12](#) настоящего Федерального закона.

Статья 20. Органы внутренних дел

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

Органы внутренних дел в пределах своей компетенции осуществляют деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 21. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел

1. Подразделения по делам несовершеннолетних районных, городских отделов (управлений) внутренних дел, отделов (управлений) внутренних дел иных муниципальных образований, отделов (управлений) внутренних дел закрытых административно-территориальных образований, отделов (управлений) внутренних дел на транспорте:

1) проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении:

несовершеннолетних, указанных в [подпунктах 4 - 14](#) пункта 1 статьи 5 настоящего Федерального закона, а также их родителей или иных законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

других несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей при необходимости предупреждения совершения ими правонарушений и с согласия начальника органа внутренних дел или его заместителя;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

2) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления, других противоправных и (или) антиобщественных действий либо склоняющих их к суицидальным действиям или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

(в ред. Федеральных законов от 01.12.2004 № 150-ФЗ, от 07.06.2017 № 109-ФЗ)

3) осуществляют в пределах своей компетенции меры по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и в установленном порядке направляют таких лиц в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения;

4) рассматривают в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях несовершеннолетних, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями или иными законными представителями либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

5) участвуют в подготовке материалов в отношении лиц, указанных в пункте 2 [статьи 22](#) настоящего Федерального закона, для рассмотрения возможности их помещения в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

6) участвуют в подготовке материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

7) вносят в уголовно-исполнительные инспекции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации;

(в ред. Федерального закона от 29.06.2004 № 58-ФЗ)

8) информируют заинтересованные органы и учреждения о безнадзорности, правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, о причинах и об условиях, этому способствующих;

9) принимают участие в установленном порядке в уведомлении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних о доставлении несовершеннолетних в подразделения органов внутренних дел в связи с их безнадзорностью, беспризорностью, совершением ими правонарушения или антиобщественных действий.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

2. Должностные лица подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 [статьи 12](#) настоящего Федерального закона, а также имеют право в установленном порядке:

1) доставлять в подразделения органов внутренних дел несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия, а также безнадзорных и беспризорных. О каждом случае доставления несовершеннолетнего в подразделение органов внутренних дел составляется протокол. Несовершеннолетние могут содержаться в указанных подразделениях не более трех часов;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

2) вносить в соответствующие органы и учреждения предложения о применении мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации, в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия, их родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

3) вносить в соответствующие органы и учреждения предложения об устранении причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Соответствующие органы и учреждения обязаны в месячный срок со дня поступления указанных предложений сообщить подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел о мерах, принятых в результате рассмотрения внесенных предложений;

4) принимать участие в рассмотрении соответствующими органами и учреждениями материалов о правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

5) вести учет правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, лиц, их совершивших, родителей или иных законных

представителей несовершеннолетних, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, а также собирать и обобщать информацию, необходимую для составления статистической отчетности.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

Статья 22. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел
(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

1. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

1) обеспечивают круглосуточный прием и временное содержание несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений;

2) проводят индивидуальную профилактическую работу с доставленными несовершеннолетними, выявляют среди них лиц, причастных к совершению преступлений и общественно опасных деяний, а также устанавливают обстоятельства, причины и условия, способствующие их совершению, и информируют об этом соответствующие органы внутренних дел и другие заинтересованные органы и учреждения;

3) доставляют несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, а также осуществляют в пределах своей компетенции другие меры по устройству несовершеннолетних, содержащихся в указанных учреждениях.

2. В центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел могут быть помещены несовершеннолетние:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

1) направляемые по приговору суда или по постановлению судьи в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

2) временно ожидающие рассмотрения судом вопроса о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в случаях, предусмотренных пунктом 6 [статьи 26](#) настоящего Федерального закона;

3) самовольно ушедшие из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

КонсультантПлюс: примечание.

О выявлении конституционно-правового смысла пп. 4 п. 2 ст. 22 см. Постановление КС РФ от 29.11.2019 N 38-П.

4) совершившие общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность за это деяние, в случаях, если необходимо обеспечить защиту жизни или здоровья несовершеннолетних или предупредить совершение ими повторного общественно опасного деяния, а также в случаях, если их личность не установлена, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено общественно опасное деяние, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено общественно опасное деяние, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или иным законным представителям в течение срока, предусмотренного подпунктом 1 пункта 2 [статьи 21](#) настоящего Федерального закона;

(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 № 111-ФЗ, от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

5) совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность, до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, в случаях, если личности несовершеннолетних не установлены, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или иным законным представителям в течение срока, предусмотренного подпунктом 1 пункта 2 [статьи 21](#) настоящего Федерального закона;

(пп. 5 введен Федеральным законом от 07.07.2003 № 111-ФЗ, в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

6) совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность в случаях, если их личность не установлена, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или иным законным представителям в течение срока, предусмотренного подпунктом 1 пункта 2 [статьи 21](#) настоящего Федерального закона.

(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 № 111-ФЗ, от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

3. Основаниями помещения несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел являются:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

1) приговор суда или постановление судьи - в отношении несовершеннолетних, указанных в [подпункте 1](#) пункта 2 настоящей статьи;

КонсультантПлюс: примечание.

О выявлении конституционно-правового смысла пп. 2 п. 3 ст. 22 см. Постановление КС РФ от 29.11.2019 N 38-П.

2) постановление судьи - в отношении несовершеннолетних, указанных в [подпунктах 2 - 6](#) пункта 2 настоящей статьи.

(пп. 2 в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

4. Несовершеннолетние, указанные в [подпунктах 3 - 6](#) пункта 2 настоящей статьи, могут быть помещены в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел на срок не более 48 часов на основании постановления руководителя органов внутренних дел или уполномоченного сотрудника органов внутренних дел, замещающих должности, перечень которых утверждается министром внутренних дел Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

КонсультантПлюс: примечание.

О выявлении конституционно-правового смысла абз. 2 п. 4 ст. 22 см. Постановление КС РФ от 29.11.2019 N 38-П.

Материалы на несовершеннолетних, указанных в [подпунктах 3 - 6](#) пункта 2 настоящей статьи, представляются судье в порядке и в срок, которые установлены [статьей 31.1](#) настоящего Федерального закона, для решения вопроса о дальнейшем содержании или об освобождении несовершеннолетних.

(п. 4 в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

5. Начальник центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел или его заместитель незамедлительно, но не позднее чем через 24 часа уведомляет прокурора по месту нахождения этого центра о помещении в него лиц, указанных в [пункте 2](#) настоящей статьи.

(п. 5 в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

КонсультантПлюс: примечание.

О выявлении конституционно-правового смысла п. 6 ст. 22 см. Постановление КС РФ от 29.11.2019 N 38-П.

6. Несовершеннолетние, указанные в [пункте 2](#) настоящей статьи, могут находиться в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел в течение времени, минимально необходимого для их устройства, но не более 30 суток. В исключительных случаях это время может быть продлено на основании постановления судьи

на срок до 15 суток, в который не входят:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

1) период карантина, объявленного органом управления здравоохранением или медицинской организацией, в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел;

(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 № 111-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ)

2) время болезни несовершеннолетнего, которая подтверждена медицинской организацией и препятствует его возвращению в семью или направлению в соответствующее учреждение;

(в ред. Федерального закона от 25.11.2013 № 317-ФЗ)

3) время рассмотрения жалобы или представления прокурора на приговор суда или постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

(в ред. Федерального закона от 23.11.2015 № 313-ФЗ)

7. Ответственность за нарушение срока содержания несовершеннолетних в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел возлагается на должностных лиц органов и учреждений, по вине которых было допущено указанное нарушение.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

7.1. Переписка несовершеннолетнего с органами, осуществляющими контроль за деятельностью центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, судом, прокуратурой, Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, Уполномоченным по правам человека в субъекте Российской Федерации, уполномоченным по правам ребенка в субъекте Российской Федерации, общественной наблюдательной комиссией, образованной в соответствии с законодательством Российской Федерации, цензуре не подлежит. Корреспонденция несовершеннолетних, адресованная указанным органам и должностным лицам, не позднее одних суток (за исключением выходных и праздничных дней) направляется по принадлежности.

Переписка несовершеннолетнего с адвокатом или иным лицом, оказывающим юридическую помощь на законных основаниях, цензуре не подлежит, за исключением случаев, когда администрация центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел располагает достоверными данными о том, что содержащиеся в переписке сведения направлены на инициирование, планирование или организацию преступления либо вовлечение в его совершение других лиц. В этих случаях контроль почтовых, телеграфных или иных сообщений осуществляется по мотивированному решению администрации центра

временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел. Копия такого решения направляется прокурору, осуществляющему надзор за соблюдением законов соответствующим центром временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел.

Проведение беседы членами общественной наблюдательной комиссии, образованной в соответствии с законодательством Российской Федерации, с несовершеннолетними по вопросам обеспечения их прав в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел осуществляется в условиях, позволяющих представителю администрации центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел видеть их, но не слышать.

(п. 7.1 введен Федеральным законом от 30.12.2012 № 319-ФЗ)

8. Должностные лица центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел пользуются правами, предусмотренными пунктом 6 [статьи 13](#), пунктом 10 [статьи 15](#) и пунктом 2 [статьи 21](#) настоящего Федерального закона.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

Статья 23. Иные подразделения органов внутренних дел

(в ред. Федерального закона от 07.02.2011 № 4-ФЗ)

1. Иные подразделения органов внутренних дел в пределах своей компетенции:

(в ред. Федерального закона от 07.02.2011 № 4-ФЗ)

1) выявляют, предупреждают, пресекают и раскрывают преступления несовершеннолетних, а также устанавливают лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;

2) выявляют несовершеннолетних правонарушителей, группы таких лиц, а также несовершеннолетних, входящих в организованные преступные группы или в преступные сообщества (преступные организации), и принимают меры по предупреждению совершения ими преступлений;

3) осуществляют меры, противодействующие участию несовершеннолетних в незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

4) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий и (или) в преступную группу либо склоняющих их к суицидальным действиям, и применяют к ним меры воздействия, предусмотренные законодательством Российской Федерации;

(в ред. Федерального закона от 07.06.2017 № 109-ФЗ)

5) принимают участие в розыске несовершеннолетних, без вести пропавших, скрывшихся от органов дознания, следствия или суда, уклоняющихся от отбывания наказания или принудительных мер

воспитательного воздействия, совершивших побег из учреждений уголовно-исполнительной системы или самовольно ушедших из семей, специальных учебно-воспитательных учреждений или центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

2. Должностные лица подразделений органов внутренних дел, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность по предупреждению и раскрытию преступлений несовершеннолетних, пользуются правами, предусмотренными [пунктом 2 статьи 21](#) настоящего Федерального закона.

(в ред. Федерального закона от 07.02.2011 № 4-ФЗ)

Статья 23.1. Учреждения уголовно-исполнительной системы

(введена Федеральным законом от 28.12.2013 № 435-ФЗ)

1. Следственные изоляторы в пределах своей компетенции проводят культурно-воспитательную работу с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, организуют оказание им медицинской помощи в соответствии с законодательством Российской Федерации, социальной и психологической помощи, помощи в получении начального общего, основного общего, среднего общего образования в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, создают условия для самообразования, а также осуществляют иные мероприятия по предупреждению правонарушений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 26.07.2019 № 232-ФЗ)

2. Воспитательные колонии в пределах своей компетенции проводят работу по исправлению несовершеннолетних осужденных, организуют оказание им медицинской помощи в соответствии с законодательством Российской Федерации, получение ими начального общего, основного общего, среднего общего, а также среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, оказывают им помощь в социальной адаптации, а также осуществляют иные мероприятия по предупреждению правонарушений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Уголовно-исполнительные инспекции в пределах своей компетенции

проводят воспитательную работу с несовершеннолетними осужденными, оказывают им помощь в трудоустройстве, а также осуществляют иные мероприятия по предупреждению правонарушений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 23.2. Утратила силу. - Федеральный закон от 03.07.2016 № 305-ФЗ.

Статья 24. Другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

1. Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма:

1) привлекают несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, к занятиям в художественных, технических, спортивных и других клубах, кружках, секциях, способствуют их приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры;

2) оказывают содействие специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, специальным учебно-воспитательным учреждениям и центрам временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел в организации спортивной и культурно-воспитательной работы с несовершеннолетними, помещенными в указанные учреждения.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

2. Утратил силу. - Федеральный закон от 28.12.2013 № 435-ФЗ.

3. Федеральные органы исполнительной власти и федеральные государственные органы, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба, принимают в пределах своей компетенции участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе путем зачисления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в списки воинских частей в качестве воспитанников с согласия указанных несовершеннолетних, а также с согласия органов опеки и попечительства.

(в ред. Федерального закона от 04.06.2014 № 145-ФЗ)

Порядок и условия зачисления несовершеннолетних в качестве воспитанников в воинские части, обеспечения их необходимыми видами довольствия устанавливаются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

(в ред. Федерального закона от 23.07.2008 № 160-ФЗ)

4. Общественные объединения принимают участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с

законодательством Российской Федерации и уставами указанных объединений.

(п. 4 введен Федеральным законом от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

Статья 25. Финансовое обеспечение органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Финансовое обеспечение органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется за счет средств федерального бюджета и средств бюджетов субъектов Российской Федерации с учетом установленного порядка финансирования деятельности указанных органов и учреждений. Дополнительными источниками финансирования могут быть благотворительные взносы, добровольные безвозмездные пожертвования и иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

2. Органам местного самоуправления, наделенным государственными полномочиями осуществлять отдельные виды деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, передаются материальные и финансовые средства, необходимые для осуществления указанных полномочий.

3. Деятельность, связанная с перевозкой между субъектами Российской Федерации, а также в пределах территорий государств - участников Содружества Независимых Государств несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций и иных организаций, является расходным обязательством Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

Российская Федерация передает органам государственной власти субъектов Российской Федерации полномочия по осуществлению деятельности, связанной с перевозкой между субъектами Российской Федерации, а также в пределах территорий государств - участников Содружества Независимых Государств несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций и иных организаций, установленной настоящим пунктом.

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

Перевозку между субъектами Российской Федерации, а также в пределах территорий государств - участников Содружества Независимых Государств несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций и иных организаций, осуществляет субъект Российской Федерации, на территории которого обнаружен несовершеннолетний.

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

Средства на реализацию передаваемых полномочий по осуществлению

указанной деятельности предусматриваются в федеральном бюджете в виде субвенций.

(в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 104-ФЗ)

Объем средств, предусмотренный бюджету субъекта Российской Федерации, определяется исходя из численности несовершеннолетних, подлежащих возвращению в места постоянного проживания, а также из расходов на их перевозку, исчисленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Субвенции зачисляются в установленном для исполнения федерального бюджета порядке на счета бюджетов субъектов Российской Федерации.

Порядок расходования и учета средств на предоставление субвенций устанавливается Правительством Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации ежеквартально представляют в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий выработку единой государственной финансовой, кредитной, денежной политики, отчет о расходовании предоставленных субвенций с указанием численности несовершеннолетних, а также объема произведенных расходов. В случае необходимости дополнительные отчетные данные представляются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Средства на реализацию указанных полномочий носят целевой характер и не могут быть использованы на другие цели.

В случае использования средств не по целевому назначению уполномоченный федеральный орган исполнительной власти вправе осуществить взыскание указанных средств в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Контроль за расходованием средств осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере труда и социальной защиты населения, Счетной палатой Российской Федерации.

(в ред. Федеральных законов от 29.12.2004 № 199-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ)

3.1. Финансовое обеспечение деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, находящихся в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, осуществляется за счет средств федерального бюджета, выделяемых органам внутренних дел.

(п. 3.1 введен Федеральным законом от 02.04.2014 № 62-ФЗ)

4. Порядок финансирования деятельности, связанной с перевозкой в пределах территории субъекта Российской Федерации несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций и иных

организаций, устанавливается законодательством субъекта Российской Федерации.

(п. 4 введен Федеральным законом от 22.08.2004 № 122-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 13.10.2009 № 233-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

Статья 25.1. Порядок осуществления деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций и иных организаций

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

(введена Федеральным законом от 13.10.2009 № 233-ФЗ)

1. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют переданные им Российской Федерацией в соответствии с [пунктом 3 статьи 25](#) настоящего Федерального закона полномочия по осуществлению деятельности, связанной с перевозкой между субъектами Российской Федерации, а также в пределах территорий государств - участников Содружества Независимых Государств несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций и иных организаций.

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

Федеральные органы государственной власти осуществляют полномочия по нормативно-правовому регулированию и финансовому обеспечению указанной сферы деятельности, а также контроль за указанной сферой деятельности.

Финансовое обеспечение указанной сферы деятельности осуществляется в порядке, установленном [статьей 25](#) настоящего Федерального закона.

2. Перевозка между субъектами Российской Федерации несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа и иных организаций, осуществляется родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, работниками специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, работниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа и иных организаций.

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

Перечень учреждений, работники которых осуществляют перевозку несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа и иных организаций, устанавливается нормативным правовым актом субъекта Российской

Федерации.

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

3. Администрация специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в которое помещается несовершеннолетний, самовольно ушедший из семьи, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа или иной организации незамедлительно уведомляет родителей или иных законных представителей такого несовершеннолетнего либо администрацию организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа или иной организации о месте его пребывания и возможности возвращения в семью либо в соответствующую организацию.

(п. 3 в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

4. Не позднее пяти суток после доставления в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа или иную организацию несовершеннолетнего, самовольно ушедшего из указанной организации, руководитель организации уведомляет об этом администрацию специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в котором несовершеннолетний находился на момент принятия решения о его перевозке.

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

5. Несовершеннолетний, самовольно ушедший из семьи, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа или иной организации, возвращается и помещается в специализированную организацию для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, по месту постоянного проживания несовершеннолетнего в соответствии со [статьей 13](#) настоящего Федерального закона в случаях:

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

1) отказа родителей или иных законных представителей принять несовершеннолетнего в семью;

2) обращения несовершеннолетнего в возрасте старше десяти лет к администрации специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, о невозможности возвращения в семью, находящуюся в социально опасном положении, в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа или иную организацию;

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

3) получения информации о жестоком обращении с несовершеннолетним, не достигшим возраста десяти лет, в семье либо в детском учреждении.

6. Перевозка несовершеннолетних, находящихся в центрах временного

содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, между субъектами Российской Федерации осуществляется сотрудниками центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

(в ред. Федерального закона от 02.04.2014 № 62-ФЗ)

7. Перечень документов, необходимых для осуществления перевозки между субъектами Российской Федерации несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций и иных организаций, условия перевозки, формы и порядок отчетности о деятельности, связанной с перевозкой, утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

8. Порядок осуществления перевозки несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций и иных организаций, в пределах территорий государств - участников Содружества Независимых Государств устанавливается Соглашением о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств.

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

9. Порядок осуществления перевозки несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций и иных организаций, в пределах территории субъекта Российской Федерации устанавливается законодательством субъекта Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

Глава III. ПРОИЗВОДСТВО ПО МАТЕРИАЛАМ О ПОМЕЩЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИХ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, В СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Статья 26. Основания и порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

1. Материалы прекращенного уголовного дела или материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетних, указанных в [подпунктах 1 и 2 пункта 4 статьи 15](#) настоящего Федерального закона (далее - несовершеннолетние, не подлежащие уголовной ответственности), либо заверенные в установленном порядке копии таких материалов незамедлительно передаются органом, принявшим соответствующее процессуальное решение, или прокурором в комиссию по

делам несовершеннолетних и защите их прав.

В течение 10 суток со дня получения материалов, указанных в абзаце первом настоящего пункта, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривает вопрос о возможности применения к несовершеннолетним, не подлежащим уголовной ответственности, мер воздействия или возбуждения перед судом ходатайства о помещении этих несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

(в ред. Федерального закона от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

В случае принятия комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав решения ходатайствовать перед судом о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа соответствующее постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и представленные материалы незамедлительно направляются в орган внутренних дел и прокурору.

(п. 1 в ред. Федерального закона от 23.11.2015 № 313-ФЗ)

2. В целях подготовки для рассмотрения судом материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (далее также - материалы) органы внутренних дел и (или) органы прокуратуры направляют в соответствующие органы и учреждения запросы о представлении необходимых документов. Указанные запросы подлежат исполнению на безвозмездной основе в течение 10 суток со дня их получения.

3. Для определения возможности помещения несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа медицинские организации проводят их медицинское, в том числе психиатрическое, освидетельствование на основании:

(в ред. Федерального закона от 25.11.2013 № 317-ФЗ)

1) постановления начальника органа внутренних дел или прокурора при наличии согласия несовершеннолетнего на медицинское освидетельствование либо согласия его родителей или иных законных представителей в случае, если несовершеннолетний не достиг возраста пятнадцати лет;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

2) постановления судьи в случаях, когда несовершеннолетний и (или) его родители или иные законные представители не дали согласия на медицинское освидетельствование.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

3.1. В случае, если несовершеннолетний, не подлежащий уголовной ответственности, и (или) его родители или иные законные представители не

дали согласия на медицинское освидетельствование, начальник органа внутренних дел или прокурор подает в суд по месту жительства несовершеннолетнего заявление о проведении медицинского освидетельствования несовершеннолетнего без его согласия либо без согласия его родителей или иных законных представителей.

К заявлению должны быть приложены материалы, предусмотренные [подпунктами 1 и 2 пункта 1 статьи 27](#) настоящего Федерального закона, а также постановление начальника органа внутренних дел или прокурора о проведении медицинского освидетельствования несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, и материалы, подтверждающие факт отказа несовершеннолетнего и (или) его родителей или иных законных представителей от медицинского освидетельствования.

(п. 3.1 введен Федеральным законом от 28.12.2010 № 427-ФЗ)

3.2. Заявление о проведении медицинского освидетельствования несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, без его согласия либо без согласия его родителей или иных законных представителей рассматривается судьей единолично в течение трех суток с момента его подачи.

По результатам рассмотрения заявления судья выносит постановление о проведении медицинского освидетельствования несовершеннолетнего без его согласия либо без согласия его родителей или иных законных представителей или об отказе в удовлетворении заявления о проведении медицинского освидетельствования несовершеннолетнего без его согласия либо без согласия его родителей или иных законных представителей.

(п. 3.2 введен Федеральным законом от 28.12.2010 № 427-ФЗ)

4. В случаях, когда у несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, во время медицинского освидетельствования выявлены заболевания, препятствующие их содержанию и обучению - в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, материалы на указанных лиц передаются в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для применения к ним мер воздействия.

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

4.1. Для подготовки рекомендаций по оказанию несовершеннолетнему, в отношении которого рассматривается вопрос о помещении в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, психолого-медико-педагогической помощи и определению форм его дальнейшего обучения и воспитания психолого-медико-педагогическая комиссия проводит на основании постановления начальника органа внутренних дел или прокурора комплексное обследование несовершеннолетнего.

(п. 4.1 введен Федеральным законом от 28.12.2010 № 427-ФЗ, в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

5. Несовершеннолетние, не подлежащие уголовной ответственности, в отношении которых готовятся материалы о помещении их в специальные

учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, могут быть переданы под надзор родителей или иных законных представителей, а несовершеннолетние, содержащиеся в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или в иной организации, - под надзор администрации указанных организаций. В этих целях в соответствии с постановлением начальника органа внутренних дел или его заместителя должностное лицо подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел получает от одного из родителей или иных законных представителей либо руководителя данного детского учреждения письменное обязательство обеспечить надлежащее поведение несовершеннолетних и их явку по вызовам в суд. Несовершеннолетние, их родители или иные законные представители, уклоняющиеся от явки в суд, могут быть по постановлению судьи подвергнуты приводу.

(в ред. Федеральных законов от 01.12.2004 № 150-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

6. До рассмотрения судьей материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа такие лица могут быть направлены на срок до 30 суток в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел на основании постановления судьи в случаях:

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

1) необходимости обеспечения защиты жизни или здоровья несовершеннолетнего;

2) необходимости предупреждения повторного общественно опасного деяния;

3) отсутствия у несовершеннолетнего места жительства, места пребывания;

4) злостного уклонения несовершеннолетнего от явки в суд либо от медицинского освидетельствования. Под злостным уклонением несовершеннолетнего от явки в суд либо от медицинского освидетельствования понимаются случаи, когда он по неуважительным причинам два или более раза не явился в суд или медицинскую организацию, осуществляющую медицинское освидетельствование, либо скрылся с места жительства, места пребывания.

(в ред. Федерального закона от 25.11.2013 № 317-ФЗ)

Статья 27. Порядок направления в суд материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

1. Для рассмотрения вопроса о возможности помещения несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа начальник

органа внутренних дел или прокурор направляют в суд по месту их жительства:

1) материалы прекращенного уголовного дела или материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего либо заверенные в установленном порядке копии таких материалов;
(пп. 1 в ред. Федерального закона от 23.11.2015 № 313-ФЗ)

2) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, содержащее ходатайство о направлении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа;
(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

3) характеристику с места учебы (работы) несовершеннолетнего;

4) акт обследования семейно-бытовых условий жизни несовершеннолетнего;

5) справку органа внутренних дел, содержащую сведения о правонарушениях, ранее совершенных несовершеннолетним, и принятых в этой связи мерах воздействия;

6) заключение медицинской организации о состоянии здоровья несовершеннолетнего и возможности его помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа;
(в ред. Федерального закона от 25.11.2013 № 317-ФЗ)

7) заключение психолого-медико-педагогической комиссии о результатах комплексного обследования несовершеннолетнего, содержащее рекомендации по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи и определению форм его дальнейшего обучения и воспитания.
(пп. 7 введен Федеральным законом от 28.12.2010 № 427-ФЗ)

2. Материалы, указанные в [пункте 1](#) настоящей статьи, направляются в суд по месту жительства несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, в течение 30 суток со дня вынесения постановления о прекращении уголовного дела в отношении указанного несовершеннолетнего или об отказе в его возбуждении. В исключительных случаях этот срок может быть продлен до 30 суток на основании постановления начальника органа внутренних дел или прокурора.

3. Материалы, указанные в [пункте 1](#) настоящей статьи, перед их направлением в суд представляются для ознакомления несовершеннолетнему, не подлежащему уголовной ответственности, и его родителям или иным законным представителям, которые имеют право пользоваться юридической помощью адвоката, иметь представителя, давать объяснения, заявлять ходатайства, обжаловать принятые решения. Об ознакомлении с указанными материалами и о получении ответов на свои ходатайства, жалобы и заявления заинтересованные лица делают в представленном материале соответствующую запись.
(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 № 111-ФЗ, от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

Статья 28. Порядок рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

1. Материалы о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа рассматриваются судьей в течение 10 суток со дня их поступления в суд.

2. В суд вызываются несовершеннолетний, не подлежащий уголовной ответственности, его родители или иные законные представители, а по усмотрению судьи и иные лица. Участие прокурора и адвоката в рассмотрении указанных материалов является обязательным.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

3. В начале заседания судья объявляет, какие материалы подлежат рассмотрению, кто их рассматривает, а также представляет участников рассмотрения, разъясняет их процессуальные права и обязанности. После этого оглашаются необходимые документы, исследуются материалы, указанные в пункте 1 [статьи 27](#) настоящего Федерального закона, рассматриваются ходатайства, выясняются обстоятельства, имеющие значение для принятия обоснованного решения, заслушиваются выступления несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, его родителей или иных законных представителей, иных лиц, прокурора и адвоката.

(в ред. Федеральных законов от 07.07.2003 № 111-ФЗ, от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

4. По результатам рассмотрения материалов судья выносит постановление, которое подлежит оглашению в судебном заседании.

5. В постановлении судьи указываются наименование суда и фамилия судьи, вынесшего постановление, дата рассмотрения материалов, сведения о несовершеннолетнем, не подлежащем уголовной ответственности, и иных лицах, участвовавших в рассмотрении материалов, обстоятельства, установленные при их рассмотрении, а также излагается принятое решение о:

1) направлении несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа с указанием срока применения этой принудительной меры воспитательного воздействия и помещении его в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел на время, необходимое для доставления несовершеннолетнего в указанное учреждение;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

2) направлении материалов в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для применения к несовершеннолетнему, не подлежащему уголовной ответственности, мер воздействия в случаях, если судом установлены обстоятельства, подтверждающие возможность перевоспитания

указанного несовершеннолетнего без его помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, либо выявлены причины, препятствующие его помещению в указанное учреждение;
(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

3) исключен. - Федеральный закон от 07.07.2003 № 111-ФЗ;

3) прекращении производства по материалам.

6. В срок содержания несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, предусмотренный пунктом 7 **статьи 15** настоящего Федерального закона, на основании постановления судьи засчитываются:

1) срок предварительного заключения несовершеннолетних, если они до освобождения от уголовной ответственности содержались под стражей в порядке меры пресечения или задержания;

2) срок нахождения несовершеннолетних в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

Статья 29. Порядок направления копий постановления судьи и иных материалов

1. Копия постановления судьи в течение трех суток вручается под расписку либо высылается несовершеннолетнему, не подлежащему уголовной ответственности, его родителям или иным законным представителям, а также органам и учреждениям, обеспечивающим исполнение указанного постановления. Подлинник постановления хранится в суде.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

2. Прекращенное уголовное дело в отношении несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, материалы об отказе в его возбуждении и иные документы, необходимые для рассмотрения материалов о направлении указанного несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, возвращаются органу, принявшему соответствующее процессуальное решение.

(в ред. Федерального закона от 23.11.2015 № 313-ФЗ)

Статья 30. Порядок принесения жалобы, представления на постановление судьи и порядок рассмотрения жалобы, представления на постановление судьи

(в ред. Федерального закона от 23.11.2015 № 313-ФЗ)

1. Несовершеннолетний, не подлежащий уголовной ответственности, достигший возраста четырнадцати лет, либо его родители или иные законные

представители или по их просьбе адвокат могут обжаловать в вышестоящий суд постановление судьи в течение 10 суток со дня получения копии указанного постановления. В случае пропуска указанного срока по уважительным причинам он может быть восстановлен судьей или председателем суда по просьбе заинтересованных лиц.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

2. Постановление судьи может быть отменено по представлению прокурора, а также независимо от наличия представления прокурора председателем вышестоящего суда.

(в ред. Федерального закона от 23.11.2015 № 313-ФЗ)

3. Жалоба или представление прокурора на постановление судьи рассматриваются председателем вышестоящего суда в течение 10 суток со дня их поступления.

(в ред. Федерального закона от 23.11.2015 № 313-ФЗ)

4. По результатам рассмотрения жалобы или представления прокурора на постановление судьи председатель вышестоящего суда принимает одно из следующих решений:

(в ред. Федерального закона от 23.11.2015 № 313-ФЗ)

1) оставляет постановление судьи без изменения, а жалобу или представление прокурора без удовлетворения;

(в ред. Федерального закона от 23.11.2015 № 313-ФЗ)

2) отменяет постановление судьи и направляет материалы на несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в суд для нового рассмотрения.

5. Копия решения по жалобе или представлению прокурора на постановление судьи в течение трех суток высылается судье, вынесшему постановление, прокурору, несовершеннолетнему, не подлежащему уголовной ответственности, и (или) его родителям или иным законным представителям.

(в ред. Федеральных законов от 01.12.2004 № 150-ФЗ, от 23.11.2015 № 313-ФЗ)

Статья 31. Органы и учреждения, исполняющие постановление судьи

Исполнение постановления судьи обеспечивают:

1) центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел - в части доставления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

2) орган, осуществляющий управление в сфере образования, - в части предоставления путевок для направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в течение

20 суток со дня получения запроса о выдаче путевки;
(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

3) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав - в части применения мер воздействия в отношении несовершеннолетних в случаях, предусмотренных подпунктом 2 пункта 5 **статьи 28** настоящего Федерального закона;

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 27.06.2018 № 170-ФЗ)

4) администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа - в части обеспечения исправления и реабилитации несовершеннолетнего в течение срока его содержания в указанном учреждении.

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

Глава III.1. РАССМОТРЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ О ПОМЕЩЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЦЕНТРЫ ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

(введена Федеральным законом от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

Статья 31.1. Порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел

1. Постановление о помещении несовершеннолетних, указанных в **подпунктах 3 - 6** пункта 2 статьи 22 настоящего Федерального закона, в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел и материалы в отношении несовершеннолетних, подтверждающие обоснованность помещения несовершеннолетних в указанные центры (далее - материалы), направляются в суд начальником органа внутренних дел или его заместителем по месту задержания несовершеннолетних не позднее чем за 24 часа до истечения срока нахождения несовершеннолетних в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, указанного в **пункте 4** статьи 22 настоящего Федерального закона.

2. Материалы должны содержать: достаточные данные, подтверждающие совершение общественно опасного деяния несовершеннолетним, не достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность за эти деяния, или правонарушения, влекущего административную ответственность, либо факт самовольного ухода из специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа; указание на цели и мотивы помещения несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел.

дел; данные, свидетельствующие о необходимости обеспечения защиты жизни или сохранения здоровья несовершеннолетнего либо предупреждения совершения им повторного общественно опасного деяния.

Статья 31.2. Порядок и сроки рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел

1. С материалами, направляемыми в суд, имеют право знакомиться несовершеннолетний, его родители или иные законные представители либо представитель органа опеки и попечительства.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

В оказании юридической помощи могут участвовать адвокат, законный представитель несовершеннолетнего, а также иное лицо, имеющее право оказывать юридическую помощь в соответствии с законом.

Полномочия адвоката удостоверяются ордером, выданным соответствующим адвокатским образованием. Полномочия иного лица, оказывающего юридическую помощь, удостоверяются доверенностью, оформленной в соответствии с законом.

2. Материалы в отношении несовершеннолетних, указанных в [подпунктах 3 - 6](#) пункта 2 статьи 22 настоящего Федерального закона, рассматриваются по месту их задержания единолично судьей в течение суток с момента представления указанных материалов органом внутренних дел, но не позднее истечения срока нахождения, указанного в пункте 4 [статьи 22](#) настоящего Федерального закона.

В рассмотрении материалов участвуют несовершеннолетний, его родители или иные законные представители, адвокат, прокурор, представители центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел и (или) представители подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел. В рассмотрении материалов также могут участвовать представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 01.12.2004 № 150-ФЗ, от 05.01.2006 № 9-ФЗ)

3. По результатам рассмотрения материалов, указанных в [пункте 2](#) настоящей статьи, судья выносит постановление:

1) о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел;

2) об отказе в удовлетворении ходатайства о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел.

4. В постановлении судьи указываются: наименование суда, фамилия, имя, отчество судьи, вынесшего указанное постановление, дата и место его

вынесения, сведения о личности несовершеннолетнего, лицах, участвовавших в рассмотрении материалов, указанных в [пункте 2](#) настоящей статьи; цели и основания помещения или отказа в помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел и иные обстоятельства, установленные в ходе рассмотрения этих материалов.

5. Постановление судьи доводится до сведения несовершеннолетнего и других лиц, участвовавших в рассмотрении материалов, указанных в [пункте 2](#) настоящей статьи, путем его оглашения. Копия постановления вручается либо высылается несовершеннолетнему, его родителям или иным законным представителям не позднее трех суток со дня его вынесения с разъяснением порядка обжалования указанного постановления.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 № 150-ФЗ)

Статья 31.3. Принесение жалобы, представления на постановление судьи и исполнение постановления судьи

(в ред. Федерального закона от 23.11.2015 № 313-ФЗ)

1. На постановление судьи могут быть принесены жалоба, представление в порядке, предусмотренном [статьей 30](#) настоящего Федерального закона.

(в ред. Федерального закона от 23.11.2015 № 313-ФЗ)

2. Копия постановления судьи направляется для исполнения в орган внутренних дел.

Глава IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 32. Порядок вступления в силу настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

2. Признать утратившими силу со дня вступления в силу настоящего Федерального закона:

Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 13 декабря 1967 года "Об утверждении Положения об общественных воспитателях несовершеннолетних" и Положение об общественных воспитателях несовершеннолетних (Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1967, № 51, ст. 1239);

раздел II Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 1 октября 1985 года "О внесении изменений и дополнений в положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и об общественных воспитателях несовершеннолетних" (Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1985, № 40, ст. 1400).

3. Признать не действующими на территории Российской Федерации со

дня вступления в силу настоящего Федерального закона:

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 15 февраля 1977 года "Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (Ведомости Верховного Совета СССР, 1977, № 8, ст. 138);

Закон СССР от 17 июня 1977 года "Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета СССР, вносящих некоторые изменения и дополнения в действующее законодательство СССР" (Ведомости Верховного Совета СССР, 1977, № 25, ст. 389) в части утверждения Указа Президиума Верховного Совета СССР от 15 февраля 1977 года "Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

статью 3 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 5 марта 1981 года "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты СССР об охране общественного порядка" (Ведомости Верховного Совета СССР, 1981, № 10, ст. 232);

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 5 января 1988 года "О внесении изменений и дополнений в Указ Президиума Верховного Совета СССР "Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (Ведомости Верховного Совета СССР, 1988, № 2, ст. 18);

Закон СССР от 26 мая 1988 года "Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета СССР о внесении изменений и дополнений в законодательные акты СССР" (Ведомости Верховного Совета СССР, 1988, № 22, ст. 361) в части утверждения Указа Президиума Верховного Совета СССР от 5 января 1988 года "О внесении изменений и дополнений в Указ Президиума Верховного Совета СССР "Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Статья 33. Приведение нормативных правовых актов в соответствие с настоящим Федеральным законом

1. Президенту Российской Федерации в трехмесячный срок привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Федеральным законом.

2. Правительству Российской Федерации в трехмесячный срок:

утвердить нормативные правовые акты, предусмотренные настоящим Федеральным законом;

привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Федеральным законом.

Президент
Российской Федерации
Б.ЕЛЬЦИН

Москва, Кремль
24 июня 1999 года
N 120-ФЗ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ФЗ № 63 от 13.06.1996 г.)

(по состоянию на 01.02.2004 г.)

(Извлечение)

Статья 20. *Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.*

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за:

1. Убийство (статья 105 УК РФ);
2. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111 УК РФ);
3. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112 УК РФ);
4. Похищение человека (статья 126 УК РФ);
5. Изнасилование (статья 131 УК РФ);
6. Насильственные действия сексуального характера (статья 132 УК РФ);
7. Кражу (статья 158 УК РФ);
8. Грабеж (статья 161 УК РФ);
9. Разбой (статья 162 УК РФ);
10. Вымогательство (статья 163 УК РФ);
11. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166 УК РФ);
12. Умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167 УК РФ);
13. Терроризм (статья 205 УК РФ);
14. Захват заложника (статья 206 УК РФ);

15. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207 УК РФ);
16. Хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 213 УК РФ);
17. Вандализм (статья 214 УК РФ);
18. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226 УК РФ);
19. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229 УК РФ);
20. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267 УК РФ).

3. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

Статья 56. Лишение свободы на определенный срок.

(Извлечение)

1. Лица, осужденные к лишению свободы, не достигшие к моменту вынесения судом приговора восемнадцатилетнего возраста, помещаются в воспитательные колонии общего или усиленного режима.

РАЗДЕЛ V. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Глава 14. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.
2. Несовершеннолетним, совершившим преступления, может быть назначено наказание либо к ним могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия.

Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:
 - штраф;
 - лишение права заниматься определенной деятельностью;
 - обязательные работы;
 - исправительные работы;
 - арест;
 - лишение свободы на определенный срок.
2. Штраф назначается только при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества. На которое может

быть обращено взыскание. Штраф назначается в размере от десяти до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев.

3. Обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов. Заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до пятнадцати лет не может превышать двух часов в день, а лицам в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – трех часов в день.

4. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года.

5. Арест назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста, на срок от одного до четырех месяцев.

6. Лишение свободы назначается несовершеннолетним осужденным на срок не свыше десяти лет и отбывается:

- несовершеннолетними мужского пола, осужденным впервые к лишению свободы, а также несовершеннолетними женского пола – в воспитательных колониях общего режима;

- несовершеннолетними мужского пола, ранее отбывавшими лишение свободы в воспитательных колониях усиленного режима.

7. Суд может дать указание органу, исполняющему наказание, при обращении с несовершеннолетним осужденным, об учете определенных особенностей его личности.

Статья 90. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.

1. Несовершеннолетний, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

2. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия.

Продолжительность срока применения принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных пунктами «б» и «г» части второй настоящей статьи, устанавливается органом, назначающим эти меры.

4. В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера по представлению специализированного государственного органа отменяется, и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Предложения по созданию единых требований к содержанию индивидуальных карт

Полное наименование учебного организации

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ГРУППЫ РИСКА

Категория риска: склонность к бродяжничеству, необучение, систематический пропуск учебных занятий без уважительной причины, нахождение в социально-опасном положении, употребление спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, педагогический учет, учет в ОДН,

Дата заполнения _____

1. Сведения о несовершеннолетнем:

Фамилия, имя, отчество	
Дата рождения	
Класс	
С какого года обучается в данной школе и откуда прибыл	
Домашний адрес	
Материально-бытовые условия (подчеркнуть или дописать)	квартира благоустроенная / неблагоустроенная дом благоустроенный / неблагоустроенный общежитие коммунальная квартира квартира или ее часть сдается внаем нет постоянного жилья _____
Основание и дата постановки П / учет в ЦПСИД(семья, находящаяся в социально-	

опасном положении)	
Основание и дата снятия с педагогического учета / учета в ПДН / учета в ЦПСИД (семья, находящаяся в социально-опасном положении)	
Занятость в дополнительном образовании в школе и вне школы (Ф.И.О. тренера, контактный телефон)	

2. Сведения о семье

Мать: Фамилия, Имя, Отчество, место работы	
Отец: Фамилия, Имя, Отчество, место работы	
Опекун (попечитель): Фамилия, Имя, Отчество, место работы	
Социальный статус семьи (подчеркнуть или дописать)	малообеспеченная; находящаяся в социально опасном положении, полная, многодетная, неполная, в разводе, мать-одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, вынужденные переселенцы
Статус родителей (законных представителей) (подчеркнуть или дописать)	инвалиды (мать, отец), ограничены в правах (мать, отец), лишены родительских прав (мать, отец), безработные (мать, отец)
Образ жизни родителей (законных представителей) (подчеркнуть или дописать)	заботятся о ребёнке (мать, отец) много времени уделяют работе (мать, отец), уклоняются от воспитания детей (мать, отец), жестoko обращаются с детьми, употребляют спиртные напитки (мать, отец), употребляют наркотические вещества (мать, отец), ведут антиобщественный образ жизни (мать, отец), находится в местах лишения свободы (мать, отец) не справляются с воспитанием, ведут замкнутый образ жизни, ухаживают за больными родителями, детьми-инвалидами; страдают хроническими заболеваниями в тяжелой форме или есть психические расстройства (мать, отец)

3. Меры, принятые ОУ по работе с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями)

№ пп	Дата	Краткое изложение принятых мер	Ответственный
1.			
2.			
.....			

Примечание:

К данной карте прикладываются:

1. Акт обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего.
2. Педагогическая характеристика на ребенка.
3. Психологическое заключение по результатам обследования несовершеннолетнего.
4. Табель успеваемости.
5. Документы (копии документов), направляемые в организации системы профилактики, отражающие работу с несовершеннолетним и его семьей (ходатайства, запросы, письма, характеристики и др.).

Информационное письмо

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактических учетах в органах внутренних дел и образовательных организаций, организации деятельности образовательной организации в ходе проведения акции «Подросток» предлагаем:

1. Социальным педагогам ОУ организовать занятость детей группы риска с разработкой карты занятости.

2. Использовать в работе основные понятия:

- безнадзорный (ФЗ-120);

- беспризорный (ФЗ-120);

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

- дети группы социального риска:

1) дети из неблагополучных (асоциальных) семей;

2) дети из малообеспеченных (малоимущих) семей;

3) дети из неполных семей

4) дети из многодетных семей;

5) дети, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних;

6) дети, состоящие на педучете;

7) дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

8) дети, чьи родители участвовали в военных конфликтах;

9) дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети и дети из приемных семей);

10) дети-инвалиды.

3. Примерный перечень необходимой документации:

1. Программа МОУ по организации работы с детьми группы риска (или с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации) на время летних каникул (либо план).

2. Положение о летних формированиях, в которых пребывают дети, нуждающиеся в особой заботе, поддержке государства.

3. Дополнительная должностная инструкция социального педагога с учетом специфики каникулярного периода (либо сноска в должностной инструкции о работе во время летних каникул) с грифом «Утверждаю» руководителя МОУ (справа), грифом «Согласовано» председателя профкома (слева), с подписью социального педагога (социальных педагогов).

4. **План работы с детьми группы риска на летний период, согласованный с руководителями других учреждений и ведомств (сроки, исполнитель, выход (акт обследования или справка по итогам рейда, либо конспект занятия).**

15. Списки детей всех летних формирований при ОУ.

16. Статистическая информация о летней занятости детей группы риска:

1) статистка прогноза и факт (общие цифры);

- 2) поименные списки по соответствующим группам;
17. Документы, отражающие деятельность летних формирований, в которых заняты дети группы риска:
- 1) штатное расписание;
 - 2) часы работы персонала;
 - 3) режим работы летних формирований;
 - 4) план-сетка воспитательных мероприятий;
 - 5) карта летней занятости детей группы риска;
 - 6) дневник наблюдений ребенка группы риска;
 - 7) график профилактических рейдов по микроучастку, согласованный с ПДН (1 раз в две недели);
 - 8) документы, отражающие реализацию в летний период профилактики табакокурения, наркотической, алкогольной зависимости, правонарушений и предупреждения детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
 - 10) сверка с ПДН и предоставление информации о состоянии преступности и правонарушений несовершеннолетних до 10 июня, 10 июля, 10 августа;
 - 11) обобщение информации о детях, совершивших преступления во 2 квартале, до 10 июля.
- Напоминаем также, что продолжают действовать телефоны доверия - Единый общероссийский детский телефон доверия: 8-800-2000-122 (круглосуточно).

**ПАМЯТКА по написанию характеристики на несовершеннолетнего,
поведение которого рассматривается на заседании
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)**

При составлении характеристики необходимо отразить следующие моменты:

1. Ф.И.О., полная дата рождения, место проживания, класс, с какого времени посещает общеобразовательное учреждение.
2. Его психическое, физическое, умственное развитие, способность к обучению.
3. Роль родителей в воспитании и обучении несовершеннолетнего (указать, полная семья или неполная, создание в семье условий для проживания, развития, обеспечение одеждой, обувью, в соответствии с возрастом и сезоном, школьными принадлежностями, как родители контролируют обучение и поведение несовершеннолетнего).
4. Меры воздействия, применяемые школой в отношении несовершеннолетнего, его родителей по исполнению ими родительских обязанностей (беседы, вызов на Совет профилактики, обсуждение на педсовете и т.д.).

Подпись

Подпись

Подпись

Ф.И.О. руководителя ОУ

Ф.И.О. кл. руководителя

Ф.И.О. социального педагога

М.П.

«_____» _____ 20____ г.

Образец ходатайства ОУ в КЗНиЗП

Наименование образовательной организации

« _____ » _____ 20 _____ г

№ _____

ХОДАТАЙСТВО

Администрация МБОУ № _____ ходатайствует о рассмотрении в Комиссии по делам несовершеннолетних следующих вопросов:

1. О невыполнении _____

(Ф.И.О. родителей/ законных представителей)
родительских обязанностей по обучению и воспитанию сына (дочери) _____

(Ф.И.О. ребенка)
_____ года рождения, ученика(цы) _____ класса, проживающего(щей)
по адресу: _____

(указать адрес с индексом, домашним телефоном)

2. Об уклонении от обучения _____

(Ф.И.О. ребенка, указать класс)

Руководитель
Образовательной организации _____ / _____
Подпись Расшифровка

Социальный педагог _____ / _____
Подпись Расшифровка

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник управления социальной защиты
населения администрации

« ____ » _____ 20 ____ г. ФИО

Акт проверки условий жизни опекаемого (ой) (подопечного(ой))

« ____ » _____ 20 ____ г.

Фамилия, имя, отчество, дата рождения опекаемого (ой) (подопечного (ой))

Адрес проживания опекаемого (ой) (подопечного (ой))

Состав семьи опекуна (попечителя)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Бытовые условия жизни опекаемого (ой) (подопечного (ой)):

Санитарное состояние жилья, в котором проживает опекаемый (ая) подопечный (ая)

Взаимоотношения опекаемого (ой) (подопечного (ой)) с опекуном (попечителем) и членами семьи:

Занятость опекаемого (ой) (подопечного (ой))

Организация досуга опекаемого (ой) (подопечного (ой))

Состояние здоровья опекаемого (ой) (подопечного (ой))

Доход подопечного

Вид поступления	Должен получать	Получает
Пенсия		
Пособия		
Алименты		

Выполнение опекуном (попечителем) своих обязанностей

Выводы и предложения по результатам проверки

Социальный педагог

Директор

Специалист отдела
опеки и попечительства

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

1. **Общие сведения:** класс, школа, состав класса, кол-во уч-ся.

2. **Отношение к учебному труду:**

- преобладающие мотивы учения;
- проявление самостоятельности, активности, чувства ответственности в учении;
- анализ результатов за предыдущий период аттестации;
- неуспевающие уч-ся класса, причины неуспеваемости;
- взаимопомощь в учении.

3. **Общая характеристика дисциплины в классе:**

- дисциплина на уроках, переменах;
- отношение коллектива к нарушителям дисциплины.

4. **Характеристика уровня развития класса:**

Отношение уч-ся к труду:

- увлеченность на уроках технологии;
- участие в общественно-полезном труде;

Уровень эстетического развития:

- взгляды, вкусы, интерес к музыке, театру, живописи и т. д.;
- творческие способности отдельных учащихся (участие в худ.самодеятельности, клубах, кружках);

Физическое развитие уч-ся класса:

- участие в общешкольных спортивных мероприятиях;
- отношение к урокам физкультуры;
- учащиеся, требующие особого подхода по состоянию здоровья;

Внутриколлективные отношения в коллективе:

- степень сплоченности и ее характер;
- роль актива класса;
- формальные и неформальные лидеры, их влияние на коллектив.

5. **Роль классного руководителя** в организации коллектива класса, его авторитет среди уч-ся (на чем он основан?)

6. **Наиболее типичные проблемы** класса, требующие особого внимания педагогов.

7. **Выходы и предложения.**

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Законодательство о правах и обязанностях родителей (законных представителей)»

- Право на воспитание ребенка есть личное неотъемлемое право каждого родителя (ст.63 Семейного Кодекса РФ);
 - Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей (ч.2 ст.38 Конституции РФ).
 - Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей (ст.63 Семейного Кодекса РФ);
 - Родители обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, заботиться об их физическом, психическом, духовном и нравственном развитии, обеспечить им получение основного общего образования, а также защищать права и интересы своих детей (ст.64 и ст.65 Семейного Кодекса РФ);
 - Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке (ст.65 Семейного Кодекса РФ).

Законодательство об ответственности родителей (законных представителей)

Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями своих родительских обязанностей может служить основанием:

1. Для привлечения родителей к административной ответственности (статья 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях);
2. Для привлечения к уголовной ответственности – в случаях жестокого обращения с несовершеннолетним (ст.156 Уголовного Кодекса Российской Федерации);
3. Для рассмотрения вопроса о лишении родителей родительских прав.

**Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
(извлечение)**

Статья 5.35. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних

Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних – влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от одного до пяти минимальных размеров оплаты труда.

- Дела об административных правонарушениях рассматривают комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав района (ст.23.2 КоАП РФ).

- Протоколы об административных правонарушениях составляют должностные лица органов внутренних дел (милиции) (п.1 ч.2 ст.28.3 КоАП РФ), а также члены комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (ч.5 ст.28.3 КоАП РФ).

Уголовный Кодекс Российской Федерации (извлечение)

Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного организации, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, наказывается:

- штрафом в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца;

- либо ограничением свободы на срок до трех лет;

- либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

- Возбуждение уголовного дела относится к полномочиям ОВД, прокуратуры по месту жительства родителей

Лишение родительских прав

- Иски о лишении и ограничении родительских прав подаются районными органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратурой по месту жительства родителей, лишаемых родительских прав, и рассматриваются районными судами общей юрисдикции.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят
Государственной Думой
3 июля 1998 года

Одобен
Советом Федерации
9 июля 1998 года

Список изменяющих документов
(в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ,
от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 21.12.2004 № 170-ФЗ, от 26.06.2007 № 118-ФЗ,
от 30.06.2007 № 120-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 28.04.2009 № 71-ФЗ,
от 03.06.2009 № 118-ФЗ, от 17.12.2009 № 326-ФЗ, от 21.07.2011 № 252-ФЗ,
от 03.12.2011 № 377-ФЗ, от 03.12.2011 № 378-ФЗ, от 05.04.2013 № 58-ФЗ,
от 29.06.2013 № 135-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ,
от 02.12.2013 № 328-ФЗ, от 29.06.2015 № 179-ФЗ, от 13.07.2015 № 239-ФЗ,
от 28.11.2015 № 358-ФЗ, от 28.12.2016 № 465-ФЗ, от 18.04.2018 № 85-ФЗ,
от 04.06.2018 № 136-ФЗ, от 27.12.2018 № 562-ФЗ, от 16.10.2019 № 336-ФЗ,
от 27.12.2019 № 514-ФЗ)

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие понятия:
ребенок - лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия);

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

(в ред. Федеральных законов от 30.06.2007 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

социальная адаптация ребенка - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;

социальная реабилитация ребенка - мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

социальные службы для детей - организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию граждан, в том числе детей;

(в ред. Федеральных законов от 21.12.2004 № 170-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 28.11.2015 № 358-ФЗ)

социальная инфраструктура для детей - система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги гражданам, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей;

(в ред. Федеральных законов от 21.12.2004 № 170-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 28.11.2015 № 358-ФЗ)

отдых детей и их оздоровление - совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;

(в ред. Федерального закона от 02.12.2013 № 328-ФЗ)

КонсультантПлюс: примечание.

С 01.06.2020 абз. девятый ст. 1 излагается в новой редакции (ФЗ от 16.10.2019 N 336-ФЗ). См. будущую редакцию.

организации отдыха детей и их оздоровления - организации сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления (загородные лагеря отдыха и оздоровления детей, детские оздоровительные центры, базы и комплексы, детские оздоровительно-образовательные центры, специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные и другие лагеря), санаторно-оздоровительные детские лагеря и иные организации), и лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), а также детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности (оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, эколого-биологические лагеря, творческие лагеря, историко-патриотические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), созданные при организациях социального обслуживания, санаторно-курортных организациях, общественных организациях (объединениях) и иных организациях;

(в ред. Федеральных законов от 02.12.2013 № 328-ФЗ, от 28.11.2015 № 358-ФЗ)

ночное время - время с 22 до 6 часов местного времени;

(абзац введен Федеральным законом от 28.04.2009 № 71-ФЗ)

торговля детьми - купля-продажа несовершеннолетнего, иные сделки в отношении несовершеннолетнего, а равно совершенные в целях его эксплуатации вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение;

(абзац введен Федеральным законом от 05.04.2013 № 58-ФЗ)

эксплуатация детей - использование занятия проституцией несовершеннолетними и иные формы их сексуальной эксплуатации, рабский труд (услуги) несовершеннолетних, подневольное состояние несовершеннолетних, незаконное изъятие у несовершеннолетних органов и (или) тканей, незаконное усыновление (удочерение) несовершеннолетнего из корыстных побуждений;

(абзац введен Федеральным законом от 05.04.2013 № 58-ФЗ)

жертва торговли детьми и (или) эксплуатации детей - несовершеннолетний, пострадавший от торговли детьми и (или) эксплуатации детей, в том числе вовлеченный в торговлю детьми и (или) подвергаемый эксплуатации независимо от наличия или отсутствия его согласия на осуществление действий, связанных с торговлей детьми и (или) эксплуатацией детей.

(абзац введен Федеральным законом от 05.04.2013 № 58-ФЗ)

Статья 2. Отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом

Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации.

Статья 3. Законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

Законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из настоящего Федерального закона, соответствующих федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в области защиты прав и законных интересов ребенка.

Статья 4. Цели государственной политики в интересах детей

1. Целями государственной политики в интересах детей являются:

осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;

формирование правовых основ гарантий прав ребенка;

содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры;

защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

(абзац введен Федеральным законом от 28.04.2009 № 71-ФЗ)

2. Государственная политика в интересах детей является приоритетной и основана на следующих принципах:

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

законодательное обеспечение прав ребенка;

поддержка семьи в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе;

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 21.12.2004 № 170-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

абзац утратил силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ;

ответственность юридических лиц, должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;

(в ред. Федерального закона от 05.04.2013 № 58-ФЗ)

поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

Статья 5. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации на осуществление гарантий прав ребенка в Российской Федерации

1. К полномочиям органов государственной власти Российской Федерации на осуществление гарантий прав ребенка в Российской Федерации относятся:

установление основ федеральной политики в интересах детей;
выбор приоритетных направлений деятельности по обеспечению прав и законных интересов ребенка, охраны его здоровья и нравственности;
абзацы четвертый - пятый утратили силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ;
формирование и реализация федеральных целевых программ защиты прав ребенка и поддержки детства и определение ответственных за исполнение таких программ органов, учреждений и организаций;
абзацы седьмой - восьмой утратили силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ;
установление порядка судебной защиты и судебная защита прав и законных интересов ребенка;
исполнение международных обязательств Российской Федерации и представительство интересов Российской Федерации в международных организациях по вопросам защиты прав ребенка;
установление основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей.

(абзац введен Федеральным законом от 28.12.2016 № 465-ФЗ)

2. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации на осуществление гарантий прав ребенка в Российской Федерации относятся реализация государственной политики в интересах детей, решение вопросов социальной поддержки и социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (за исключением детей, обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях), безнадзорных детей, детей-инвалидов, организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время), разработка и утверждение списка рекомендуемых туристских маршрутов (других маршрутов передвижения) для прохождения группами туристов с участием детей в рамках осуществления самодеятельного туризма и для прохождения организованными группами детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления, размещение его на официальном сайте органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сети "Интернет".

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 17.12.2009 № 326-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 18.04.2018 № 85-ФЗ)

Глава II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 6. Законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации

Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов

1. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, должностные лица указанных органов в соответствии со своей компетенцией содействуют ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка посредством принятия соответствующих нормативных правовых актов, проведения методической, информационной и иной работы с ребенком по разъяснению его прав и обязанностей, порядка защиты прав, установленных законодательством Российской Федерации, а также посредством поощрения исполнения ребенком обязанностей, поддержки практики правоприменения в области защиты прав и законных интересов ребенка.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

2. Родители ребенка (лица, их заменяющие) содействуют ему в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов, с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка.

3. Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые осуществляют функции по воспитанию, обучению, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка, содействию его социальной адаптации, социальной реабилитации, могут участвовать в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

(п. 3 в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

4. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации могут осуществлять деятельность по подготовке ребенка к реализации им своих прав и исполнению обязанностей.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

Статья 8. Утратила силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

1. При осуществлении деятельности в области образования ребенка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не могут ущемляться права ребенка.

2. Органы управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность, не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся в возрасте старше восьми лет общественных объединений обучающихся, за исключением детских общественных объединений, учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.

3. Обучающиеся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за исключением обучающихся по образовательным программам дошкольного и

начального общего образования, вправе самостоятельно или через своих выборных представителей обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

В целях обеспечения прав детей на охрану здоровья, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения осуществляются мероприятия по оказанию детям бесплатной медицинской помощи, предусматривающей оздоровление детей, профилактику, диагностику и лечение заболеваний, в том числе диспансерное наблюдение, медицинскую реабилитацию детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями, и санаторно-курортное лечение детей.
(в ред. Федерального закона от 25.11.2013 № 317-ФЗ)

Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

1. В соответствии с законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.
(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

2. В случае приема на работу детей, достигших возраста 15 лет, им гарантируются вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск. Работникам моложе 18 лет предоставляются льготы при совмещении работы с обучением, проведении ежегодного обязательного медицинского осмотра, квотировании рабочих мест для трудоустройства, расторжении трудового договора (контракта) и другие льготы, установленные законодательством Российской Федерации.

Статья 12. Обеспечение прав детей на отдых и оздоровление (в ред. Федерального закона от 28.12.2016 № 465-ФЗ)

1. В целях повышения качества и безопасности отдыха и оздоровления детей федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своих полномочий принимают меры:

- по принятию нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления;

- по созданию безопасных условий пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления;

- по обеспечению максимальной доступности услуг организаций отдыха детей и их оздоровления;

- по контролю за соблюдением требований законодательства в сфере организации

отдыха и оздоровления детей.

2. В целях повышения качества и безопасности отдыха и оздоровления детей организация отдыха детей и их оздоровления обязана:

создавать безопасные условия пребывания в ней детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (в случае приема данных категорий детей в организацию отдыха детей и их оздоровления), присмотра и ухода за детьми; обеспечивать их содержание и питание, организацию оказания первой помощи и медицинской помощи детям в период их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, в том числе в случае проведения в природной среде следующих мероприятий с участием детей: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий; обеспечивать соблюдение требований о медицинских осмотрах работников организации отдыха детей и их оздоровления, требований обеспечения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, наличие охраны или службы безопасности, спасательных постов в местах купания детей, а также наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии деятельности, осуществляемой организацией отдыха детей и их оздоровления, санитарно-эпидемиологическим требованиям;

КонсультантПлюс: примечание.

Организации, осуществляющие деятельность в сфере отдыха и оздоровления детей, должны представить сведения, необходимые для включения их в реестр, до 01.05.2020 (ФЗ от 16.10.2019 N 336-ФЗ).

представлять сведения о своей деятельности в уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей для включения в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления;

исполнять иные обязанности, установленные законодательством Российской Федерации.

(п. 2 в ред. Федерального закона от 16.10.2019 № 336-ФЗ)

КонсультантПлюс: примечание.

С 01.06.2020 ст. 12 дополняется пунктом 2.1 (ФЗ от 16.10.2019 N 336-ФЗ). См. будущую редакцию.

3. Общественный контроль за реализацией мероприятий по обеспечению отдыха и оздоровления детей осуществляется гражданами, общественными и иными организациями в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 2014 года № 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации". Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в пределах установленной компетенции оказывают содействие гражданам, общественным и иным организациям в осуществлении общественного контроля в сфере защиты прав детей на отдых и оздоровление.

4. Обращения родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации отдыха и оздоровления детей, направляемые в органы государственной власти субъектов Российской Федерации в письменной форме или в форме электронных документов, и

ответы указанных органов на эти обращения по требованию заявителя подлежат размещению на официальных сайтах этих органов в сети "Интернет". Размещенные на официальных сайтах органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сети "Интернет" обращения и ответы на эти обращения не должны содержать персональные данные заявителей и детей. Законодательством субъекта Российской Федерации могут устанавливаться положения, предусматривающие сокращенные сроки рассмотрения обращений родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации отдыха и оздоровления детей, а также иные положения, дополняющие гарантии права граждан на обращение, установленные Федеральным законом от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации".

(п. 4 введен Федеральным законом от 18.04.2018 № 85-ФЗ)

Статья 12.1. Полномочия федерального органа исполнительной власти, уполномоченного Правительством Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в сфере организации отдыха и оздоровления детей

(введена Федеральным законом от 28.12.2016 № 465-ФЗ)

1. К полномочиям федерального органа исполнительной власти, уполномоченного Правительством Российской Федерации, в сфере организации отдыха и оздоровления детей относятся:

разработка и реализация основ государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей, включая обеспечение безопасности их жизни и здоровья;

координация деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере организации отдыха и оздоровления детей и взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями отдыха детей и их оздоровления;

утверждение примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления;

издание методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей;

абзац утратил силу. - Федеральный закон от 16.10.2019 № 336-ФЗ;

утверждение примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка;

(абзац введен Федеральным законом от 18.04.2018 № 85-ФЗ)

установление общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, разработка и утверждение типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления;

(абзац введен Федеральным законом от 16.10.2019 № 336-ФЗ)

установление совместно с федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным Правительством Российской Федерации в сфере государственного регулирования туристской деятельности, общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных

мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий.

(абзац введен Федеральным законом от 16.10.2019 № 336-ФЗ)

2. К полномочиям уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей относятся:

реализация на территории субъекта Российской Федерации основ государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей, включая обеспечение безопасности их жизни и здоровья;

установление порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории субъекта Российской Федерации, проверка сведений, представленных организациями отдыха детей и их оздоровления для включения таких организаций в указанный реестр в соответствии с общими принципами формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления;

формирование и ведение реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, а также его размещение на официальном сайте этого органа в сети "Интернет";

осуществление в пределах своих полномочий регионального государственного контроля за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления;

обеспечение координации деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих государственный надзор в сфере образования, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей, федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, федеральный государственный пожарный надзор, государственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности, а также обеспечивающих безопасность людей на водных объектах, органов местного самоуправления в сфере организации отдыха и оздоровления детей, общественных организаций и объединений;

взаимодействие с органами исполнительной власти иных субъектов Российской Федерации в случае направления детей в организации отдыха детей и их оздоровления, находящиеся за пределами территории данного субъекта Российской Федерации;

организационное сопровождение деятельности межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей;

(абзац введен Федеральным законом от 27.12.2019 № 514-ФЗ)

рассмотрение предложений межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей об исключении организаций отдыха детей и их оздоровления из реестра организаций отдыха детей и их оздоровления.

(абзац введен Федеральным законом от 27.12.2019 № 514-ФЗ)

(п. 2 в ред. Федерального закона от 16.10.2019 № 336-ФЗ)

3. Органы местного самоуправления осуществляют в пределах своих полномочий мероприятия по обеспечению организации отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

Статья 12.2. Основания для включения организации в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления и исключения организации отдыха детей и их оздоровления из указанного реестра

(введена Федеральным законом от 16.10.2019 № 336-ФЗ)

1. Основанием для включения организации в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления является осуществление деятельности в сфере организации отдыха и оздоровления детей или намерение осуществлять такую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации при наличии условий для ее осуществления, что подтверждается представлением в уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей сведений, предусмотренных [пунктом 2](#) настоящей статьи.

2. Организации для включения в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления представляют в уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей следующие сведения:

фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя организации отдыха детей и их оздоровления либо индивидуального предпринимателя;

копии учредительных документов организации отдыха детей и их оздоровления, заверенные в установленном порядке;

полное и сокращенное (если имеется) наименование организации отдыха детей и их оздоровления, а в случае, если в учредительных документах организации отдыха детей и их оздоровления наименование указано на одном из языков народов Российской Федерации и (или) на иностранном языке, также наименование организации отдыха детей и их оздоровления на этом языке (для юридических лиц);

адрес (место нахождения) организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе фактический адрес, контактный телефон, адреса электронной почты и официального сайта в сети "Интернет" (при наличии);

организационно-правовая форма и тип организации отдыха детей и их оздоровления;

идентификационный номер налогоплательщика;

оказываемые организацией отдыха детей и их оздоровления услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе по размещению, проживанию, питанию детей;

дата ввода в эксплуатацию объектов (зданий, строений, сооружений), используемых организацией отдыха детей и их оздоровления (для организаций отдыха детей и их оздоровления стационарного типа);

сведения о наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии деятельности в сфере организации отдыха и оздоровления детей, осуществляемой организацией отдыха детей и их оздоровления, санитарно-эпидемиологическим требованиям, а также дата выдачи указанного заключения;

информация о результатах проведения органами, осуществляющими государственный контроль (надзор), плановых и внеплановых проверок в текущем году (при наличии) и в предыдущем году;

сведения о наличии лицензии на медицинскую деятельность либо договора об оказании медицинской помощи, заключаемого между организацией отдыха детей и их оздоровления и медицинской организацией;

сведения о наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности (в

случае осуществления организацией образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения);

сведения об обеспечении в организации отдыха детей и их оздоровления доступности услуг для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе условий для хранения лекарственных препаратов для медицинского применения и специализированных продуктов лечебного питания, передаваемых в указанную организацию родителями или иными законными представителями ребенка, нуждающегося в соблюдении предписанного лечащим врачом режима лечения (в случае приема данных категорий детей в организацию отдыха детей и их оздоровления).

3. В реестр организаций отдыха детей и их оздоровления подлежат включению организации отдыха детей и их оздоровления и (или) их филиалы, индивидуальные предприниматели в соответствии с общими принципами формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления.

4. Основаниями для отказа во включении организации в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления являются:

непредставление сведений, предусмотренных [пунктом 2](#) настоящей статьи;

представление недостоверных сведений, предусмотренных [пунктом 2](#) настоящей статьи, в случае выявления уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей нарушений законодательства Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей, которые могут повлечь причинение вреда жизни и здоровью детей, находящихся в организации.

5. Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей в течение 20 рабочих дней со дня поступления сведений, предусмотренных [пунктом 2](#) настоящей статьи, принимает решение о включении организации в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления либо об отказе во включении организации в указанный реестр.

6. Организация отдыха детей и их оздоровления обязана уведомить уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей об изменении сведений о данной организации, внесенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, в течение 10 рабочих дней со дня возникновения таких изменений. Документы, подтверждающие достоверность таких изменений, могут быть представлены в форме электронных документов. Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей в течение 10 рабочих дней со дня поступления уведомления об изменении сведений и документов, подтверждающих достоверность таких изменений, вносит изменения в сведения об организации отдыха детей и их оздоровления, содержащиеся в указанном реестре.

7. Основаниями для исключения организации отдыха детей и их оздоровления из реестра организаций отдыха детей и их оздоровления являются:

прекращение деятельности в сфере организации отдыха и оздоровления детей, в том числе в случаях исключения организации отдыха детей и их оздоровления из единого государственного реестра юридических лиц или единого государственного реестра индивидуальных предпринимателей по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации, внесения изменений в учредительные документы организации отдыха детей и их оздоровления, если такие изменения

повлекут невозможность осуществления деятельности в сфере организации отдыха и оздоровления детей;

систематическое нарушение организацией отдыха детей и их оздоровления требований настоящего Федерального закона, иных федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, невыполнение в установленный срок предписаний, выданных органами государственного контроля (надзора), об устранении нарушений законодательства Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей, которые могут повлечь причинение вреда жизни и здоровью детей, находящихся в организации отдыха детей и их оздоровления, и которые выявлены по итогам проведения плановых и внеплановых проверок указанной организации;

выявление уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей недостоверных сведений об указанной организации и (или) ее филиале, представленных для включения в указанный реестр, свидетельствующих об отсутствии необходимых условий для осуществления деятельности в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Статья 12.3. Последствия исключения организации из реестра организаций отдыха детей и их оздоровления

(введена Федеральным законом от 16.10.2019 № 336-ФЗ)

1. В случае исключения организации из реестра организаций отдыха детей и их оздоровления при отсутствии угрозы причинения вреда жизни и здоровью детей организация завершает исполнение обязательств по обеспечению отдыха и оздоровления детей, если на момент исключения из реестра она приступила к их исполнению.

2. В случае принятия решения об исключении организации, приступившей к исполнению обязательств по обеспечению отдыха и оздоровления детей, из реестра организаций отдыха детей и их оздоровления при наличии угрозы причинения вреда жизни и здоровью детей уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей совместно с заинтересованными территориальными органами федеральных органов исполнительной власти и иными уполномоченными органами в соответствии с законодательством Российской Федерации в рамках своих полномочий принимают меры по предотвращению причинения такого вреда, а также (при необходимости) по доставлению детей их родителям или иным законным представителям.

3. В случае, предусмотренном [пунктом 2](#) настоящей статьи, уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей, принявший решение об исключении организации из реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, незамедлительно уведомляет об этом соответствующие государственные органы.

4. Организация, исключенная из реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, в случае, предусмотренном [пунктом 2](#) настоящей статьи, обязана принять меры по предотвращению причинения вреда жизни и здоровью детей, а также содействовать уполномоченным органам в принятии соответствующих мер.

Статья 12.4. Обеспечение соблюдения требований законодательства Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей
(введена Федеральным законом от 16.10.2019 № 336-ФЗ)

В целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственный контроль (надзор) в соответствии с установленными полномочиями, и их территориальными подразделениями осуществляется государственный контроль (надзор) в соответствующей сфере деятельности по вопросам, связанным с образовательной, трудовой, транспортной деятельностью, защитой прав потребителей и санитарно-эпидемиологическим благополучием населения, безопасностью людей на водных объектах, выполнением требований пожарной безопасности на объектах отдыха и оздоровления детей, качеством и безопасностью медицинской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 12.5. Межведомственная комиссия по вопросам организации отдыха и оздоровления детей
(введена Федеральным законом от 27.12.2019 № 514-ФЗ)

1. Решением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) создается межведомственная комиссия по вопросам организации отдыха и оздоровления детей, в состав которой включаются представители законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственный надзор в сфере образования, представители территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей, федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, федеральный государственный пожарный надзор, государственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности, а также обеспечивающих безопасность людей на водных объектах, представители органов местного самоуправления, уполномоченный по правам ребенка в субъекте Российской Федерации, и утверждается регламент ее деятельности.

Решением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) в состав межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей могут включаться представители общественных объединений.

2. К полномочиям межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей относятся:

содействие координации деятельности органов, организаций и лиц, указанных в

пункте 1 настоящей статьи;

выезд к месту фактического оказания услуг по организации отдыха и оздоровления детей в случае предоставления членами межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей информации о предоставлении таких услуг организацией, не включенной в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, а также информации, свидетельствующей о возможных нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей;

проведение информационно-разъяснительной работы с руководителями организаций отдыха детей и их оздоровления, в том числе в форме ежегодных семинаров;

мониторинг состояния ситуации в сфере организации отдыха и оздоровления детей в субъекте Российской Федерации;

анализ результатов мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей за летний период и по итогам календарного года;

разработка мероприятий, программ и предложений по повышению эффективности организации отдыха и оздоровления детей;

информирование населения о результатах своей деятельности, в том числе путем размещения информации на официальном сайте высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) в сети "Интернет".

3. Межведомственная комиссия по вопросам организации отдыха и оздоровления детей вправе направлять в уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей предложения об исключении организаций отдыха детей и их оздоровления из реестра организаций отдыха детей и их оздоровления при наличии оснований, предусмотренных [пунктом 7 статьи 12.2](#) настоящего Федерального закона.

Статья 13. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей

1. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации при принятии решений по вопросам социально-экономического развития соответствующих территорий учитывают нормативы строительства объектов социальной инфраструктуры для детей. Такие нормативы устанавливаются Правительством Российской Федерации и применяются с учетом региональных различий, традиций народов Российской Федерации, если иное не установлено законодательством соответствующего субъекта Российской Федерации.

2. Принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося государственной и (или) муниципальной собственностью, а также о реорганизации или ликвидации государственных организаций, муниципальных организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей, допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения для обеспечения жизнедеятельности, образования, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской помощи, профилактики заболеваний у детей, их социальной

защиты и социального обслуживания.

Порядок проведения оценки последствий принятия решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося федеральной государственной собственностью, а также о реорганизации или ликвидации федеральных государственных организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей, включая критерии этой оценки, порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Порядок проведения оценки последствий принятия решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося государственной собственностью субъекта Российской Федерации или муниципальной собственностью, а также о реорганизации или ликвидации государственных организаций субъекта Российской Федерации, муниципальных организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей, включая критерии этой оценки, порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений устанавливаются уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

(п. 2 в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

3. Имущество, которое является государственной собственностью (земельные участки, здания, строения и сооружения, оборудование и иное имущество), которое относится к объектам социальной инфраструктуры для детей и возникновение, обособление или приобретение которого предназначено для целей образования, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания медицинской помощи детям и профилактики заболеваний у них, социальной защиты и социального обслуживания детей, может использоваться только в данных целях.

(в ред. Федеральных законов от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

Имущество, которое является собственностью субъекта Российской Федерации и предназначено для целей образования, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания медицинской помощи детям и профилактики заболеваний у них, социальной защиты и социального обслуживания детей, используется в порядке, определенном законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.

(в ред. Федеральных законов от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

4. Если государственная или муниципальная организация, образующая социальную инфраструктуру для детей, сдает в аренду, передает в безвозмездное пользование закрепленные за ней объекты собственности, заключению договора аренды и договора безвозмездного пользования должна предшествовать проводимая учредителем в порядке, установленном [пунктом 2](#) настоящей статьи, оценка последствий заключения таких договоров для обеспечения жизнедеятельности, образования, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской помощи, профилактики заболеваний у детей, их социальной защиты и социального обслуживания.

Договор аренды и договор безвозмездного пользования не могут заключаться, если в результате проведенной оценки последствий их заключения установлена возможность ухудшения указанных в абзаце первом настоящего пункта условий.

Указанное в [абзаце первом](#) настоящего пункта требование о проведении оценки последствий заключения договора безвозмездного пользования не распространяется

на случай, указанный в части 3 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

(п. 4 в ред. Федерального закона от 04.06.2018 № 136-ФЗ)

5. Порядок изменения назначения имущества, которое является муниципальной собственностью (земельные участки, здания, строения и сооружения, оборудование и иное имущество) и возникновение, обособление или приобретение которого связано с целями образования, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания медицинской помощи детям и профилактики заболеваний у них, социальной защиты и социального обслуживания детей, устанавливается органами местного самоуправления при условии предварительного создания (приобретения, изменения назначения) имущества, достаточного для обеспечения указанных целей.

(в ред. Федеральных законов от 21.12.2004 № 170-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

6. Утратил силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

7. Изменение формы собственности имущества, которое относится к объектам социальной инфраструктуры для детей и является государственной или муниципальной собственностью, может осуществляться в установленных законом порядке.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

Статья 14. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию

1. Органы государственной власти Российской Федерации принимают меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, от информации порнографического характера, от информации, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроductии, пропагандирующей насилие и жестокость, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

(в ред. Федеральных законов от 21.07.2011 № 252-ФЗ, от 29.06.2013 № 135-ФЗ)

2. В целях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, Федеральным законом от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" устанавливаются требования к распространению среди детей информации, в том числе требования к осуществлению классификации информационной продукции, ее экспертизы, государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

(п. 2 в ред. Федерального закона от 21.07.2011 № 252-ФЗ)

3. В целях обеспечения безопасности жизни, охраны здоровья, нравственности ребенка, защиты его от негативных воздействий в порядке, определенном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, проводится экспертиза (социальная, психологическая, педагогическая, санитарная) настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей.

(в ред. Федерального закона от 23.07.2008 № 160-ФЗ)

Статья 14.1. Меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей
(введена Федеральным законом от 28.04.2009 № 71-ФЗ)

1. В целях содействия физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и формированию у них навыков здорового образа жизни органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в соответствии с их компетенцией создают благоприятные условия для осуществления деятельности физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей (включая места для их доступа к сети "Интернет").

2. Родители (лица, их заменяющие) обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Лица, осуществляющие мероприятия по образованию, воспитанию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию детей, содействию их социальной адаптации, социальной реабилитации и подобные мероприятия с участием детей (далее - лица, осуществляющие мероприятия с участием детей), в пределах их полномочий способствуют физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в соответствии с их компетенцией оказывают содействие указанным лицам при осуществлении ими своих обязанностей по физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

3. Законами субъектов Российской Федерации в целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию могут устанавливаться:

меры по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для реализации товаров только сексуального характера, в пивных ресторанах, винных барах, пивных барах, рюмочных, в других местах, которые предназначены для реализации только алкогольной продукции, и в иных местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию;

(в ред. Федерального закона от 29.06.2015 № 179-ФЗ)

меры по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное время в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для обеспечения доступа к сети "Интернет", а также для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания (организациях или пунктах), для развлечений, досуга, где в установленном законом порядке предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции, и в иных общественных местах без сопровождения родителей

(лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей; (в ред. Федерального закона от 29.06.2015 № 179-ФЗ)

порядок уведомления родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, и (или) органов внутренних дел в случае обнаружения ребенка в местах, указанных в [абзацах втором и третьем](#) настоящего пункта, в нарушение установленных требований, а также порядок доставления такого ребенка его родителям (лицам, их заменяющим) или лицам, осуществляющим мероприятия с участием детей, либо в случае отсутствия указанных лиц, невозможности установления их местонахождения или иных препятствующих незамедлительному доставлению ребенка указанным лицам обстоятельств в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, по месту обнаружения ребенка.

4. Субъекты Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3](#) настоящей статьи вправе:

определять с учетом культурных и иных местных традиций места, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и общественные места, в которых в ночное время не допускается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей;

сокращать с учетом сезонных, климатических и иных условий ночное время, в течение которого не допускается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, в установленных общественных местах;

снижать с учетом культурных и иных местных традиций возраст детей, до достижения которого не допускается их нахождение в ночное время в установленных общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, но не более чем на два года.

5. Установление субъектами Российской Федерации в соответствии с [абзацем третьим пункта 3](#) настоящей статьи мер по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, в транспортных средствах общего пользования осуществляется с учетом заключаемых соглашений между субъектами Российской Федерации о порядке применения этих мер, если маршруты следования указанных транспортных средств проходят по территориям двух и более субъектов Российской Федерации.

6. Для оценки предложений об определении мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, общественных мест, в которых в ночное время не допускается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, создаются экспертные комиссии. Порядок формирования и порядок деятельности таких комиссий устанавливаются в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

7. Органы местного самоуправления с учетом положений настоящей статьи и в порядке, устанавливаемом законами субъектов Российской Федерации, могут определять на территории соответствующего муниципального образования места, нахождение в которых детей в соответствии с [пунктом 3](#) настоящей статьи не

допускается.

8. Законами субъектов Российской Федерации за несоблюдение установленных требований к обеспечению родителями (лицами, их заменяющими), лицами, осуществляющими мероприятия с участием детей, а также юридическими лицами или гражданами, осуществляющими предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, мер по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению причинения им вреда может устанавливаться административная ответственность.

Статья 14.2. Меры по противодействию торговле детьми и эксплуатации детей

(введена Федеральным законом от 05.04.2013 № 58-ФЗ)

1. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своих полномочий принимают меры по противодействию торговле детьми и эксплуатации детей.

2. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в соответствии с их компетенцией принимают меры по оказанию необходимой педагогической, психологической, медицинской, юридической помощи жертвам торговли детьми и (или) эксплуатации детей, их родителям (лицам, их заменяющим).

3. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации могут оказывать содействие органам государственной власти Российской Федерации, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления в осуществлении мер по противодействию торговле детьми и эксплуатации детей, оказанию необходимой педагогической, психологической, медицинской, юридической помощи жертвам торговли детьми и (или) эксплуатации детей, их родителям (лицам, их заменяющим).

4. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства несут уголовную, гражданско-правовую, дисциплинарную ответственность за совершение правонарушений, связанных с торговлей детьми и (или) эксплуатацией детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Юридические лица несут ответственность за создание условий для торговли детьми и (или) эксплуатации детей, выразившееся в предоставлении помещений, транспортных средств или иных материальных средств, в создании бытовых условий для торговли детьми и (или) эксплуатации детей, в оказании услуг, содействующих торговле детьми и (или) эксплуатации детей, либо в финансировании торговли детьми и (или) эксплуатации детей, а также за изготовление, приобретение, хранение, перевозку, распространение, публичную демонстрацию, рекламирование материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации. Настоящее положение распространяется на иностранные юридические лица в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

6. Применение мер ответственности к юридическому лицу за правонарушения, связанные с торговлей детьми и (или) эксплуатацией детей, изготовлением и (или) оборотом материалов или предметов с порнографическими изображениями

несовершеннолетних, не освобождает от ответственности за данные правонарушения виновное физическое лицо, равно как и привлечение физического лица к уголовной или иной ответственности за правонарушения, связанные с торговлей детьми и (или) эксплуатацией детей, изготовлением и (или) оборотом материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних, не освобождает от ответственности за данные правонарушения юридическое лицо.

Статья 15. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

1. Абзац утратил силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (за исключением содержащихся и обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях), осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, содержащихся и обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях, осуществляется федеральными органами государственной власти в соответствии с законодательством Российской Федерации.

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

Государство гарантирует судебную защиту прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Утратил силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

3. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации, в том числе международные объединения (организации) в лице своих отделений в Российской Федерации, осуществляют свою деятельность по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Указанные объединения (организации) вправе в судебном порядке оспаривать неправомерные ущемляющие или нарушающие права детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, действия должностных лиц органов государственной власти, организаций, граждан, в том числе родителей (лиц, их заменяющих), педагогических, медицинских, социальных работников и других специалистов в области работы с детьми.

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

4. При регулировании внесудебных процедур, связанных с участием детей и (или) защитой их прав и законных интересов, а также при принятии решений о наказаниях, которые могут применяться к несовершеннолетним, совершившим правонарушения, должностные лица органов государственной власти, местного самоуправления действуют в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, нормами, предусмотренными международными договорами Российской Федерации, в том числе в части гуманного обращения с несовершеннолетними, оказания им квалифицированной юридической помощи, законодательством Российской Федерации.

Обязательными являются обеспечение приоритета личного и социального благополучия ребенка, обеспечение специализации правоприменительных процедур (действий) с его участием или в его интересах, учет особенностей возраста и социального положения ребенка.

В случае освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности или от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия суд, принимая решение о применении указанных мер, за исключением такой меры, как помещение в образовательную организацию для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальное учебно-воспитательное учреждение открытого или закрытого типа), или медицинскую организацию, вправе признать необходимым проведение мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетнего.

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

Если ребенок, с участием которого или в интересах которого осуществляется правоприменительная процедура (действие), нуждается в педагогической, психологической, медицинской, юридической помощи, в социальной реабилитации, должностное лицо, осуществляющее правоприменительную процедуру (действие), независимо от предмета рассмотрения сообщает в компетентный орган о необходимости принятия соответствующих мер и просит уведомить его о предпринятых действиях.

Глава III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ГАРАНТИЙ ПРАВ РЕБЕНКА

Статья 16. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие гарантии прав ребенка в Российской Федерации

1. Компетенция федеральных органов исполнительной власти, которые осуществляют гарантии прав ребенка, реализуют государственную политику в интересах детей, в том числе осуществляют деятельность в области образования, охраны здоровья, социальной защиты, социального обслуживания, содействия социальной адаптации и социальной реабилитации детей, обеспечения их занятости и охраны труда, профилактики безнадзорности и правонарушений, организации детского и семейного отдыха, государственной поддержки общественных объединений (организаций), иных некоммерческих организаций и в других областях в соответствии с законодательством Российской Федерации, устанавливается Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

2. Утратил силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

3. Компетенция органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которые осуществляют мероприятия по реализации государственной политики в интересах детей, регулируется законодательством субъектов Российской Федерации.

КонсультантПлюс: примечание.

Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации см. Федеральный закон от 27.12.2018 N 501-ФЗ.

Статья 16.1. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и уполномоченный по правам ребенка в субъекте Российской Федерации

(в ред. Федерального закона от 27.12.2018 № 562-ФЗ)

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и уполномоченный по правам ребенка в субъекте Российской Федерации в пределах своих полномочий обеспечивают защиту прав и законных интересов детей.

Статьи 17 - 20. Утратили силу. - Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Статья 21. Финансирование мероприятий по реализации государственной политики в интересах детей

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

Финансирование федеральных мероприятий по реализации государственной политики в интересах детей осуществляется за счет средств федерального бюджета, внебюджетных источников, а также за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации.

Статья 22. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации

(в ред. Федерального закона от 03.12.2011 № 377-ФЗ)

(в ред. Федерального закона от 20.07.2000 № 103-ФЗ)

Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации ежегодно разрабатывается в целях обеспечения органов государственной власти Российской Федерации объективной систематизированной аналитической информацией о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации и тенденциях его изменения.

(в ред. Федерального закона от 03.12.2011 № 377-ФЗ)

Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации представляется Правительством Российской Федерации палатам Федерального Собрания Российской Федерации. Структура государственного доклада о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации, требования к содержанию его разделов, системе используемых в нем показателей, порядок разработки, распространения, в том числе опубликования, предоставления для общественного обсуждения путем размещения на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, уполномоченного Правительством Российской Федерации на разработку данного доклада, в сети "Интернет" и представления результатов общественного обсуждения в Правительство Российской Федерации определяются Правительством Российской Федерации.

(часть вторая в ред. Федерального закона от 03.12.2011 № 377-ФЗ)

Глава IV. ГАРАНТИИ ИСПОЛНЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА

Статья 23. Судебный порядок разрешения споров при исполнении настоящего Федерального закона

1. Родители (лица, их заменяющие), а также педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые осуществляют функции по воспитанию, обучению, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка, содействуют его социальной адаптации, социальной реабилитации, вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении ребенку вреда, причиненного его здоровью, имуществу, а также морального вреда.

(в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

2. При рассмотрении в судах дел о защите прав и законных интересов ребенка государственная пошлина не взимается.

Глава V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 24. Вступление в силу настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

2. [Пункт 3](#) статьи 7, [пункт 3](#) статьи 9, [пункты 3, 4, 6, 7](#) статьи 13, [пункт 3](#) статьи 15 и [пункт 2](#) статьи 23 настоящего Федерального закона вступают в силу с 1 июля 1999 года.

3. [Статья 8](#) настоящего Федерального закона вступает в силу с 1 января 2000 года.

Статья 25. Приведение нормативных правовых актов в соответствие с настоящим Федеральным законом

Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Федеральным законом.

Москва, Кремль
24 июля 1998 года
№ 124-ФЗ

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Алгоритм

действий по выявлению потребления наркотических средств или психотропных веществ обучающимися в образовательных организациях и проведению с ними профилактической работы

В случае возникновения **ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ (ПОДОЗРЕНИЯ)** в эпизодическом употреблении обучающимся образовательной организации наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ необходимо:

1. Постараться самостоятельно определить признаки начала употребления обучающимся образовательной организации наркотических средств или психоактивных веществ
2. Проинформировать о своих предположениях представителя администрации образовательной организации.
3. Представителю администрации образовательной организации проинформировать родителей (законных представителей) обучающегося.
4. С родителями (законными представителями) обучающегося или/и непосредственно с обучающимся провести консультативно - разъяснительную работу о необходимости обращения к специалистам наркологической службы (с предоставлением необходимой контактной информации о медицинских организациях, оказывающих помощь лицам, больным наркоманией)
5. Провести информационно-разъяснительные беседы с обучающимися о медицинских, социальных, правовых последствиях употребления наркотиков с просмотром видеоматериалов с участием сотрудников медицинских организаций, правоохранительных органов, а также представителей субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В случае **ПОЯВЛЕНИЯ** обучающегося в состоянии наркотического опьянения в образовательной организации необходимо:

1. Проинформировать о своих предположениях представителя администрации образовательной организации.
2. Представителю администрации образовательной организации о данном факте проинформировать родителей (законных представителей) обучающегося и органы внутренних дел по территориальности (**приложение 3**).
3. Предложить обучающемуся с личными вещами (сумка, пакет, верхняя одежда при нем) пройти в сопровождении сотрудника образовательной организации в медицинский кабинет для осмотра.

В случае подозрения у обучающегося состояния наркотического опьянения на занятии, педагог сопровождает обучающегося к медицинскому работнику (при наличии), в случае отсутствия медицинского работника - к представителю администрации образовательной организации. Педагог предупреждает коллег, проводящих занятия в соседних кабинетах, о необходимости временного отсутствия и попросит их взять под контроль оставленных ими учащихся.

4. Не оставлять обучающегося одного, постараться оградить от доступа к потенциально опасным объектам (окна, лестничные пролеты и др.). Обеспечить доступ свежего воздуха в помещение, где находится обучающийся.

5. Медицинский работник должен оценить состояние обучающегося, зафиксировать данные осмотра в медицинской карте и составить Акт обследования, в случае необходимости - оказать первую медицинскую помощь.

6. Для объективной оценки состояния здоровья обучающегося и фиксации факта потребления им наркотических веществ или психоактивных веществ медицинский работник должен вызвать срочно бригаду скорой медицинской помощи (03 или 112).

В случае если обучающийся образовательной организации не достиг возраста 15 лет, представитель администрации образовательной организации информирует родителей (законных представителей) о предположении (подозрении) в употреблении наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ. При согласии родителей (законных представителей) на медицинское освидетельствование обучающегося, обучающийся

сопровождается представителем администрации образовательной организации в медицинское учреждение.

До приезда скорой помощи при передозировке работник образовательной организации, прошедший специальную подготовку, должен оказать доврачебную первую помощь.

7. Представитель администрации образовательной организации совместно с медицинским работником составляет акт обследования на предмет выявления признаков употребления психоактивных (ПАВ) веществ обучающимся образовательной организации.

8. Факт употребления обучающимся наркотических средств или психоактивных веществ, являются основанием для разработки психологом, социальным педагогом и куратором кабинета профилактики социально - негативного явления комплексной программы, по индивидуальному сопровождению обучающегося с указанием мероприятий по работе с проблемой зависимости и профилактике повторного употребления им психоактивных веществ на весь период обучения. Программа утверждается представителем администрации образовательной организации. Реализация указанной программы держится под личным контролем представителем администрации образовательной организации.

Индивидуальная программа должна содержать комплекс конкретных мероприятий, направленных на работу с проблемой:

1) Психологическая диагностика (психолог, педагог - психолог) для установления причин и степени зависимости.

Диагностируемые критерии для выявления «группы риска» обучающихся по наркотизации:

- агрессивность, нетерпимость;

- стойкие нарушения самоконтроля, собственного поведения;
- подчиненность среде, неадекватное восприятие социальной поддержки;
- слабые адаптационные способности.

Формы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анализ документов.

2) Консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от психоактивных веществ.

Донесение до студента, родителя (законного представителя) значимости преодоления возможных опасных зависимостей, профессиональной психологической и социально-педагогической помощи, гарантирующей конфиденциальность и тайну обращения.

3) Профилактические мероприятия.

Индивидуальные беседы по профилактике наркомании с привлечением субъектов профилактики (врача-нарколога, инспектора ОП), кинолектории, просмотр антинаркотических видеороликов, тренинги, ролевые игры, обучение по образовательным программам.

4) Организация внеурочной занятости (кружки, секции, волонтерство).

5) В случае если обучающийся не достиг возраста 15 лет, проводится работа с его родителями (законными представителями).

9. В индивидуальной программе должны быть отражены результаты всех проведенных мероприятий.

10. Сопровождение обучающегося, замеченного в употреблении наркотических средств или психоактивных веществ, осуществляют социальный педагог, психолог, педагог - психолог, куратор группы, куратор кабинета профилактики.

11. Организовать и провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся (о признаках употребления, особенностях поведения несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства или психоактивных веществ, о деятельности наркологических кабинетов, расположенных на территории муниципального образования, а также о телефонах доверия и др.).

***Действия сотрудников образовательных организаций в случае
обнаружения на территории образовательной организации
подозрительных предметов (.пакетиков, «коробков», «закладок»
с неизвестным веществом)***

В целях обеспечения сохранности следов (отпечатков) на подозрительных предметах необходимо:

1. Обеспечить отсутствие доступа всех лиц к участку, на котором были обнаружены подозрительные предметы, до прибытия сотрудников правоохранительных органов.

2. Не предпринимать самостоятельно осмотра обнаруженных предметов в целях сохранения отпечатков пальцев предполагаемого преступника.

3. Незамедлительно поставить в известность представителя администрации образовательной организации.

4. Представителю администрации образовательной организации незамедлительно проинформировать о случившемся органы внутренних дел (02 или 112) либо передать информацию на телефон «горячей линии» .

Реализация данного алгоритма позволит педагогам своевременно предупредить, выявить и оказать помощь обучающемуся в случае нахождения его в состоянии наркотического опьянения.

Приложение А

Признаки воздействия наркотических средств или психоактивных веществ на обучающихся образовательных организаций

Внешний вид и поведение обучающегося образовательной

организации в той или иной мере напоминает признаки нахождения в состоянии алкогольного опьянения (но при отсутствии запаха алкоголя изо рта) и проявляется в следующих изменениях:

- сужение сознания, направленность его на раздражитель и неспособность адекватно оценивать ситуацию и свои действия;
- отрешенность от окружающей действительности, проявляющаяся затруднением или полной невозможностью восприятия окружающего;
- дезориентировка в окружающем, то есть в месте, времени, окружающих лицах, собственной личности;
- блеск глаз, сильно суженные или сильно расширенные зрачки, не реагирующие на свет;
- изменения в настроении (беспричинное веселье, смешливость, болтливость, злобность, агрессивность, не соответствующие времени, месту и ситуации);
- изменения двигательной активности (повышенная жестикуляция, избыточность движений, неусидчивость или наоборот обездвиженность, вялость, расслабленность, стремление к покою (в независимости от времени, месте и ситуации);
- изменения в координации движений (плавность, скорость, соразмерность или размахистость, резкость, неточность), неустойчивость при ходьбе, покачивание туловища даже в положении сидя (ярко выраженное при закрытых глазах), изменение почерка;
- изменение цвета кожных покровов (бледность лица, всей кожи либо наоборот, покраснение лица, верхней части туловища);
- повышенное слюноотделение либо, наоборот, сухость во рту, сухость губ, осиплость голоса;
- изменения в речи (ускорение, подчеркнутая выразительность, либо, наоборот замедленность, невнятность, нечеткость речи («каша во рту»)).

Общие признаки начала потребления наркотических средств или психоактивных веществ обучающимися образовательных организаций:

- снижение интереса к образовательному процессу либо к обычным увлечениям, занятиям (хобби);
- в общении появляется отчужденность, настороженность либо эмоционально «холодное» отношение к окружающим, усиливается скрытность, лживость;
- возможны эпизоды проявления агрессивности, раздражительности, которые сменяются периодами неестественного благодушия;
- круг лиц, с которым общается подросток, в основном состоит из лиц более старшего возраста;
- появление крупных либо небольших сумм денег, не соответствующих финансовому достатку семьи. Возникновение желания занять деньги или отобрать их

у детей младшего возраста (либо более слабых) либо факты его осуществления;

- преимущественное общение с подростками, которые были замечены либо употребляют наркотические средства или психоактивные вещества;
 - внезапно повышенный интерес к детям из финансово обеспеченных семей, назойливое стремление с ними подружиться;
 - наличие атрибутов наркотизации (шприцев, игл, небольших пузырьков, облаток из-под таблеток, небольших кулечков из целлофана или фольги, тюбиков из-под клея, пластиковых пакетов от резко пахнущих веществ), а также наличие специфического химического запаха от одежды и изо рта;
 - изменение аппетита (от полного отсутствия до резкого усиления, обжорства).
- Жалобы либо тошнота, рвота.

Внимание!

Решающим признаком употребления подростком наркотических средств или психоактивных веществ является выявление состояния «наркотического опьянения», установленное сотрудником медицинской организации, освидетельствованное в установленном порядке. Тактичность и осторожность в работе с подростками, имеющими «наркологические проблемы», являются обязательным правилом, в целях исключения фактов необоснованных подозрений, которые могут оказать психотравмирующее действие на них.

«Передозировка» психоактивных веществ

Самым серьезным осложнением в употреблении наркотических средств и психоактивных веществ является передозировка.

В случае ее возникновения может наступить смерть от остановки дыхания, сердца или перекрытия рвотными массами дыхательных путей.

Важно вовремя оказать подростку первую помощь и срочно вызвать «скорую медицинскую помощь 03».

Представителю администрации образовательной организации (руководителю, заместителю) поставить в известность родителей (законных представителей) обучающегося.

Признаками передозировки являются:

- потеря сознания,
- резкая бледность,
- неглубокое и редкое дыхание,
- плохо прощупывающийся пульс,
- отсутствие реакции на внешние раздражители,
- рвота.

Этапы оказания первой помощи при передозировке наркотиков:

- вызвать «скорую помощь» 03 или 112;
- повернуть подростка на бок;
- очистить дыхательные пути от слизи и рвотных масс;
- следить за характером дыхания до прибытия врачей;
- при необходимости произвести искусственное дыхание.

Акт

обследования на предмет выявления признаков употребления психоактивных (ПАВ) веществ

Мы, комиссия, в составе:

Должность _____ Ф.И.О. _____

Должность _____ Ф.И.О. _____

Должность _____ Ф.И.О. _____

Составили акт о нижеследующем:

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата рождения « _ » _____ г.

Адрес проживания _____

Сведения о родителях:

Образовательное учреждение _____ Г руппа _____

Внешний вид обучающегося (состояние одежды, наличие повреждений, следы от внутривенных инъекций)

Жалобы: _____

Поведение: (напряжен, замкнут, раздражен, возбужден, агрессивен, сонлив, заторможен)

Настроение: (неустойчивое, резко меняется то веселого состояния до подавленного, благодушное, повышенное с неудержимой смешливостью, тревожное)

Состояние сознания: (ориентировка в месте, времени, собственной личности)

Речевая способность: (связанность изложения, нарушения артикуляции, смазанность речи, замедленная, несвязная, повышенная говорливость, неудержимое желание общаться)

Вегето-сосудистые реакции: (состояние кожных покровов, слизистых языка, глаз. Потливость, бледность, покраснение кожи, сухость слизистых, слюнотечение)

Дыхание: (учащенное, замедленное) ЧДД _____ ЧСС _____

Температура тела _____ АД _____ мм. рт. ст

Нистагм _____

Мимика: (вялая, оживлена, гротескная)

Зрачки: (сужены, расширены, реакция зрачков на свет)

Походка: (ровная, шатающаяся)

В позе Ромберга (устойчив, пошатывается, падает) _

Дрожание век, языка, пальцев рук _____

Запах алкоголя изо рта _____

Сведения об употреблении психоактивного вещества (со слов)

Другие данные медицинских осмотров или представленных документов: _____

Дата: « » 200 г. ч. мин. _____

Место составления: _____

Подписи: Должность () _____

Должность () _____

Должность () _____

РЕКОМЕНДАЦИИ И ПАМЯТКИ ЗАМЕЩАЮЩИМ РОДИТЕЛЯМ И ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Искусство хвалить

Родители порой даже не догадываются, насколько важно ребенка похвалить, подбодрить.

Воспитывает ребенка не столько наказание, сколько поощрение. Младенец получает положительное подкрепление от матери, видя ее ласковую улыбку, слушая ее нежный голос, ощущая прикосновение заботливых рук. Но когда дети подрастают, родители наиболее действенными считают запреты, порицания, замечания.

Ребенка действительно можно заставить повиноваться каждому родительскому желанию, требованию, но ведь все это не поможет стать ребенку личностью.

Воспитать сознательное отношение к своим поступкам – вот задача родителей. Если вы говорите ребенку: «нельзя топтать цветы» – он должен понять, почему нельзя. Вам придется пожертвовать одним цветком и показать, во что он превратится, если его безжалостно растоптать. Пусть сравнит цвет и запах живого цветка и загубленного.

Не забывайте хвалить детей за достигнутые успехи, ведь для них похвала, что ясное солнышко. Важно отметить его старание, его усилие и тот результат, который доставил и вам, и ему радость. Родительское поощрение должно подкреплять и усиливать внутреннее удовольствие ребенка от выполненной работы.

Вам предстоит развить в нем еще одно очень важное человеческое качество: уважать чувства других людей. Ваши прогулки с ребенком могут дать много тем: подросток отнял у малышки мяч, другой верзила пнул ногой котенка, капризный толстячок толкнул свою бабушку. Малыш должен с вашей помощью осудить подобные поступки, разобраться, «что такое хорошо и что такое плохо». Правильно сделанные выводы тоже достойны вашей похвалы, ваших добрых слов.



ШЕСТЬ ЗАПОВЕДЕЙ ХОРОШИХ МАМ И ПАП



1. Похвала должна звучать искренне. Это первая, и главная, заповедь в хвалебном искусстве. Порой хочется накричать на ребенка на него или даже отпустить подзатыльник, но этого делать ни в коем случае нельзя! Можно только хвалить, причем опять-таки искренне. За каждый шаг, за каждые полшага. И даже если порой он будет «пробуксовывать» или съезжать назад, ничего страшного – это нормальный процесс обучения. Иначе тяга к знаниям улетучится навсегда.

2. Хвалите исключительно по делу.

Скажем, у вашего ребенка явные художественные способности. Спору нет, это прекрасно. Но произнося похвалу очередному его шедевру, мягко дайте понять, что далеко не все зависит от таланта, многому еще нужно учиться, например, аккуратности, трудолюбию и т.д. почаще ходите с ребенком в музеи, чтобы он осознал: есть мастера, существенно превосходящие его в этом виде искусства. Перехваленный гений может ненароком зазнаться и впоследствии ему будет больно и трудно спускаться с небес на землю.

3. Не прибегайте к похвале-сравнению – это опасная практика.

Пользуйтесь ею только в крайнем случае, стараясь уравновесит достоинства сравниваемых. Полезно также хвалить младших за их достижения на глазах старшего, чтобы тот проникся вашим отношением к их успехам. Ведь дети нередко копируют поведение взрослых и неосознанно стремятся им подражать. А старшего хвалите на глазах у малышей, чтобы те старались в будущем повторить его достижения. Похвала тем более нужна, если сын или дочь считают себя в чем-то хуже ровесников. Подумайте, в какой области он смог бы проявить себя – в танцах, музыке или, например, боксе. Это помогло бы ему обрести уверенность в собственных силах. И не забывайте хвалить ребенка за его труд, за попытки догнать и перегнать сверстников. Объясните ему, что у всех способности разные, но бесталанных людей не бывает. Просто нужно помочь талантам «проснуться», а это ему по силам.

4. Не перехвалите! Безусловно, все мы уверены, что наш ребенок – самый лучший. Но кто-то при этом старается быть объективным, а кто-то требует признания превосходства своего чада от каждого встречного-поперечного. Вот и получается, что в последнем случае ребенка расхваливают все подряд. Однако все должно быть в меру, даже похвала. Иначе она обесценится, перестанет восприниматься как поощрение.

5. Недохваливать детей тоже опасно. Для ребенка одобрение или порицание родителей – мерило их любви. Нерешительный, но вполне способный или даже талантливый ребенок нуждается в большей порции словесного одобрения со стороны мамы и папы, чем малыш средних способностей, но уверенный в себе.

Родители же смотрят на это под другим углом: не возникает проблем с ребенком, и хорошо. Учится нормально, ведет себя прилично, значит справляется и соответствует «норме». Чего лишний раз лишний раз приставать к нему с телячьими нежностями? В результате дети из кожи вон лезут, лишь бы добиться одобрения. И ощущать моральный комфорт лишь в те редкие моменты, когда родители наконец-то высказывают свое одобрение. Опасность заключается в том, что недохваленные дети во взрослой жизни будут пытаться задобрить окружающих, чтобы показать свою «хорошесть». Если же похвалы не последует, они тут же поставят на себе клеймо: «Меня никто не любит!» остается лишь посочувствовать тем, кто вынужден каждый раз петь в их адрес дифирамбы. Как, впрочем, и самим недохваленным, ведь они по-настоящему страдают.

6. Думайте, как построить фразу. Никому из нас не придет в голову заявить годовалому малышу нечто вроде: «Я получил огромное моральное и эстетическое наслаждение, наблюдая за тем, как ты рисуешь!» Но и сюсюканье, уменьшительно-ласкательные слова типа «Зайчонок мой», «Молодчинка!», особенно если ваш ребенок уже подросток, тоже вредны. Одобрения в них он не слышит, ему ясно одно: родители до сих пор считают его маленьким!

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ?

Прежде всего, нужно выяснить, почему сын или дочь уклоняются от выполнения домашних заданий, и уж тогда искать правильное решение. Итак, отчего же ваш ребенок не желает уделять урокам достаточно внимания и сил? Причин может быть несколько.

1. Неспособность сконцентрироваться на чем-то одном, в данном случае на учебниках. Это действительно так, если ваш ребенок не может долго заниматься одним и тем же делом, несмотря на то, нравится оно ему или нет. Например, смотреть телевизор, играть на компьютере или делать уборку в своей комнате.

Что делать: Конечно, мама, которая занимается хозяйством и в основном находится дома, может контролировать то время, которое ребенок должен уделять учебе, и заставить его усесться за письменный стол. Но, честно говоря, проку от этого будет мало, так как ваш нерадивый ученик, сидя перед книгой, будет то и дело смотреть в окно и рисовать в тетради чертиков. Поверьте, от того, что он просидит больше времени, запертый в комнате, его школьные успехи не улучшатся. Но есть два способа помочь ребенку. Первый – позволить ему «законно» отвлекаться и выполнять уроки поэтапно, а не от и до сразу, и проверять лишь конечный результат и ругать не за безделье, а за невыполненное задание в целом. А второй – скооперировать своего ребенка с кем-то из его школьных товарищей. Ведь у таких непосед обычно очень развит дух соревнования, и ваше чадо будет стремиться догнать и перегнать соперника за счет лучших оценок.

2. Отсутствие мотивации. «Ну и зачем мне эти хорошие оценки? Что они могут дать в жизни?». Так ребенок оправдывает отсутствие у себя интереса к учебе. И действительно, часто родителям нечего возразить на подобные заявления. Ведь нередки примеры, когда бывшие отстающие ученики из вашего класса устроились в жизни, а отличники не смогли найти себе достойного места. Вот и получается, что хорошие оценки не являются гарантом успеха? Возможно, но это не значит, что учебу можно отодвинуть на второй план.

Что делать: поможет разговор с учителем, которого ваш ребенок особенно уважает (а такой всегда есть, несмотря на нелюбовь ученика к школе и учебе в целом). Хороший педагог объяснит, что в школе зарабатываются не хорошие оценки, а хорошие знания, и в будущем человека будут оценивать именно по усвоенным знаниям, поэтому и получить их нужно по максимуму. Конечно, все это вы можете и сами растолковать ребенку, но в переходном возрасте подростки подвержены противоречиям и родителей не слушают просто из принципа.

3. Слишком большая нагрузка. Разумеется, вырастить самого талантливого и гениального ребенка хотят все родители, поэтому и записывают его в разные кружки, часто даже не спрашивая, нравятся ли ему танцы или художественная школа. А ведь если ваш ребенок тихий и медлительный, то с такой нагрузкой он может и не справиться – ему попросту будет не хватать времени и сил, чтобы выполнять и школьные задания, и дополнительные.

Что делать: прежде чем спешить записывать ребенка в какую-либо секцию, поговорите с ним: что именно его интересует, хочет ли он заниматься этим или нет? Ведь без интереса посещение станет настоящей каторгой, которую захочется прогулять. Кроме того, выполнять задания, которые ему не интересны, ребенок будет плохо, что породит его неуверенность в собственных силах, и школьная учеба пострадает еще больше. И если вы услышите, что ваш школьник именно так относится к секции, которую вы сами ему навязали, позвольте ему бросить ненавистные занятия. После этого он почувствует себя увереннее и дела пойдут на лад. Позвольте ребенку самому выбрать себе кружок или студию, даже если вы считаете, что это совсем не то. А вдруг у него откроется такой талант, о котором вы даже не подозревали?

4. Нездоровая атмосфера в классе. Тут проблемы бывают двух видов – нелады с одноклассниками и нелюбовь учителя. В первом случае у ребенка возникает нежелание и страх вообще посещать школу и тут уже не до уроков. А учительская антипатия редко возникает на ровном месте. Обычно недолюбливают тех учеников, которые совсем не интересуются предметом или ведут себя на уроках настолько плохо, что не обращать на это внимание невозможно.

Что делать: приучите ребенка к мысли, что проблемы нужно решать, а не прятаться от них. Подумайте вместе, чем ваши сын или дочь могут завоевать авторитет одноклассников: спортивными успехами, дружеской помощью, приветливым отношением. А возможно, ребенок сам виноват в сложившейся ситуации, и своим слишком вызывающим или высокомерным поведением провоцирует нелюбовь школьных товарищей. В случае же проблем с учителем помогут дополнительные занятия. Также посоветуйте ребенку больше времени уделять именно проблемному предмету, так как симпатии преподавателя нужно уметь завоевывать, а это качество очень пригодится в жизни. Перевод ученика в другой класс или же в другую школу должен остаться в качестве самого последнего средства, когда конфликт очень серьезен и решить его миром нет возможности.

ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Всегда хочется думать и верить, что в своей семье мы, как в надежном убежище сможем укрыться от стрессов и перегрузок нашего беспокойного мира. Что бы ни угрожало нам вне дома, мы надеемся найти защиту и поддержку в любви тех, с кем мы поддерживаем самые близкие отношения. Однако для многих людей желание обретения семейного покоя оказывается невыполнимым, так как их близкие являются скорее источником угрозы, чем надежности и безопасности.

К великому сожалению, немало есть еще родителей, добивающихся послушания детей с помощью физических наказаний. Родители, которые бьют своих детей, полагают, что они воспитывают их таким путем. В действительности же, прибегая в воспитании к грубой физической силе, они доказывают лишь свою полную несостоятельность, свое неумение найти разумный путь воздействия на ребенка. Временный «успех», которого родители порой достигают при помощи побоев, – вынужденное раскаяние или послушание ребенка – покупается дорогой ценой. «Врачам известны случаи, когда побои вызывали у детей нервные заболевания. Но самый тяжкий вред физических наказаний заключается в том, что они унижают ребенка, убеждают в собственном бессилии перед старшими, порождают трусость, озлобляют его. Ребенок теряет веру в себя и уважение к себе, он теряет, следовательно, те драгоценные качества, которые родители должны особенно тщательно и любовно воспитывать в ребенке, потому что ничто так не важно для правильного развития, как вера ребенка в свои силы и чувство уважения к самому себе, чувство уважения и доверие к взрослому.

Никакая мера взыскания, никакая форма наказания не должны унижать личность ребенка.

Беда родителей заключается в том, что они видят только результат, непосредственно следующий за физическим наказанием, и не видят того глубокого, скрытого ущерба, который наносится ребенку побоями и который, может быть, спустя много лет, проявится в виде какого-либо серьезного недостатка характера, надломленности его: ребенок станет лживым, хитрым, злым. Пусть родители, разгневанные непослушанием ребенка, задумаются, постараются понять поступок, вызвавший их гнев, пусть вникнут в свое собственное поведение. Взрослые должны относиться к ребенку с первых дней появления на свет как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности, а не как к существу, подвластному им, которое должно лишь беспрекословно исполнять все требования взрослых. Любовь к детям, знание их возрастных особенностей, внимание к их потребностям и интересам повышают силу воспитательного воздействия взрослых. Физические наказания никогда не могут положительно повлиять на ребенка и прививают либо озлобленность и упрямство, либо трусость и лживость.

К физическим наказаниям чаще всего прибегают родители с низкой стрессоустойчивостью, повышенной раздражительностью, которые не признают у ребенка права на ошибку (неадекватное социальное ожидание в отношении своего ребенка, предъявление у ребенку требований, не соответствующих его уровню развития и возможностям.) Итог у таких методов воспитания в целом плачевен: подавленная личность с низкой самооценкой либо точно такой же тиран, применяющий силу и к своим детям и к своим престарелым родителям. В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используют различные виды физического

наказания – от подзатыльников до шлепков и порки ремнем. Необходимо сознавать, что физическое насилие – это действительно физическое нападение, оно всегда сопровождается словесным оскорблением и психической травмой. Что, несомненно, является прямым нарушением прав и свобод человека и личности ребенка.

Насилие в семье может иметь различные формы – от эмоционального и морального шантажа до применения физической силы, и именно последнее практикуется наиболее часто.

Дети, с которыми плохо обращаются, могут страдать во многих отношениях. Маленькие дети подвергаются особому риску. Они не могут расти должным образом, и часто испытывают трудности в учебе. Как правило, у таких детей занижена самооценка, они плохого мнения о себе и об окружающих. Часто бывают напуганы и агрессивны.

Дети не в состоянии понять, что насилие или пренебрежение не их вина. Часто они считают, что делают что-то неправильно и заслуживают такого отношения к себе.

Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребёнка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение – это любые умышленные действия или бездействие со стороны родителей, лиц, их заменяющих, причинившие вред физическому и психическому здоровью ребенка или в следствие, которых нарушилось развитие ребенка или возникла реальная угроза для его жизни и здоровья.

Выделяют четыре вида жестокого обращения с детьми:

1. Физическое насилие – это любое неслучайное нанесение повреждения ребенку. Физическое насилие над ребенком заметить проще всего. Оно включает в себя нанесение побоев, избиение, причинение любых физических страданий. Как правило, на теле ребенка можно увидеть следы побоев, синяки, кровоподтеки и порезы, переломы и другие следы на теле ребенка, которым так же могут сопутствовать внутренние повреждения органов и тканей.

2. Сексуальное насилие – это использование ребенка или подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения.

3. Пренебрежени – это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка, не достигшего 18 лет, в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре.

4. Психологическое жестокое обращение включает в себя психологическое пренебрежение – последовательную неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, и психологическое жестокое обращение – хронические модели поведения, такие, как унижение, оскорбление, высмеивание ребенка.

В российском законодательстве существует несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Лица, допустившие пренебрежение основными потребностями ребенка, не исполняющие обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, подлежат административной ответственности в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 5.35). Рассмотрение дел по указанной статье относится к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

Статья 156 Уголовного Кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

Неисполнение указанных обязанностей может привести к ухудшению здоровья, нарушению нормального психического развития ребенка и формирования его личности.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей соединяется с жестоким с ними обращением. Жестокость выражается в непредоставлении несовершеннолетнему питания, крова, одежды, запираение в помещении одного на долгое время, в систематическом унижении его достоинства, издевательствах, нанесении побоев и в других действиях.

В соответствии с санкцией статьи 156 УК РФ неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года либо ограничением свободы на срок до трех лет.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

Пример: лишение родительских прав (ст.69 Семейного кодекса Российской Федерации), ограничение родительских прав (ст.73 Семейного кодекса Российской Федерации), отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью (ст.77 Семейного кодекса Российской Федерации).

Дисциплинарной ответственности могут быть подвергнуты должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей,

допустившие сокрытие или оставление без внимания фактов жестокого обращения с детьми.

Дети должны расти в атмосфере счастья, любви и понимания. Семья должна быть для ребенка источником эмоциональной поддержки, тепла и воспитания, защиты и безопасности.

Не забывайте, что когда ваши дети вырастут, и будут воспитывать своих детей, их поведение во многом будет определяться впечатлениями детства.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЮ ОТ РЕБЕНКА

1. Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я прошу. Я просто испытываю вас. Не бойтесь быть твердыми со мной. Это позволит мне определить свои границы в окружающем мире.
2. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной, это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.
3. Не давайте обещаний, которых вы не можете исполнить. Это ослабит мою веру в вас.
4. Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю «я вас больше не люблю и прочее». Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что обидели меня.
5. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле, ведь из-за этого я могу стать «плаксой» и «нытиком».
6. Не делайте для меня и за меня того, что я в состоянии сделать сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
7. Не отчитывайте и не ругайте меня в присутствии посторонних людей. Ваше замечание, если вы мне скажете все спокойно «с глазу на глаз», у меня вызовет больше внимания.
8. Не сравнивайте меня с другими детьми, это сделает меня неуверенным в себе.
9. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. Мой слух притупляется в это время, и у меня остается мало желания сотрудничать с вами. Будет лучше, если мы поговорим об этом несколько позднее.
10. Не пытайтесь мне читать наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.
11. Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки – смертный грех. Я должен научиться делать ошибки, ведь только так приобретается жизненный опыт.
12. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я вынужден буду защищаться, притворяясь глухим.
13. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
14. Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.
15. Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори, ведь болезни – это тоже язык, с помощью которого дети общаются со взрослыми. Постарайтесь правильно понять меня и уделить мне больше внимания.

СОВЕТЫ ОТЦАМ И МАТЕРЯМ

1. Принимайте ребенка таким, каков он есть.
2. Никогда не приказывайте из прихоти. Не надо бесцельных приказаний. Не вмешиваться в жизнь ребенка столь же опасно, как и вмешиваться непрерывно.
3. Никогда не принимайте решения в одиночку. Золотое правило семейной жизни – диархия. Когда отец и мать противоречат друг другу – для ребенка это занимательное зрелище.
4. Сохраняйте доверие к тому, кто будет вам противоречить.

5. По части подарков – никаких излишеств. Мы разучились отказывать детям. Отказ приносит больше пользы, ибо учит отличать необходимое от излишнего.
6. Во всем действуйте собственным примером. Добиваться можно лишь того, что делаешь сам.
7. Говорите обо всем без боязни. Речь – золото, а молчание – свинец.
8. Объединяйтесь со своими. Семья – это частная республика. Все должно делаться сообща: домашние поделки, мытье посуды, покупки, уборка, выбор, развлечений, маршрутов поездок.
9. Держите дверь открытой. Рано или поздно вы не удержите детей, подростков, молодежь в доме. Никогда не рано учиться свободе.
10. Устранитесь в положенное время! Эта заповедь неизменно навеивает грусть. Рано или поздно родители останутся в одиночестве. Ничего не поделаешь, любая родительская карьера предполагает эту жертву.
11. Чаще бывайте с ребенком (играйте, читайте, гуляйте и т.п.).
12. Обнимайте ребенка не менее четырех раз в день.

**«Методические рекомендации по профилактике
и противодействию экстремизму в молодежной среде»
(разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ
России)**

Извлечения

Правовые основы противодействия молодежному экстремизму

Пока правонарушения имеют место, сохраняется необходимость в применении правоохранительными органами государства принудительных мер в отношении правонарушителей, потому как «право есть ничто без аппарата, способного принуждать к соблюдению норм права».

Молодые люди при достижении установленного законом возраста могут быть привлечены как к административной, так и к уголовной ответственности.

Административная ответственность.

В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации имеются две статьи, предусматривающие ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера:

статья 20.3 – «пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики»;

статья 20.29 – «производство и распространение экстремистских материалов».

Вместе с тем, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает ответственность за другие противоправные действия, которые также могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений:

статья 5.26 – нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях;

статья 17.10 – незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации;

статья 20.1 – мелкое хулиганство;

статья 20.2 – нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования;

статья 20.2(1) – организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности Уголовная ответственность.

Уголовная ответственность.

В Уголовном кодексе Российской Федерации имеются статьи за совершение противоправных деяний экстремистской направленности, к числу которых относятся преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы:

статья 105 – убийство;

статья 111 – умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
статья 112 – умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью;
статья 115 – умышленное причинение легкого вреда здоровью;
статья 116 – побои;
статья 117 – истязание;
статья 119 – угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью;
статья 136 – нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина;
статья 148 – воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий;
статья 149 – воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них;
статья 150 – вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления;
статья 212 – массовые беспорядки;
статья 213 – хулиганство;
статья 214 – вандализм;
статья 239 – организация объединения, посягающего на личность и права граждан;
статья 243 – уничтожение или повреждение памятников истории и культуры;
статья 244 – надругательство над телами умерших и местами их захоронения;
статья 280 – публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;
статья 281 – диверсия;
статья 282 – возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства;
статья 282.1 – организация экстремистского сообщества;
статья 282.2 – организация деятельности экстремистской организации;
статья 335 – нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности;
статья 336 – оскорбление военнослужащего;
статья 357 – геноцид.

В ПОМОЩЬ СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ

«Владей собой, или Психопрофилактика эмоциональных срывов»

Школа сегодня – серьезный психогенный фактор. Понятие синдрома хронической усталости прочно входит в нашу жизнь. Его жертвой становятся даже дети, особенно школьники, которые пытаются переработать все возрастающий поток информации, их родители, которые должны учитывать меняющиеся требования и помогать ребенку. А что говорить о педагогах, которые подвержены «профессиональному сгоранию», проявляющемуся в постоянно повышенном эмоциональном напряжении?

По данным исследований (материалы Н.А.Аминова, газета «Школьный психолог», 2001, № 18), через 20 лет работы в школе у подавляющего числа педагогов наступает «эмоциональное сгорание», а к 40 годам эмоционально сгорают все (!) учителя, и даже у начинающих педагогов показатель степени социальной адаптации ниже, чем у больных неврозами, что характеризуется несдержанностью, грубостью, неуверенностью, тревожностью.

Общеизвестен факт *влияния* педагога на своих воспитанников в процессе педагогического общения и деятельности. На возникновение и развитие социально-педагогической запущенности детей могут влиять также личностные особенности педагогов, такие, как повышенная изменчивость настроения, утомляемость, раздражительность, нерешительность и тревожная мнительность, сверхконтроль, эмоциональная холодность. А также низкий уровень сенситивности, открытость, стремления привлечь к себе внимание детей.

Каждый человек может научиться управлять собственными реакциями в напряженных ситуациях. Нельзя игнорировать причину стресса. То, что вас тревожит, действительно заслуживает пристального внимания уже потому, что лишает вас покоя. Отнеситесь к себе с пониманием. Научитесь распознавать, на какой стадии стресса вы находитесь, определять, как проявляется тревожность, какие новые черты появились в вашем поведении,ковы причины беспокойства, определите методы устранения эмоционального срыва. Случается, что человек сначала не замечает своего плохого настроения и неважного самочувствия, а потом привыкает так жить. Необходимо научиться понимать, что происходит с вами, внутри ас и вокруг вас.

Вывод один: чтобы не оказывать пагубного влияния на детей, нужно в первую очередь разобраться с собой, со своими эмоциональными проблемами, причинами, их вызывающими, найти выход из стрессовых ситуаций.

Начнем с себя.

В рамках темы профилактики эмоционального напряжения и возможных эмоциональных срывов (т.е. стрессов) предлагаются экспресс-приемы снятия эмоционального напряжения.

Экспресс-приемы снятия эмоционального напряжения для педагогов***1. Дыхание по йоге***

Эффективным средством снятия напряжения является расслабление на фоне йоговского дыхания: сядьте свободно на стуле, закройте глаза, послушайте свое дыхание: спокойное, ровное. Дышите по схеме 4 + 4 + 4: четыре секунды на вдох, четыре – на задержку дыхания, четыре – на выдох. Прodelайте так три раза, слушая

дыхание, ощущая, как воздух наполняет легкие, разбегается по телу до кончиков пальцев, освобождает легкие. Других мыслей быть не должно. Пауза закончена. Вы спокойны. Улыбнитесь.

2. Напряжение-расслабление («потягивание вперед»)

1. Сложите руки в «замок» за спиной. Так как отрицательные эмоции «живут» на шее ниже затылка и на плечах, напрягите руки и спину, потянитесь, расслабьте плечи и руки. Сбросьте напряжение с кистей.

2. Сложите руки в «замок» перед собой. Потянитесь, напрягая плечи и руки, расслабьтесь. Встряхните кисти (во время потягивания в организм выбрасывается гормон эндорфин – «гормон счастья»).

3. Улыбнитесь! Зафиксируйте улыбку на лице на 10 – 15 секунд. При улыбке расслабляется гораздо больше мышц, чем при обычном положении. Почувствуйте благодать, которая расходится по всем телу от улыбки. Сохраните это состояние.

У вас есть возможность проверить, как будет восприниматься информация в нормальном эмоциональном состоянии.

3. Мудра Земли

К уже известным экспресс-приемам (дыхание по йоге, упражнения на напряжение – расслабление, улыбка) добавьте еще мудры – особое положение пальцев рук на фоне медитации, которое замыкает и направляет биологическую энергию человека.

Сложите большой и безымянный пальцы кольцом, остальные выпрямите. Закройте глаза. Замрите. Эта мудра улучшает психофизическое состояние организма, снимает стрессы. Повышает самооценку.

Действенные методы по снятию эмоционального напряжения или стрессового состояния (предложены медками и психологами)

1. Выведение стресса по модальным каналам: мышечная разрядка отрицательных эмоций (много ходить пешком, выполнять мышечно-волевые физические упражнения). Например: в течение 10 минут утром и вечером (под музыку, как бы танцуя). Стоя, ритмично отрывая пятки от пола. Поворачиваться на носках на 90 градусов влево. Вправо, одновременно перекручиваясь в талии вокруг своей оси насколько возможно и при поворотах делая махи руками и моргая. Это средство от нервно-психического перенапряжения, для улучшения настроения и работоспособности (из альтернативной индийской медицины).

2. Формула выживаемости профессора В.М.Шепеля: на каждые 6 часов бодрствования должен приходиться 1 час, посвященный себе, своему отдыху, здоровью. Это время рекреации (восстановления физических сил организма): время релаксации (расслабления); время катарсиса (чувственной разрядки. Очищения), способ переключения мыслей (вместо переживаний и попыток быстро придумать, как исправить положение).

Профилактика

Традиционным способом борьбы со стрессом во врачебной практике являются транквилизаторы и антидепрессанты. Однако они имеют побочные действия и производят то или иное разрушительное воздействие на здоровье пациентов.

Самым мощным и при этом часто игнорирующим средством избавления от эмоционального напряжения является сознание человека. Главное – это установка человека на то, что жизнь – прекрасна и удивительно. Что мы обладаем мозгом, чтобы мыслить, мечтать. Самосовершенствоваться; глазами – чтобы видеть прекрасное вокруг: природу, красивые шлы. Рукотворные шедевры; слухом – чтобы слышать прекрасное: музыку, птиц, шелест листвы. Мы можем творить. Двигаться, любить, получать массу удовольствий от того. Что на каждом шагу дарит нам жизнь. Вопрос лишь в том, умеем ли мы все это замечать, ощущать, умеем ли радоваться.

Главное – это установка на радость.

К сожалению, многие люди постоянным атрибутом своего существования сделали тягостные переживания негативных жизненных мелочей: неприятности они возводят в ранг трагедии (что особенно характерно для учителей с их ранимостью); всех оценивают через призму прежних разочарований, копят недовольство и обиды и при этом страдают, прежде всего, сами.

Т.о., опорой в жизни являются:

1. Позитивное отношение к жизни. (Психологическое правило: если можешь изменить ситуацию – измени ее, не можешь изменить обстоятельств – измени отношение к ним).²

2. Разумный образ жизни. (Психологическое правило: не можешь жить напряженнее, начинай жить умнее).

3. Умение без ущерба для здоровья пережить неудачу. (Психологическое правило: жизнь ритмична: спады чередуются с подъемами).

4. Улучшить свою жизнь можно только через изменение отношения к ней, восприятие ее как самого ценного дара, через мудрость радости каждого дня, минуты, впечатления. Неурядицы, жизненные противоречия – это норма жизни; они не должны занимать в нашем сознании больше места, чем того стоят.

5. Чем напряженнее ритм жизни, выше стрессовые нагрузки, тем актуальнее для человека проблема сознательного влияния на свое здоровье через разумную организацию образа жизни.

6. Научитесь жить с юмором. «Юмор – соль жизни, - говорил К.Чапек, - кто лучше просолен, дольше живет».

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации – составление индивидуальной программы сопровождения

Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018 г.

Эффективность комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации обеспечивается участием в данной деятельности всех субъектов образования с привлечением соответствующих специалистов, при условии наличия действенного механизма их полипрофессионального и/или межведомственного взаимодействия. Как правило, инициатором обращения к специалистам, осуществляющим комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, является классный

руководитель (педагог). Обнаружив поведенческие проблемы обучающегося (хроническая неуспешность в учебной деятельности, низкая критичность к собственному поведению и деятельности, недисциплинированность, эмоционально-волевая неустойчивость, бурная реакция на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя), он принимает меры педагогического воздействия по их устранению: создает эмоционально благоприятную атмосферу взаимодействия обучающегося с классом и учителем, адаптирует учебный материал для адекватного восприятия, проводит воспитательную работу с обучающимся, психолого-педагогическую работу с родителями.

При отсутствии результативности данной работы и необходимости дополнительной психологической (или социально-педагогической) помощи педагог привлекает к взаимодействию с обучающимся других специалистов.

Если в образовательной организации штатные специалисты (социальный педагог, психолог) отсутствуют, они могут привлекаться из центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также других организаций систем образования, здравоохранения, социальной защиты.

Психолог на основе обследования обучающегося составляет заключение и формулирует рекомендации участникам образовательных отношений, определяет необходимость медицинской помощи ребенку (при наличии психофизиологических проблем здоровья). Социальный педагог и классный руководитель на основе наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи, ресурсных возможностей родителей формулируют рекомендации по оптимизации воспитательного потенциала семьи.

При необходимости комплексной, систематической работы с обучающимся классным руководителем (и/или психологом) иницируется заседание психолого-медико-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Целью ППк в контексте работы с обучающимися с дезадаптивным или девиантным поведением является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся указанной категории исходя из реальных возможностей организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ППк по сопровождению обучающихся с девиантным поведением:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося.
3. Выявление резервных возможностей развития обучающегося.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации.

6. Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

В состав ППк входят: председатель ППк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагогические работники образовательной организации, представляющие обучающегося на ППк и анализирующие динамику развития обучающегося и усвоения им образовательной программы: воспитатели, учителя-предметники, классный руководитель.

При необходимости в состав ППк включаются другие специалисты.

В случае отсутствия специалиста, необходимого для обследования конкретного обучающегося и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам его развития, адаптации, динамики в обучении, возможно привлечение специалиста соответствующего профиля из иных организаций (прежде всего ППМС-центров в рамках сетевой формы взаимодействия).

В основе порядка взаимодействия специалистов, ведущих комплексное сопровождение обучающихся с девиантным поведением, лежат принципы:

- *принцип межведомственного и полипрофессионального взаимодействия* субъектов системы профилактики девиантного поведения обучающихся определяет порядок формирования отношений между ними посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их выполнением;
- *принцип распределения сфер ответственности* предполагает конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач, функций в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;
- *принцип индивидуального подхода* реализуется путем осуществления профилактики с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, семьи, в значительной степени влияющих на его поведение в разных жизненных ситуациях;
- *принцип законности* предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации в работе и с обучающимися, и семьями, воспитывающими ребенка с девиантным поведением.

Для проведения целенаправленных диагностических и профилактических мероприятий в отношении обучающихся требуется получить согласие на осуществление диагностики и профилактики со стороны родителей (законных представителей) ребенка. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от сотрудничества соответствующая информация передается в органы опеки и попечительства с указанием на возможное нарушение прав обучающегося в семье.

На основании заключения и рекомендаций ППк составляется программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся, в проектировании которой принимают участие все субъекты профилактики. В качестве куратора реализации индивидуальной профилактической программы, как правило, назначается классный руководитель. Программа профилактики утверждается руководителем образовательной организации.

Индивидуальная программа профилактики разрабатывается специалистами ППк, где педагоги и родители (законные представители) являются полноправными членами команды. Примерная форма индивидуальной программы профилактики представлена в Приложении А.

Индивидуальная программа профилактики определяет специфику содержания

работы с обучающимся на основе рекомендаций ППк, комплексной диагностики специалистами особенностей личности и поведения обучающегося, ожиданий родителей (законных представителей) - с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с девиантным поведением в процессе обучения и воспитания.

Директор школы несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной профилактической программы.

Председатель ППк координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, определяет временные границы реализации индивидуальной профилактической программы.

Специалисты ППк планируют формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые; определяют критерии эффективности реализации индивидуальной профилактической программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектируют необходимые структурные составляющие индивидуальной профилактической программы, определяют сроки реализации индивидуальной программы; корректируют содержание программы на основе результатов промежуточной диагностики.

Содержание индивидуальной профилактической программы разделено на четыре основных компонента или блока: 1) общие сведения; 2) деятельность классного руководителя; 3) организация профилактической и коррекционно-развивающей работы (зона ответственности специалистов сопровождения, определенных решением ППк); 4) социализация.

Блок 1. Общие сведения. Включает данные об обучающемся, родителях (законных представителях), рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) по созданию специальных условий получения образования обучающимся с девиантным поведением, заключение ПМПк.

Блок 2. Деятельность педагога (классного руководителя). В данном разделе педагог описывает содержание индивидуальной профилактической программы с учетом специфики дезадаптации, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

Данный раздел включает педагогический инструментарий, позволяющий адаптировать и модифицировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с девиантным поведением на основе специализированных методик (подробнее содержание раскрыто в разделе 3 «Педагогический инструментарий индивидуализации образовательного процесса обучающихся с девиантным поведением»).

Блок 3. Организация профилактической и коррекционно-развивающей работы. Включает сведения о направлениях профилактической и коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог и проч.), критерии оценки эффективности реализации профилактической работы.

При необходимости к индивидуальной профилактической работе привлекаются организации-партнеры - субъекты профилактики: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних (с целью коррекции поведения обучающегося и помощи в тяжелой жизненной ситуации), центры социального обслуживания населения (с целью оказания помощи семье обучающегося, содействия в трудоустройстве); комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (с целью

профилактики рецидивного девиантного поведения обучающихся); органы опеки и попечительства (с целью сопровождения семьи девиантного обучающегося); учреждения здравоохранения (с целью медицинской помощи обучающемуся); центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (осуществляют деятельность на основании статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», комплексное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации); иные органы, организации и учреждения, участвующие в процессе оказания помощи обучающимся, которые могут выступать субъектами межведомственного взаимодействия. Методическую помощь специалистам образовательной организации, ведущим профилактическую работу, могут оказывать методические кабинеты при органах управления образованием.

Блок 4. Социализация. В данном разделе планируются мероприятия, позволяющие рационально организовывать свободное время обучающихся, выработать и закрепить социально желательные образцы поведения (дополнительное образование, конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.) (Приложение А).

Контроль за реализацией проводимых профилактических мероприятий осуществляет куратор программы, который не реже одного раза в четверть представляет информацию о ее результативности на заседании ППк. Результативность и эффективность оцениваются на основе информации, предоставляемой социальным педагогом, медицинским работником, педагогом-психологом, классным руководителем и (или) иными специалистами членами команды, принимающими участие в реализации индивидуальной программы профилактики. В случае необходимости ППк принимается решение об изменении (дополнении) индивидуальной программы профилактических мероприятий с обучающимся.

Важно подчеркнуть, что, если обучающийся с девиантным поведением имеет ограниченные возможности здоровья (либо ППк связывает поведенческие нарушения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья), такой обучающийся направляется на ПМПк, на основе рекомендаций которой ему определяется вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), учитывающей его особые образовательные потребности. Для направления обучающегося на ПМПк специалисты ППк готовят комплексное представление (характеристику) на обучающегося (в соответствии с Приложением Б), которое подписывается руководителем образовательной организации, заверяется печатью образовательной организации, и передают его родителю (законному представителю) для предоставления на ПМПк.

Создание специальных условий получения образования обучающимися с девиантным поведением

Одним из важнейших факторов, определяющих эффективность профилактики девиантного поведения, является создание специальных условий получения обучающимися образования. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с девиантным поведением понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, использование специальных методов обучения и воспитания, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе их дезадаптации, рационально организовывать свободное время обучающихся с опорой на потенциальные возможности вырабатывать и закреплять социально желательные образцы поведения.

Исследования, проведенные отечественными и зарубежными учеными,

свидетельствуют о том, что основной причиной девиантного поведения является неблагоприятное психосоциальное развитие и нарушение процесса социализации (процесса накопления обучающимися социального опыта и установок, соответствующих их школьным ролям, продолжающегося на протяжении всей школьной жизни). При этом показателем и условием успешности процесса социализации является адаптация (процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности), а первым признаком нарушения социализации - дезадаптация.

В связи с этим при определении условий получения обучающимися образования необходимо учитывать причины нарушения адаптационных процессов обучающегося, негативно влияющие на его социализацию, и основные проявления дезадаптации.

Таким образом, важнейшим условием получения образования обучающимися с девиантным поведением является реализация индивидуальной профилактической работы посредством адаптации и социализации обучающихся указанной категории в рамках комплексного психолого- педагогического и медико-социального сопровождения. Вместе с тем, проявления девиантного поведения необходимо оценивать в их совокупности и комплексности воздействия факторов, их поддерживающих и провоцирующих. При этом содержание индивидуальной профилактической программы, применение тех или иных специальных методов обучения и воспитания будут варьироваться в зависимости от типа дезадаптации, степени ее выраженности, а также возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Учитывая единый механизм формирования дезадаптации, можно обозначить общие позиции, которые имеют отношение к условиям получения образования обучающимися с девиантным поведением:

- организующая помощь на уроке, степень внешнего контроля зависит от выраженности дефицитов регуляции;
- помощь в овладении программным материалом, своевременное восполнение пробелов в знаниях;
- учет в образовательном процессе индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития, личностных и характерологических особенностей и специфики нарушений ребенка;
- учет операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость) при выполнении письменных и проверочных работ;
- контроль эмоционального благополучия;
- многосторонняя поддержка социально приемлемого поведения и соответствующих изменений образа жизни;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (общественно полезной, продуктивной, учебной, учебно-профессиональной, творческой и др.);
- занятия в системе дополнительного образования;
- приоритет позитивно ориентированных воздействий над негативно-ориентированными санкциями; и проч.

Педагогический инструментарий индивидуализации образовательного процесса обучающихся с девиантным поведением

Реализация рекомендованных для обучающегося с девиантным поведением

условий получения образования возможна с помощью применения специализированного педагогического инструментария, позволяющего индивидуализировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. При этом особое внимание следует уделить использованию педагогических приемов, направленных на нивелирование трудностей формирования интеллектуальных, коммуникативных, организационных умений и навыков, ценностно-ориентационной и эмоциональной сфер, поскольку они носят всепронизывающий характер и обнаруживаются в той или иной степени на всех стадиях дезадаптации (табл. 3).

Рекомендации по адаптивному учебному материалу:

1. Учет индивидуальных особенностей девиантного обучающегося: скорости восприятия, усвоения, характера мышления и запоминания, специфики речи и т.п.
2. Использование сокращенных заданий, направленных на усвоение ключевых понятий.
3. Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
4. Акцентирование внимания на задании (например: «Когда ты прочитаешь эту главу, то сможешь назвать три причины возникновения Гражданской войны»).
5. Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например: «Напишите несколько небольших сообщений»; «представьте устное сообщение по обозначенной теме»).
6. Использование линейки во время чтения для его облегчения.

Работа в классе предполагает:

1. Близость обучающегося к учителю.
2. Возможность представить выполненное задание в малой группе прежде, чем выступить перед всем классом.

Условия предъявления и выполнения задания:

1. Поэтапное разъяснение заданий.
2. Последовательное выполнение заданий.
3. Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача).
4. Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
5. Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
6. Обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, для того чтобы обучающиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания.
7. Ориентирование на поэтапное выполнение длительных по времени заданий, с ежедневной проверкой и частым оцениванием.

Оценка результата обучающихся:

1. Обеспечение обратной связи по каждому заданию.
2. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
3. Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
4. Оценка работы на уроке обучающегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
5. Акцентирование внимания на хороших оценках.
6. Разрешение переделать задание, с которым обучающийся не справился. **Работа с тестами:**

1. Обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста).
2. Разрешение обучающимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту.
3. Сообщения о достижениях обучающихся вместо оценки.
4. Разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников.

Математический материал:

1. Использование малого количества заданий для получения оценки.
2. Предоставление возможности пользоваться справочной информацией.
3. Обеспечение каждого обучающегося визуальным числовым рядом.

4. Поэтапное представление проблемных заданий.
5. Использование визуальных пособий (картинок, графиков).

В отношении поведения обучающихся:

1. Распределение обучающихся по парам для выполнения проектов, для того чтобы один из учеников мог подать пример другому.
2. Обозначение школьных правил, которым обучающиеся должны следовать.
3. Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого обучающегося за то, что он принес в класс карандаши).
4. Сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил; ориентирование более на позитивное, чем негативное.
5. Разработка кодовой системы (слова), которая дает обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
6. Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
7. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением

Содержание коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением, как правило, определяет педагог-психолог и/или социальный педагог. Обобщенную схему реализации данного направления в профилактической работе можно представить следующим образом: устранение факторов риска девиантного поведения - развитие личностных ресурсов - создание развивающей социальной среды. Рассмотрим каждое из направлений подробнее.

Первое направление коррекционно-развивающей работы предполагает устранение факторов риска девиантного поведения, эту работу реализует педагог-психолог.

Индивидуально-психологические особенности личности как фактор риска представляют собой акцентуации характера, неадекватное проявление самооценки, тревожность, агрессивность, склонность к уходу от трудных ситуаций, слабость реакций на порицание, аффективную возбудимость, импульсивность, эмоциональную неустойчивость, неразвитость самосознания, низкий уровень рефлексии, страхи и др.

Психологическая коррекция в этом случае направлена на изменение поведения, трансформацию идей и ценностей, формирование конструктивных межличностных отношений, коррекцию Я-концепции, самооценки, тревожности/страхов/эмоциональной неустойчивости;

Педагог-психолог проводит коммуникативные тренинги, занятия по саморазвитию, тренинги, направленные на борьбу с негативными установками, фобиями, комплексами, нестабильной самооценкой, коррекцию агрессивного поведения.

В индивидуальной коррекционно-профилактической работе психолог использует техники развития резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; формирует установки на положительное поведение; проводит упражнения на выработку ассертивных навыков, формирование жизненных навыков.

Нарушение социально-коммуникативной сферы как фактор риска представляет собой конфликты с взрослыми, сверстниками, низкий социометрический статус в классе, неприятие себя, низкий уровень вербального интеллекта, отсутствие успеха в деятельности, в социальной адаптации. В этом случае требуется психолого-педагогическая работа по:

- формированию/развитию произвольной регуляции, функций программирования, контроля и самоконтроля;
- развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки, уверенности в себе, рефлексии; развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии (занятия по изменению пассивной стратегии избегания на активные жизненные стратегии);
- формированию/развитию и коррекции коммуникативных навыков и способов продуктивного взаимодействия (помощь в выстраивании отношений со сверстниками);
- активному обучению социально важным навыкам эффективного общения (в формальной и неформальной обстановке);
- расширению позитивного опыта в сфере межличностных отношений.

Если у обучающегося сложились негативные отношения с одним или обоими родителями, если тенденции развития позитивности самооценки и Я-концепции не находят поддержки в оценках родителей или если обучающийся не ощущает

родительской поддержки и опеки, то вероятность девиантного поведения существенно возрастает, ухудшаются отношения обучающегося со сверстниками, проявляется агрессивность по отношению к собственным родителям. В данном случае необходима психолого-педагогическая работа с семьей, которая отражена в следующем пункте.

Вторым направлением коррекционно-развивающей работы является развитие личностных ресурсов, - предполагает формирование у обучающегося определенных личностных качеств - ресурсов. Ресурс - это то, что помогает противостоять трудной ситуации и эффективно разрешать ее, например в области социальной компетентности. Приобретение обучающимся положительного статуса во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом способно значительно снизить вероятность проявления отклоняющегося поведения.

Личностный ресурс девиантного обучающегося может включать положительные черты характера, способности, социально одобряемые увлечения.

В этой связи особое внимание уделяется развитию такой психологической компетенции, как эмоциональная устойчивость к стрессам, повышению уровня фрустрационной толерантности, эмоционального интеллекта; обучению способам выражения негативных эмоциональных состояний в социально приемлемой форме; развитию навыков произвольной регуляции поведения и эмоциональной экспрессии; формированию/развитию произвольной регуляции, функций программирования, контроля и самоконтроля; развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки и проч.).

Названные компетенции дают возможность обучающемуся противостоять негативному влиянию среды, проявить себя в спорте, позволяют эффективно развивать способность к совпадающему поведению, саморегуляции и самоконтролю. Организаторские и лидерские способности обучающегося предусматривают высокий социометрический статус в коллективе сверстников, а педагогу это дает возможность наделять обучающегося значимой для него ответственностью и включать его в социально одобряемую деятельность, управлять группой сверстников. Интерес к одной или нескольким предметным областям изучаемых программ позволяет повысить мотивацию и развивать профессиональное самоопределение. Эффективны психологические занятия по сублимации девиантного поведения в социально приемлемую и контролируемую активность: спортивные соревнования, литературные (танцевальные, музыкальные и др.) баттлы и т.п.

Важным профилактическим средством девиантного поведения являются физическая культура и спорт, досуговая и трудовая деятельность. Эффективен профилактический подход с целевой установкой на утверждение альтернативной девиантному поведению деятельности.

При реализации коррекционно-развивающей работы продуктивны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися:

- сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок;
- арт-терапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, а также активно набирающие популярность антистресс-раскраски;
- визуализация: рисование в воображении себя идеального и реального;
- психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций;
- игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;

- этические беседы;
- «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);
- «шейпинг» (поэтапное моделирование сложного поведения, которое не было ранее свойственно обучающемуся);
- «гиперкоррекция» (сущность метода в том, чтобы обучающийся вначале восстановил разрушенный им порядок вещей, принес извинение в связи со своим девиантным поведением, а затем принял на себя дополнительные обязанности по сохранению социально приемлемого поведения);
- метод реконструкции характера обучающегося (переоценка отрицательных качеств, нетерпимое отношение к ним);
- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:
 - а) объективное переосмысление своих достоинств и недостатков;
 - б) переориентировка самосознания;
 - в) переубеждение;
 - г) прогнозирование отрицательного поведения;
- восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные качества, вредные привычки и отрицательные потребности оказываются неприемлемыми;
- разъяснение существующего законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей обучающихся.

Третье направление коррекционно-развивающей работы - создание развивающей социальной среды - реализует, как правило, социальный педагог.

В качестве развивающей социальной среды могут выступить поддерживающая семья или творческая студия, сообщества в социальных сетях, которые предполагают определенные условия для самореализации, что позволит снизить вероятность проявления энергии в негативных формах активности (девиации). Социальный педагог создает развивающую социальную среду за счет включения обучающегося в социально значимую, одобряемую и важную для него деятельность, например в волонтерскую, в исторические реконструкции, в молодежные отряды, предлагаемые Российским движением школьников, Юнармией. При этом важно соблюдать принципы личной ответственности за круг своих обязанностей в деятельности, контроля за ее осуществлением, общественной оценки ее результатов.

Одной из сфер самореализации школьников может стать досуговое пространство. Важно на основе интересов и склонностей обучающихся вовлекать их в творческие кружки, секции, как на базе школы, так и в городских учреждениях дополнительного образования, при этом осуществлять контроль посещения. Эффективно включение в продуктивно-творческую, спортивную и художественную деятельность, которая, например, предполагает съемку видеоклипов, видеоблогов, квест-чтение, робототехнику, граффити, скалолазание, фехтование, катание на роллерсерфе, сегвее, прыгание на джампере, скейтборд, лонгборд, роликовые лыжи и т.п. Здесь обучающийся имеет возможность приобрести позитивный опыт разрешения сложных ситуаций, а также реализовать ведущие потребности подросткового возраста (социальное признание, самоутверждение и самореализация). Неудовлетворение этих потребностей расценивается как фактор риска формирования отклоняющихся форм поведения.

В результате вовлечения обучающегося с девиантным поведением в кружковую деятельность происходит его социализация, а также формируются личностно-нравственные качества, развиваются творческие способности, коммуникативные навыки, происходит приобщение к культурным ценностям.

Содержание, формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением

Необходимый элемент взаимодействия образовательной организации с семьей в реализации индивидуальной профилактической работы - это заключение договоров с родителями и оформление паспорта семьи, воспитывающей обучающегося с девиантным поведением.

Первый, предварительный этап включает в себя: первичное знакомство с семьей; установление контакта с родителями; проведение социальной и психолого-педагогической диагностики (оценка социальной ситуации в семье, определение проблем, их причин и ресурса семьи); заключение договора с семьей на реализацию индивидуальной программы профилактики девиантного поведения.

Второй, основной этап предполагает разработку плана взаимодействия с семьей:

1. Определяются штатные и привлеченные специалисты, а также члены семьи, которые примут участие в индивидуальной профилактике девиантного поведения обучающегося.
2. Определяется необходимая помощь семье (медицинская, социально-экономическая, психолого-педагогическая, правовая), которая будет в наибольшей степени способствовать разрешению проблем семьи.
3. Формы реализации программы.

Во взаимодействии с семьей девиантных обучающихся существуют различные пути и средства педагогического воздействия на родителей, на семейный микроклимат, на воспитательный потенциал, на характер внутрисемейных отношений. Эти воздействия могут иметь как прямой, непосредственный, так и косвенный, опосредованный характер.

Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение, на его содержательную сторону возможен при взаимопонимании родителей и учителей, при обоюдном осознании проблем и вопросов, которые возникают при воспитании ребенка. Если же между семьей и школой отсутствует взаимопонимание, то в таких условиях приемлем опосредованный, косвенный путь коррекционно-педагогического воздействия на семью обучающегося с девиантным поведением.

Косвенное воздействие на характер взаимоотношений в педагогически несостоятельных или педагогически пассивных семьях предполагает наличие двух взаимосвязанных процессов, которые используются в коррекционном воздействии. С одной стороны, учитываются и используются чувство родительской любви, сохранившееся чувство долга в воспитании ребенка, желание родителей, чтобы их ребенок был не хуже, чем другие. С другой стороны, если родители понимают, что ребенок - полноправный участник семейных взаимоотношений и их влияние на него адекватно его влиянию на них, то воздействие на семью осуществляется опосредованно - через ребенка.

При наличии негативного воздействия родителей на самооценку обучающегося педагог ведет просветительскую деятельность с родителями, которые вместе с обучающимися включаются в активные формы социального научения (например, трениговую работу), с целью гармонизации системы семейных отношений и повышения адекватной самооценки подростка.

При констатации негативных установок родителей в отношении обучающегося необходимо включать родителей в индивидуальную консультативную работу с психологом, менять негативные установки посредством организации и проведения совместных мероприятий для родителей и подростков: конкурсов, культурно-

массовых мероприятий, общественно полезных форм деятельности и т.п., - все это позволит родителям увидеть своих детей с другой стороны, заметить положительные качества, сформировать новые конструктивно-положительные механизмы взаимодействия с ними. Именно совместная деятельность позволит родителям понять, что подростковая агрессия чаще всего является защитной реакцией на травмирующую ситуацию, и если устранить или снизить источник угрозы, а следовательно, восстановить кредит доверия подростка к окружающему миру, то уровень его агрессивности значительно снизится.

При наличии у родителей ошибок воспитания проводится психологическая работа по стимулированию развития способности к саморефлексии, самоанализу, самокоррекции и саморазвитию у родителей - через организацию индивидуального консультирования с родителями важно выявить и проанализировать их деструктивные воспоминания о собственном детстве и сложном взрослении, о причинах возникновения и закрепления агрессивных форм поведения, что создаст условия для осознания проблем своих детей-подростков в настоящем и создаст благоприятные условия для того, чтобы справиться с ними.

При уклонении от родительских функций психолог проводит индивидуальную работу с родителями, анализирует родительские чувства и отношение к обучающемуся, семье, выполнению родительских обязанностей, понимание своей роли и модели поведения в семье и т.п. Так, например, осознание родителем, что он подавляет в себя негативные переживания из-за того, что ребенок не оправдывает его ожиданий, что является демонстрацией его скрытой враждебности к ребенку, позволит проанализировать эту проблему и может значительно улучшить отношения в семье. Выяснение причин отвержения ребенка послужит изменению отношения родителей к нему.

В зависимости от типа семьи используются различные формы и методы работы. Педагогически несостоятельные семьи, имеющие малосодержательный, непоследовательный характер семейного общения, относительно низкий общий и нравственно-культурный уровень, обычно малокомпетентны в вопросах воспитания, но у них есть желание получить знания в этой области. Такие семьи в целях коррекции характера и содержания общения готовы взаимодействовать со специалистами. Но они с трудом применяют педагогические рекомендации в конкретных жизненных условиях. Для таких семей приемлемой формой является педагогическая консультация, которую для них в определенные дни проводят учитель, педагог-психолог. В данном случае важно ликвидировать барьер недоверия, разрушить убеждение родителей, что их незнания будут неправильно поняты и использованы учителями против них и их детей.

Если семья обладает лишь некоторыми элементами неблагополучия, то можно включить родителей в систему консультации по вопросам организации семейного общения, с целью изменить стиль семейных отношений.

Педагогически пассивные семьи не участвуют в воспитании детей в силу ряда объективных причин. Однако нравственный микроклимат семьи, стиль отношений и характер общения оказывают воздействие на обучающегося. В работе с этими семьями необходимо корректировать характер семейных отношений.

Если с семьями, педагогически пассивными в силу объективных причин (большая занятость, частое отсутствие родителей и др.), возможно конструктивное разрешение проблемы с помощью усилий школы, то в работе с семьями, педагогически пассивными, в силу субъективных причин имеющими конфликтные

отношения с детьми и устранившимися от их воспитания, требуются усилия не только школы, но и других социальных институтов (комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), опеки и попечительства).

Характерной чертой стиля отношений в этих семьях является разрыв взаимоотношений родителей и детей. Общение носит деструктивный характер, его направленность, ценностные ориентации смещены в отрицательную сторону. В данной ситуации семья оказывает на обучающегося негативное влияние, но это влияние чаще ситуативно.

Наиболее приемлемым в работе с такими семьями является объединение педагогических усилий под руководством совета профилактики, который имеет целью помочь оценить семейную атмосферу, ее влияние на детей, подвести родителей к осознанию своих ошибок и, главное, пробудить желание изменить уклад семейных отношений.

Сложнее разрешаются проблемы коррекции семейного общения с семьями антипедагогического типа. Если в предыдущих типах семей проявляются лишь некоторые элементы антипедагогической направленности в общении, то семьи третьего типа чаще всего «закрытая система», скрывающая под маской мнимого благополучия антипедагогическое содержание. Предвзятое отношение к педагогическим рекомендациям или их отрицание требуют использования усилий специалистов других ведомств (КДНиЗП, опеки и попечительства).

Таким образом, результативность профилактической работы с семьями подростков с девиантным поведением зависит от сочетания прямого и опосредованного воздействия на семью. Если первый путь осуществляется школой и общественностью и направлен на совершенствование общекультурного и педагогического уровня родителей через систему педагогического просвещения, вовлечение родителей в общественно значимую деятельность, то опосредованный путь воздействия осуществляется через подростков, через организацию совместной деятельности и общения детей и взрослых в семье, в школе, по месту жительства.

Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

Проблема самоубийства во многом является закрытой в нашей культуре. Часть информации родители детей получают через прессу, часть на примерах личного опыта рядом живущих людей, но в целом, говорить о смерти достаточно сложно. Малое количество литературы по данной тематике позволяет теме самоубийств обрастать мифами, предрассудками и искаженными фактами. Безусловно, самоубийство — далеко не самая приятная тема для беседы. Однако жизнь показывает, насколько важно обсуждать ее как с профессионалами (врачами, психологами, школьными учителями), так и молодыми людьми и их родителями.

Специалисты службы охраны психического здоровья детей и подростков, опираясь на профессиональный опыт и поддержку различных служб и ведомств, в течение нескольких лет организуют в этой области обучение и подготовку различных групп населения, преследуя цель популяризации вопросов детскоподростковой психиатрии, раннего выявления симптомов отклоняющегося поведения и признаков нахождения ребенка в кризисной ситуации.

Изложенный материал адресован родителям и молодежи, так как они первыми сталкиваются с проблемой суицидального поведения своих детей, друзей, близких. По статистике в 70% случаев подростки, находящиеся в кризисной ситуации, ищут поддержку и помощь в кругу семьи и/или друзей- сверстников, в 20% — у педагогов, и только в 10% случаев обращаются к специалистам (врачам соматического профиля, психологам, психиатрам). От внимательного отношения и своевременного реагирования окружающих (родителей, педагогов, сверстников, медицинских работников) во многом зависит: реализует или остановит свой суицидальный план подросток.

С целью повышения информированности родителей обучающихся образовательных организаций по вопросам профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних разработаны «Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонных к суицидальному поведению» (далее — Методические рекомендации).

1. ПРЕДРАССУДКИ И ФАКТЫ О СУИЦИДЕ

Сознание многих людей заполнено предрассудками о самоубийстве, которые мешают позитивным действиям при выявлении суицидального поведения и не позволяют принимать необходимые меры в отношении суицидального человека. Ниже приводятся наиболее распространенные заблуждения о самоубийстве, неверные выводы, которые вытекают из них (рационализации) и правильные, истинные факты, проверенные многолетними наблюдениями и подтвержденные специальными

исследованиями.

Предрассудок 1: Большинство самоубийств совершается без предупреждения, поэтому невозможно ничего предпринять для его предотвращения.

Факт: Большинство людей подают предупреждающие сигналы о своих реакциях или чувствах из-за событий, подталкивающих к самоубийству. Эти сигналы (или призывы о помощи) могут подаваться человеком в форме прямых высказываний, физических (телесных) признаков, эмоциональных реакций или поведенческих проявлений. Например, дети могут оставлять открыто таблетки на столе, тексты стихов о смерти, записки с высказыванием обид и угроз. Взрослые не должны это игнорировать.

Предрассудок 2: Говоря о самоубийстве с подростком, можно подать ему идею о совершении этого действия. Безопаснее полностью избегать этой темы.

Факт: Беседа о самоубийстве не порождает и не увеличивает риска его совершения. Напротив, она снижает его. Лучший способ выявления суицидальных намерений — прямой вопрос о них. Открытый разговор с выражением искренней заботы и беспокойства, вызванного наличием у человека мыслей о самоубийстве, является для него источником облегчения и нередко одним из ключевых элементов в предотвращении непосредственной опасности самоубийства. Избегание в беседе этой темы может стать дополнительной причиной для сведения счетов с жизнью. Риск увеличивается, поскольку, попытавшись обсудить эту тему с одним собеседником и получив отказ, человек почувствует себя еще более одиноким, и проявит в последующем еще меньше энергии в поисках другого человека, способного ему помочь.

Предрассудок 3: Если человек говорит о самоубийстве, то он его не совершит.

Факт: Люди, сводящие счеты с жизнью, обычно перед этим прямо или косвенно дают знать кому-нибудь о своих намерениях. Четверо из пяти людей, намеревающихся покончить с собой, перед смертью в той или иной форме говорят об этом желании с другим человеком. К любой угрозе ребенка уйти из жизни нужно относиться серьезно, даже если эта угроза носит манипулятивный характер. Грань между демонстративно-шантажным и истинным суицидом в подростковом возрасте несущественна.

Предрассудок 4: Суицидальные попытки, не приводящие к смерти, являются лишь формой поведения, направленной на привлечение внимания. Подобное поведение достойно игнорирования или наказания.

Факт: Суицидальные формы поведения или «демонстративные» действия некоторых людей представляют собой призыв о помощи, посылаемый другим людям. Если никто не откликнется, то очень легко происходит переход от отчаянного крика о помощи к выводу, что никто уже никогда не поможет и, соответственно, от отсутствия серьезных намерений умереть, к отчетливому стремлению покончить собой. Наказание за суицидальное поведение и оценка его как «недостойного» способа призыва о помощи может привести к чрезвычайно опасным последствиям. Оказание помощи в разрешении проблем, установление контакта — эффективный метод предотвращения суицидальных форм поведения.

Предрассудок 5: Самоубийца определенно желает умереть и будет неоднократно предпринимать попытки, пока не совершит самоубийство. Оказывать помощь таким людям бесполезно.

Факт: Очень немногие люди сохраняют уверенность в своих желаниях или однозначном решении покончить с жизнью. Большинство людей являются открытыми для помощи других, даже если она навязывается им помимо воли. Преобладающее

большинство лиц, обнаруживавших суицидальные тенденции, находят способ продолжения жизни. Дети, к тому же, не вполне осознают конечность смерти, относятся к ней как к чему-то временному. Порой они думают, что, умерев (уснув ненадолго), накажут родителей или своих обидчиков, а затем воскреснут (проснутся).

Предрассудок 6: Те, кто кончают с собой, психически больны и им ничем нельзя помочь.

Факт: Действительно, наличие психического заболевания является фактором высокого риска самоубийства. Однако очень многие, совершающие самоубийство люди не страдают никаким психическим заболеванием. Для них это всего лишь временная ситуация, из которой они не видят другого выхода.

Предрассудок 7: Если человек однажды предпримет суицидальную попытку, то он больше ее уже не повторит. Сама совершенная попытка предотвращает возможность дальнейших суицидальных действий.

Факт: Хотя большинство лиц, совершивших суицидальную попытку, обычно не переходит к самоубийству, однако многие из них повторяют эти попытки. Частота самоубийств у лиц, ранее совершавших суицидальные попытки, в 10 раз выше, чем среди населения.

Предрассудок 8: Злоупотребление алкоголем и наркотиками не имеет отношения к самоубийствам и даже наоборот: алкоголь и наркотики помогают забыть о проблемах.

Факт: Зависимость от алкоголя и наркотиков является фактором риска суицидального поведения. Алкоголь и наркотики, особенно в состоянии отмены, могут существенно способствовать совершению суицидов.

Предрассудок 9: Самоубийство представляет собой чрезвычайно сложное явление, помочь самоубийцам могут только профессионалы.

Факт: Понимание и реагирование на суицидальное поведение у конкретного человека не требует глубоких познаний в области психологии или медицины. Требуется лишь проявление внимания к тому, что человек говорит, ПРИНЯТИЕ ЭТОГО ВСЕРЬЕЗ, оказание поддержки и обращение за соответствующей помощью. Многие люди погибают в результате самоубийства лишь потому, что им не были предложены или оказались недоступными неотложная первая помощь и поддержка.

Предрассудок 10: Если у человека имеется склонность к самоубийству, то она останется у него навсегда.

Факт. Большинство суицидальных кризисов являются преходящими и устраняются при соответствующей помощи. Однако если эмоциональный стресс продолжается, облегчение не наступает, а помощь не оказывается, то сохраняется риск суицидального поведения. После получения профессиональной помощи человек чаще всего способен возобновить свою обычную жизнь и деятельность.

Предрассудок 11: Самоубийство — явление наследуемое, значит, оно фатально, и ничем нельзя помочь.

Факт: Это сложный вопрос. Действительно, в последнее время ученые интенсивно ищут гены, которые могут иметь отношение к формированию суицидального поведения. Однако наличие некоторой генетической основы не означает, что человеку нельзя оказать реальную помощь, ведь речь идет о поведении человека, которое важно заметить, а после этого — обратить на него внимание врачей или психологов.

2. «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ» СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Особенности подросткового возраста

Знание и учет психологических особенностей современных подростков, их потребностей и интересов позволяет психологу и социальному педагогу определить свою индивидуальную личностно-профессиональную позицию и успешно реализовать ее в повседневной работе с ними.

В подростковом возрасте среди основных новообразований личности особо значимы: **становление нравственного сознания, самосознания, самоотношения.** Это время интенсивного **формирования мировоззрения, системы оценочных суждений, нравственной сферы личности растущего человека.** В преобладающей степени эти процессы обусловлены как внутрисемейной, так и социальной ситуацией развития (причем не только ближайшим социальным окружением подростка, но и глобальной социокультурной ситуацией развития общества в целом).

Так какие они — современные подростки? Современных подростков часто называют буквами латинского алфавита — «Y и Z» «миллениалами», «поколением быстрых кнопок», «цифровым поколением». Что их характеризует, что влияет на их личностное становление и в то же время может стать риском для их психологической безопасности?

Характерные особенности подростков:

- **половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, обуславливающие эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения (от экзальтации до депрессии);**

- **изменение социальной ситуации развития:** переход от зависимого детства к потенциально самостоятельной и ответственной взрослости;

- **смена ведущей деятельности:** учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками;

- **открытие и утверждение своего «Я»,** поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений;

- познание себя через **противопоставление миру взрослых** и через чувство **принадлежности к миру сверстников.** Это помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;

- появление **«чувства взрослости»,** желание подростка признания своей «взрослости» стремление разорвать эмоциональную зависимость от родителей.

Внутренние противоречия подростков:

- между расцветом интеллектуальных и физических сил и жестким лимитом времени, финансово-экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей;

- между установкой на личное благополучие и неосознанностью ценности собственной жизни, что приводит к неоправданному риску;

- между достаточно четко осознанными желаниями и стремлениями и недостаточно развитой волей и силой характера, необходимыми для их достижения;

- между осознанием собственных идеалов и жизненных планов и их социальной абстрактностью;

- между желанием быстрее освободиться от родительской опеки и трудностями социальной и психологической адаптации к условиям самостоятельной жизни;

- между развитым эгоцентризмом среди родных и близких, с одной стороны, и повышенным конформизмом в группе сверстников, с другой;

- между стремлением самим сделать свой выбор и отсутствием желания нести ответственность за его последствия.

Реакция на жизненные проблемы

Наиболее бурные *аффективные реакции* возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. При этом, как правило, *пик эмоциональной неустойчивости* приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек — на 13-15 лет.

Что может стать неблагоприятными жизненными обстоятельствами?

- переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания;
- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство влюбленности, ревность;
- переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, со смертью, разводом или уходом родителей из семьи;
- чувство вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения (в т.ч. связанного с насилием в семье, т.к. зачастую подросток считает себя виноватым в происходящем и боится рассказать об этом);
- боязнь позора, насмешек или унижения;
- страх наказания (например, в ситуациях ранней беременности, серьезного проступка или правонарушения), страх последствий неуспешного выполнения какой-либо деятельности (например, неуспешной сдачи экзаменов);
- любовные неудачи, трудности в сексуальных отношениях, беременность;
- чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство;
- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации, повлиять на другого человека;
- сочувствие или подражание товарищам, кумирам, героям книг или фильмов, следование моде;
- нереализованные потребности в самоутверждении, в принадлежности к значимой группе.

Поведенческие реакции могут быть непредсказуемы и противоположны:

- целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
- неумная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться.

Факторы угроз психологической безопасности

Когда поведение подростков по тем или иным причинам выходит за границы дозволенного и общепринятого, то мы сталкиваемся с девиантным, отклоняющимся поведением. Это, в свою очередь, повышает вероятность возникновения угроз психологической безопасности.

Индивидуально-психологические и возрастные особенности, социальная и семейная ситуации развития детей и подростков могут выступать **факторами угроз их психологической безопасности**:

■ **Несформированность системы ценностных ориентаций: отсутствия** сформированных духовных ценностей и стремления к позитивному развитию собственной личности часто приводит к заполнению этой ниши иными, непродуктивными для развития личности занятиями (зависимости, аутодеструктивное, асоциальное поведение и т.д.);

■ **Отсутствие либо обесценивание идеальных устремлений:** для современных школьников постепенно исчезает понятие идеала либо его осмысление в целом имеет размытые очертания.

■ **Отсутствие либо снижение высших эстетических потребностей:** лишь незначительный процент подростков воспринимают как ценность чтение классической литературы (предпочитая такие жанры, как фэнтези, фантастика, «криминальное чтиво»).

■ **Кризис самооценки:** неустойчивость интересов, зависимость от мнений и точек зрения окружающих людей, высокая степень восприимчивости к негативному социальному опыту взаимодействия с окружающими;

■ **Отстраненность и противопоставление себя взрослым:** избегание родительского контроля, высокий уровень конфликтности между членами семьи;

■ **Потребность и сложность в общении:** высокая потребность в общении наличие проблем в общении, обусловленных отсутствием коммуникативных навыков;

■ **Интернет-зависимость:** сегодня Интернет является основным поставщиком информации, досугом и способом организации взаимодействия детей и подростков. Именно поэтому в эпитетах, именующих нынешнее молодое поколение, столь часто звучат отсылы к интернет-пространству, цифровым категориям. Это их привычное жизненное пространство. Но это также и пространство рисков.

■ **Ориентация на развлечения:** в ценностных ориентациях современных подростков зачастую преобладают материальные ценности, удовольствия и развлечения, наблюдается духовно-нравственный нигилизм; среди развлечений значительное место отводится компьютерным играм и Интернету.

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ РИСКА (ИНДИКАТОРЫ, ФАКТОРЫ РИСКА, ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА)

Определение и классификация суицидального поведения

- **Самоубийство (суицид)** - намеренное, осознанное лишение себя жизни.
- **Суицидальная попытка** (синонимы: парасуицид, незавершенный суицид, умышленное самоповреждение и др.) - это любое умышленное действие по причинению себе вреда, которое по той или иной причине не привело к смертельному исходу.

Суицидальное поведение у детей и подростков может нести в себе как черты «манипулятивности», так и выраженные интенции к смерти. Как правило, суицидальный акт или намерения одновременно обусловлены противоречивыми мотивациями: с одной стороны - «воздействие на значимых других», попытка изменить ситуацию или «наказать» обидчика, с другой стороны - избежать психологической боли, обиды, стыда и пр. с помощью самоповреждения или смерти.

Суицидальное поведение с преимущественным воздействием

на значимых других

Суицидальные акты и намерения могут носить яркий, театрализованный характер. Действия предпринимаются с целью привлечь или вернуть утраченное к себе внимание, вызвать сочувствие, избавиться от грозящих неприятностей или наказать обидчика, вызвав у него чувство вины или обратив на него возмущение окружающих и доставив ему серьезные неприятности. Суицидальный акт часто совершается в том месте, которое связано с эмоционально значимым лицом, которому он адресован: дома — родным, в школе — педагогам либо сверстникам и т.д. Такого рода действия, направленные «вовне», как правило, свидетельствуют о нарушенных отношениях между ребенком (подростком) и его ближайшим окружением (родители, сверстники и пр.). В данной ситуации можно предположить, что либо ребенок (подросток) не может проявить свои потребности иным (адаптивным) способом, либо его ближайшее социальное окружение игнорирует «более слабые» сигналы. Следует помнить, что даже «демонстративное» поведение может заканчиваться смертью. В качестве примера можно привести религиозные суициды: частым мотивом действий является протест, но следствием — смерть. Даже в случае полного отсутствия мотивов смерти суицидальные акты могут носить тяжелые последствия вследствие недоучета ребенком (подростком) обстоятельств, незнания летальности определенных средств (лекарства, химикаты). Любая форма аутоагрессии требует терапевтического подхода. Ярлыки «демонстративный», «манипулятивный» приносят морализаторский и осуждающий оттенок, что препятствует налаживанию отношений с ребенком (подростком).

Аффективное суицидальное поведение

Аффективное суицидальное поведение — это суицидальные попытки, совершаемые на высоте аффекта, который может длиться всего минуты, но иногда в силу напряженной ситуации растягивается на часы и сутки. В какой-то момент здесь может появиться мысль о том, чтобы расстаться с жизнью. Аффективное суицидальное поведение с трудом прогнозируется и поддается профилактике.

Истинное суицидальное поведение

Истинное суицидальное поведение — это обдуманное, тщательно спланированное намерение покончить с собой. Поведение строится так, чтобы суицидальная попытка, по представлению подростка, была эффективной. В оставленных записках обычно звучат идеи самообвинения. Записки адресованы более самому себе, чем другим, или предназначены для того, чтобы избавиться от чувства вины знакомых и близких.

Мотивы суицидального поведения

- обида, чувство одиночества, отчужденности и непонимания;
- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство и ревность;
- переживания по поводу смерти, развода или ухода родителей из семьи;
- чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения;
- страх позора, насмешек или унижения;
- любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность;
- чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство;
- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации;
- страх наказания, нежелание извиниться;

- сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильмов, публикаций в СМИ («синдром Вертера»).

У детей трудно дифференцировать истинные стремления ухода из жизни от демонстративных попыток, нацеленных на получение любви, внимания, преимуществ, льгот, желаемых вещей.

Если дети воспитывались в условиях, в которых не сформировались глубокие привязанности к своим родителям, то они лишены опыта переживания глубоких чувств и не могут их представить у других людей.

Суициды у детей и подростков, в отличие от взрослых, могут быть спровоцированы незначительными событиями в жизни.

Применяемые средства для ухода из жизни не соответствуют выраженности их желания и случайно приводят либо к очень серьезным нарушениям здоровья, либо практически не приносят никакого вреда. Характер суицидального поведения зависит от степени понимания детьми необратимости смерти.

Изучение **причин и условий**, при которых дети и подростки заканчивали жизнь самоубийством, позволило выявить ряд факторов, сопутствующих этому чрезвычайному происшествию. К ним относятся:

1. Условия семейного воспитания:

- отсутствие отца в раннем детстве;
- матриархальный стиль отношений в семье;
- воспитание в семье, где есть люди, страдающие алкоголизмом или психическими заболеваниями;
- отверженность в детстве;
- воспитание в семье, где были случаи самоубийства и т.д.

2. Стиль жизни и деятельности:

- особенная выраженность определенных черт характера;
- употребление алкоголя и наркотиков;
- наличие суицидальных попыток ранее;
- совершение уголовно наказуемого поступка.

3. Взаимоотношения с окружающими людьми:

- изоляция из социума, потеря социального статуса (исключение из школы, другого учебного заведения);
- расставание с девушкой/парнем ;
- затрудненная адаптация к деятельности и др.

4. Недостатки физического развития (заикание, картавость и др.)

5. Хронические заболевания

Знание и учет перечисленных факторов риска крайне необходимы, так как они позволяют выявить лиц с повышенным риском суицида. Наиболее точным, но и наиболее трудным методом изучения личности является наблюдение.

Эффективность его значительно возрастает, если оно ведется систематически и целенаправленно.

Существуют различные признаки, по которым можно заподозрить наличие суицидальной направленности в поведении подростка. К таковым можно отнести поведенческие проявления и вербальные признаки. Есть и признаки, свидетельствующие о высокой вероятности совершения самоубийства. Рассмотрим их по очереди.

Поведенческие признаки суицидального поведения

1. Уход в себя. Стремление побыть наедине с собой естественно и нормально для

каждого человека. Но будьте начеку, когда замкнутость, обособление становятся глубокими и длительными, когда человек уходит в себя, сторонится вчерашних друзей и товарищей. Суицидальные подростки часто замыкаются, подолгу не выходят из своих комнат. Они включают музыку и выключаются из жизни.

2. *Капризность, привередливость.* Каждый из нас время от времени капризничает, хандрит. Это состояние может быть вызвано погодой, самочувствием, усталостью, служебными или семейными неурядицами и т.п. Но когда настроение человека чуть ли не ежедневно колеблется между возбуждением и упадком, налицо причины для тревоги. Существуют веские свидетельства, что подобные эмоциональные колебания являются предвестниками смерти.

3. *Депрессия.* Это глубокий эмоциональный упадок, который у каждого человека проявляется по-своему. Некоторые люди становятся замкнутыми, уходят в себя, но при этом маскируют свои чувства настолько хорошо, что окружающие долго не замечают перемен в их поведении. Единственный путь в таких случаях — прямой и открытый разговор с человеком.

4. *Агрессивность.* Многим актам самоубийства предшествуют вспышки раздражения, гнева, ярости, жестокости и окружающим. Нередко подобные явления оказываются призывом суицидента обратить на него внимание, помочь ему. Однако подобный призыв обычно дает противоположный результат — неприязнь окружающих, их отчуждение от суицидента. Вместо понимания человек добивается осуждения со стороны товарищей.

5. *Саморазрушающее и рискованное поведение.* Некоторые суицидальные подростки постоянно стремятся причинить себе вред, ведут себя “на грани риска”, где бы они ни находились - на оживленных перекрестках, на извивающейся горной дороге, на узком мосту или на железнодорожных путях.

6. *Потеря самоуважения.* Молодые люди с заниженной самооценкой или же относящиеся к себе и вовсе без всякого уважения считают себя никчемными, ненужными и нелюбимыми. Им кажется, что они аутсайдеры и неудачники, что у них ничего не получается и что никто их не любит. В этом случае у них может возникнуть мысль, что будет лучше, если они умрут.

7. *Изменение аппетита.* Отсутствие его или, наоборот, ненормально повышенный аппетит тесно связаны с саморазрушающими мыслями и должны всегда рассматриваться как критерий потенциальной опасности. Подростки с хорошим аппетитом становятся разборчивы, те же, у кого аппетит всегда был плохой или неважный, едят “в три горла”. Соответственно, худые подростки толстеют, а упитанные, наоборот, худеют.

8. *Изменение режима сна.* В большинстве своем суицидальные подростки спят целыми днями; некоторые же, напротив, теряют сон и превращаются в “сов”: допоздна они ходят взад-вперед по своей комнате, кто-то ложится только под утро, бодрствуя без всякой видимой причины.

9. *Изменение успеваемости.* Многие учащиеся, которые раньше учились на “хорошо” и “отлично”, начинают прогуливать, их успеваемость резко падает. Тех же, кто и раньше ходил в отстающих, теперь нередко исключают из школы.

10. *Внешний вид.* Известны случаи, когда суицидальные подростки перестают следить за своим внешним видом. Подростки, оказавшиеся в кризисной ситуации, неопрятны похоже, им совершенно безразлично, какое впечатление они производят.

11. *Раздача подарков окружающим.* Некоторые люди, планирующие суицид, предварительно раздают близким, друзьям свои вещи. Как показывает опыт, эта

зловещая акция — прямой предвестник грядущего несчастья. В каждом таком случае рекомендуется серьезная и откровенная беседа для выяснения намерений потенциального суицидента.

12. Приведение дел в порядок. Одни суицидальные подростки будут раздавать свои любимые вещи, другие сочтут необходимым перед смертью “привести свои дела в порядок”.

13. Психологическая травма. Каждый человек имеет свой индивидуальный эмоциональный порог. К его слову может привести крупное эмоциональное потрясение или цепь мелких травмирующих переживаний, которые постепенно накапливаются. Расставание с родными, домом, привычным укладом жизни, столкновение со значительными физическими и моральными нагрузками, незнакомая обстановка и атмосфера могут показаться человеку трагедией его жизни. Если к этому добавляется развод родителей, смерть или несчастье с кем-либо из близких, личные невзгоды, у него могут возникнуть мысли и настроения, чреватые суицидом.

Вербальные признаки суицидального поведения

Словесные заявления обучающегося, типа:

- «ненавижу жизнь»;
- «они пожалеют о том, что они мне сделали»;
- «не могу этого вынести»;
- «я покончу с собой»;
- «никому я не нужен»;
- «это выше моих сил».

Любое высказанное стремление уйти из жизни должно восприниматься серьезно. Эти заявления можно интерпретировать как прямое предупреждение о готовящемся самоубийстве. В таких случаях нельзя допускать черствости, агрессивности к суициденту, которые только подтолкнут его к исполнению угрозы. Напротив, необходимо проявить выдержку, спокойствие, предложить ему помощь, консультацию у специалистов.

Признаки высокой вероятности реализации попытки самоубийства

- открытые высказывания знакомым, родственникам, любимым о желании покончить жизнь самоубийством;
- косвенные «намекы» на возможность суицидальных действий (например, появление в кругу друзей, родных, одноклассников с петлей на шее, «игра» с оружием, имитирующая самоубийство...);
- активная подготовка: поиск средств (собираание таблеток, хранение отравляющих веществ, жидкостей и т.п.), фиксация на примерах самоубийств (частые разговоры о самоубийствах вообще), символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей);
- изменившийся стереотип поведения: несвойственная замкнутость и снижение двигательной активности у подвижных, общительных, возбужденное поведение и повышенная общительность у малоподвижных и молчаливых, сужение круга контактов, стремление к уединению.

4. ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

Как родителям вести себя с суицидальным подростком

1. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Ненавижу учебу, одноклассников и т.п. ...», СПРОСИТЕ: «Что происходит У НАС, из-за чего ты себя так чувствуешь?..» НЕ ГОВОРИТЕ: «Когда я был в твоём возрасте, да ты просто лентяй!»

2. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Все кажется таким безнадежным.», СКАЖИТЕ:

«Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь». НЕ ГОВОРИТЕ: «Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе».

3. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Всем было бы лучше без меня!», СКАЖИТЕ: «Ты очень много значишь для нас и меня беспокоит твое настроение. Скажи мне, что происходит». НЕ ГОВОРИТЕ: «Не говори глупостей. Давай поговорим о чем-нибудь другом».

4. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Вы не понимаете меня!», СКАЖИТЕ: «Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать». НЕ ГОВОРИТЕ: «Кто же может понять молодежь в наши дни?»

5. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Я совершил ужасный поступок...», СКАЖИТЕ: «Давай сядем и поговорим об этом». НЕ ГОВОРИТЕ: «Что посеешь, то и пожнешь!»

6. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «А если у меня не получится?», СКАЖИТЕ: «Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное». НЕ ГОВОРИТЕ: «Если не получится — значит ты недостаточно постарался!».

Профилактика суицидального поведения состоит не только в заботе и участии родителей в жизни несовершеннолетнего, но и в способности педагогов-психологов и социальных-педагогов научить родителей распознавать признаки суицидального риска. Знания, полученные родителями о его признаках, могут спасти жизнь ребенка, разрушить мифы и заблуждения, из-за которых не предотвращаются многие суициды.

Основными признаками возможной суицидальной опасности являются:

- угрозы самоубийства, предшествующие попытки самоубийства;
- значительные изменения поведения или личности ребенка/подростка;
- приготовления к последнему волеизъявлению;
- проявления беспомощности и безнадежности, одиночество и

изолированность.

Памятка для родителей по профилактике суицида среди подростков

НЕЛЬЗЯ	МОЖНО
Стыдить, ругать ребенка за его намерения	Поддержите ребенка, проявите эмпатию, помогите разобраться в причинах суицидальных мыслей
Недооценивать вероятность суицида, даже если ребенок внешне легко обсуждает свои намерения	Необходимо всесторонне оценивать степень риска суицида. Обратите внимание, не изменилось ли поведение ребенка в последнее время
Предлагать неоправданные утешения, общие фразы, банальные решения, не учитывающие конкретную жизненную ситуацию	Проявите заинтересованность, отзывчивость, любовь и заботу. Дайте понять ребенку, что вы его слышите. Помогите выяснить, что конкретно может помочь в создавшейся ситуации
Оставлять ребенка одного в ситуации риска	Не оставляйте ребенка одного, привлечите других близких, друзей. Покажите ребенку, что окружающие заботятся о нем
Чрезмерно контролировать и ограничивать ребенка	Будьте для ребенка поддержкой и опорой, что поможет справиться с возникшими трудностями

Комментарий:

Если Вы полагаете, что кому-либо угрожает опасность самоубийства, действуйте в соответствии со своими собственными убеждениями. Опасность, что Вы растеряетесь, преувеличив потенциальную угрозу, - ничто по сравнению с тем, что кто-то может погибнуть из-за Вашего невмешательства.

Установите заботливые взаимоотношения. Не существует всеохватывающих ответов на такую серьезную проблему, какой является самоубийство. Но вы можете сделать гигантский шаг вперед, если станете на позицию уверенного принятия отчаявшегося человека. В дальнейшем очень многое зависит от качества ваших взаимоотношений. Их следует выражать не только словами, но и невербальной эмпатией; в этих обстоятельствах уместнее не морализирование, а поддержка. Вместо того, чтобы страдать от самоосуждения и других переживаний, тревожная личность должна постараться понять свои чувства. Для человека, который чувствует, что он бесполезен и нелюбим, забота и участие отзывчивого человека являются мощными ободряющими средствами.

Будьте внимательным слушателем. Подростки особенно страдают от сильного чувства отчуждения. В силу этого они бывают не настроены принять ваши советы. Гораздо больше они нуждаются в обсуждении своей боли и того, о чем говорят: «У меня нет ничего такого, ради чего стоило бы жить». Если человек страдает от депрессии, то ему нужно больше говорить самому, чем беседовать с ним. У вас может появиться растерянность, обида или гнев, если человек не ответит немедленно на ваши мысли и потребности. Понимание, что у того, о ком вы заботитесь, существует суицидальная настроенность, обычно вызывает у подростка боязнь отвержения, нежеланности, бессилия или ненужности. Несмотря на это, помните, что этому человеку трудно сосредоточиться на чем-то, кроме своей безысходности. Он хочет избавиться от боли, но не может найти исцеляющего выхода. Если кто-то признается вам, что думает о самоубийстве, не осуждайте его за эти высказывания. Постарайтесь по возможности остаться спокойным и понимающим. Вы можете сказать: «Я очень ценю твою откровенность, ведь для того, чтобы поделиться своими чувствами, сейчас от тебя требуется много мужества». Вы можете оказать неоценимую помощь, выслушав слова, выражающие чувства этого молодого человека, будь то печаль, вина, страх или гнев. Иногда если вы просто молча посидите с ним, это явится доказательством вашего заинтересованного и заботливого отношения. Нужно развивать в себе искусство «слушать третьим ухом». Под этим подразумевается проникновение в то, что «высказывается» невербально: поведением, аппетитом, настроением и мимикой, движениями, нарушениями сна, готовностью к импульсивным поступкам в острой кризисной ситуации. Несмотря на то, что основные предвестники самоубийства часто завуалированы, тем не менее, они могут быть распознаны восприимчивым слушателем.

Не спорьте. Сталкиваясь с суицидальной угрозой, друзья и родственники подростка часто отвечают: «Подумай, ведь ты же живешь гораздо лучше других людей; тебе бы следовало благодарить судьбу». Этот ответ сразу блокирует дальнейшее обсуждение: такие замечания вызывают у несчастного и без того молодого человека еще большую подавленность. Желая помочь таким образом, близкие способствуют обратному эффекту. Можно часто встретить и другое замечание: «Ты понимаешь, какие несчастья и позор ты навлечешь на свою семью?». Ни в коем случае не проявляйте агрессию, если вы присутствуете при разговоре о

самоубийстве, и постарайтесь не выражать потрясения тем, что слышали. Вступая в дискуссию с подавленным человеком, вы можете не только проиграть спор, но и потерять его самого.

Задавайте вопросы. Если Вы задаете такие косвенные вопросы, как: «Я надеюсь, что ты не замыслишь самоубийства?», то в них подразумевается ответ, который Вам бы хотелось услышать. Если близкий человек ответит «нет», то вам, скорее всего, не удастся помочь в разрешении суицидального кризиса. Лучший способ вмешаться в кризис - это заботливо задать прямой вопрос: «Ты думаешь о самоубийстве?» Он не приведет к подобной мысли, если у человека ее не было, наоборот, когда он думает о самоубийстве и, наконец, находит кого-то, кому небезразличны его переживания и кто согласен обсудить эту запретную тему, то он часто чувствует облегчение, и ему дается возможность понять свои чувства. Следует спокойно и доходчиво спросить о тревожащей ситуации, например: «С каких пор ты считаешь свою жизнь столь безнадежной?», «Как ты думаешь, почему у тебя появились эти чувства?», «Есть ли у тебя конкретные соображения о том, каким образом покончить с собой?», «Если ты раньше размышлял о самоубийстве, что тебя останавливало?».

Чтобы помочь суициденту разобраться в своих мыслях, можно иногда перефразировать, повторить наиболее существенные его ответы: «Иными словами, ты говоришь...» и т.п. Ваше согласие выслушать и обсудить то, чем хотят поделиться с вами, будет большим облегчением для отчаявшегося ребенка, который испытывает боязнь, что вы его осудите, и готов к тому, чтобы уйти.

Не предлагайте неоправданных утешений. Одним из важных механизмов психологической защиты является рационализация. После того, что вы слышали от кого-то о суицидальной угрозе, у вас может возникнуть желание сказать: «Нет, ты так на самом деле не думаешь!». Для этих умозаключений зачастую нет никаких оснований за исключением Вашей личной тревоги. Причина, по которой суицидент посвящает в свои мысли, состоит в желании вызвать обеспокоенность его ситуацией. Если вы не проявите заинтересованности и отзывчивости, то депрессивный подросток может посчитать суждение типа «Ты на самом деле так не думаешь» как проявление отвержения и недоверия. Если вести с ребенком беседу с любовью и заботой, то это значительно снизит угрозу самоубийства. В противном случае, его можно довести до суицида банальными утешениями как раз тогда, когда он отчаянно нуждается в искреннем, заботливом и откровенном участии в его судьбе. Суицидальные подростки с презрением относятся к замечаниям типа «Ничего, ничего, у всех есть такие же проблемы, как у тебя» и другим аналогичным клише, поскольку они резко контрастируют с их мучениями. Эти выводы лишь минимизируют, уничижают их чувства и заставляют ощущать себя еще более ненужными и бесполезными.

Предложите конструктивные подходы. Вместо того, чтобы говорить молодому человеку, склонному к суициду: «Подумай, какую боль принесет твоя смерть близким», — попросите поразмыслить об альтернативных решениях, которые, возможно, еще не приходили ему в голову. Одна из наиболее важных задач профилактики суицидов состоит в том, чтобы помочь определить источник психического дискомфорта. Это может быть трудным, поскольку «питательной средой» суицида является секретность. Наиболее подходящими вопросами для стимуляции дискуссии могут быть: «Что с тобой случилось за последнее время?», «Когда ты почувствовал себя хуже?», «Что произошло в твоей жизни с тех пор, как возникли эти перемены?», «К кому из окружающих они имели отношение?».

Потенциального самоубийцу следует подтолкнуть к тому, чтобы он идентифицировал проблему и как можно точнее определил, что ее усугубляет. Отчаявшегося подростка необходимо уверить, что он может говорить о чувствах без стеснения, даже о таких отрицательных эмоциях, как ненависть, горечь или желание отомстить. Если ребенок все же не решается проявить свои сокровенные чувства, то, возможно, вам удастся навести его на ответ, заметив: «Мне кажется, ты очень расстроен?» или «По моему мнению, ты сейчас заплачешь ...». Имеет смысл также сказать: «Ты все-таки взволнован. Может, если ты поделишься своими проблемами со мной, я постараюсь понять тебя?».

Оцените степень риска самоубийства. Постарайтесь определить серьезность возможного самоубийства. Ведь намерения могут различаться, начиная с мимолетных, расплывчатых мыслей о такой «возможности» и кончая разработанным планом суицида путем отравления, прыжка с высоты, использования огнестрельного оружия или веревки. Очень важно выявить и другие факторы, такие, как алкоголизм, употребление наркотиков, степень эмоциональных нарушений и дезорганизации поведения, чувство безнадежности и беспомощности. Неоспоримым фактом является то, что чем более разработан метод самоубийства, тем выше его потенциальный риск. Очень мало сомнений в серьезности ситуации остается, если, например, депрессивный подросток, не скрывая, дарит кому-то свой любимый магнитофон, с которым он ни за что бы не расстался. В этом случае лекарства, оружие или ножи следует убрать подальше.

Не оставляйте человека одного в ситуации высокого суицидального риска. Оставайтесь с проблемным ребенком как можно дольше или попросите кого-нибудь побыть с ним, пока не разрешится кризис или не прибудет помощь. Возможно, придется позвонить на станцию скорой помощи или обратиться в поликлинику. Помните, что поддержка накладывает на вас определенную ответственность. Для того, чтобы показать ребенку, что окружающие заботятся о нем, и создать чувство жизненной перспективы, вы можете заключить с ним так называемый суицидальный контракт - попросить об обещании связаться с вами перед тем, как он решится на суицидальные действия в будущем для того, чтобы вы еще раз смогли обсудить возможные альтернативы поведения. Как это ни странно, такое соглашение может оказаться весьма эффективным.

Обратитесь за помощью к специалистам. Лица, склонные к суициду, имеют суженное поле зрения, своеобразное «туннельное сознание». Их разум не в состоянии восстановить полную картину того, как следует разрешать непереносимые проблемы. Первая просьба часто состоит в том, чтобы им была предоставлена помощь. Друзья, несомненно, могут иметь благие намерения, но им может не хватать умения и опыта, кроме того, они бывают склонны к излишней эмоциональности. Для испытывающих суицидальные тенденции возможным помощником может оказаться священник. Многие священнослужители являются превосходными консультантами — понимающими, чуткими и достойными доверия. Но есть среди них и такие, которые не подготовлены к кризисному вмешательству. Морализированием и поучающими банальностями они могут подтолкнуть прихожанина к большей изоляции и самообвинениям. Необходимо предложить подростку обратиться за помощью к священнослужителю, но ни в коем случае не настаивать, если подросток откажется. Ни в коем случае при суицидальной угрозе не следует недооценивать помощь психиатров или клинических психологов. В противоположность общепринятому мнению психиатрическая помощь не является роскошью богатых. В настоящее время

существуют как частные, так и государственные учреждения, которые предоставляют различные виды помощи. Благодаря своим знаниям, умениям и психотерапевтическому влиянию эти специалисты обладают уникальными способностями понимать сокровенные чувства, потребности и ожидания человека. Во время психотерапевтической консультации отчаявшиеся люди глубже раскрывают свои страдания и тревоги. Если депрессивный подросток не склонен к сотрудничеству и не ищет помощи специалистов, то еще одним методом лечения является семейная терапия. В этом случае об отчаявшемся не говорят «пациент». Все члены семьи получают поддержку, высказывают свои намерения и огорчения, конструктивно вырабатывая более комфортный стиль совместной жизни. Наряду с конструктивным снятием эмоционального дискомфорта при семейной терапии могут быть произведены персональные изменения в окружении.

Сохраняйте заботу и поддержку до минования «острого кризиса»

Если критическая ситуация и миновала, то члены семьи не могут позволить себе расслабиться. Самое худшее может не быть позади. За улучшение часто принимают повышение психической активности ребенка. Бывает так, что накануне самоубийства депрессивные подростки бросаются в водоворот деятельности. Они просят прощения у всех, кого обидели. Видя это, вы облегченно вздыхаете и ослабляете бдительность. Но эти поступки могут свидетельствовать о решении рассчитаться со всеми долгами и обязательствами, после чего можно покончить с собой. И действительно, половина суицидентов совершает самоубийство не позже, чем через три месяца после начала психологического кризиса. Иногда в суматохе жизни окружающие забывают о подростках, совершивших суицидальные попытки. По иронии судьбы к ним многие относятся, как к неумехам и неудачникам. Часто они сталкиваются с двойным презрением: с одной стороны, они «ненормальные», так как хотят умереть, а с другой - они столь «некомпетентны», что и этого не могут сделать качественно. Они испытывают большие трудности в поисках принятия и сочувствия семьи и общества. Эмоциональные проблемы, приводящие к суициду, редко разрешаются полностью, даже когда кажется, что худшее позади. Поэтому никогда не следует обещать полной конфиденциальности. Оказание помощи не означает, что необходимо соблюдать полное молчание. Как правило, подавая сигналы возможного самоубийства, отчаявшийся подросток просит о помощи.

Обучение родителей педагогами-психологами и социальными

педагогами тому поведению с суицидальным подростком

Направления работы с родителями по профилактике суицида

- 1) Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей о:
 - психологических особенностях подросткового и юношеского возраста;
 - особенностях поведения подростка с суицидальными намерениями;
 - создании безопасной атмосферы в семье;
 - имеющихся психологических службах.

2) Представление возможности родителям самостоятельно оценить суицидальный риск собственного ребенка (см. Приложение 1 «Памятка для родителей по оценке суицидального риска и предотвращению суицида»).

3) Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе

- 4) Формирование у родителей потребности в самообразовании

Если у вас возникают опасения относительно состояния Вашего ребенка или если в семье уже имела место суицидальная попытка, следует предпринять меры по

предупреждению суицидального кризиса. Эти действия включают две основных стратегии — постоянную работу по улучшению взаимоотношений в семье, повышению самооценки, самоуважения у ребенка, а также меры по улучшению коммуникации (общения) в семье при выявлении признаков суицидальной угрозы.

Повышение самооценки

Позитивная самооценка защищает подростков и молодых людей от психологического стресса и подавленности, а также помогает им лучше справляться со стрессовыми ситуациями в жизни. Для повышения самооценки можно использовать следующие подходы:

- Всегда старайтесь подчеркивать все хорошее и успешное, что присуще вашему ребенку. Ощущение успешности, достижения в чем-то, в том числе прошлые успехи улучшают состояние, повышают уверенность в себе и укрепляют веру в будущее.

- Не следует оказывать постоянное давление на подростка или молодого человека и предъявлять чрезмерные требования в отношении еще лучших результатов (в учебе, в жизни и т.д.)

- Родителям недостаточно только говорить или думать, что они любят своих детей, им следует их действительно любить. Существует большое различие между тем, когда ты чувствуешь, что тебя любят, и тем, когда тебе только часто повторяют, что тебя любят.

- Детей важно принимать такими, какие они есть. Более того, их нужно любить такими, какие они есть. Они должны чувствовать, что их любят не за хорошее поведение и успехи, а потому, что они дети своих родителей.

- Поддерживайте самостоятельные устремления ребенка. Не судите его слишком строго. Вообще стремитесь поменьше оценивать. Самостоятельность и собственные умения — это строительный материал для повышения самооценки.

- Самооценка во многом зависит от физического развития, навыков общения среди сверстников. Поощряйте занятия спортом, успехи среди друзей. В конце концов, рано или поздно подросток или молодой человек должен стать независимым от своей семьи и окружающих сверстников, наладить отношения с противоположным полом, подготовить себя к самостоятельной жизни, выработать собственную осмысленную жизненную позицию. В этих начинаниях ему необходима тактичная и умная поддержка.

Если существует суицидальный риск или уже произошла попытка

Чаще всего подростки и молодежь в состоянии стресса или суицидального риска, а также после совершенной попытки испытывают главную проблему — проблему общения, т.е. неспособность или невозможность обсудить с кем-то возникшие проблемы. Поэтому диалог с человеком в это время является бесценным.

Первым шагом в предупреждении самоубийства всегда бывает установление доверительного общения. Если его достичь не удастся, возникает ситуация, в которой молчание и нарастающее напряжение в отношениях не позволяют осуществить никаких полезных действий для подростка. Страх взрослых спровоцировать суицидальное поведение разговором о самоубийстве, обсуждением суицидальных мыслей и сигналов приводят к отсутствию эффективной коммуникации

Необходимость беседы с ребенком о его суицидальной попытке — сложная проблема для родителей, поскольку она часто обостряет их собственные психологические конфликты или вскрывает существующие проблемы. В ряде случаев неразрешенные эмоциональные проблемы родителей выходят на поверхность. Отсюда, с одной стороны, желание и необходимость поговорить с сыном или дочерью,

с другой — страх перед этой беседой. В результате проблема не обсуждается и общение не происходит.

Иногда дискомфорт, который испытывают родители, выливается в осознанную или бессознательную агрессию против ребенка. Необходимо помнить, что подростки и молодые люди в состоянии суицидального кризиса являются особенно чувствительными не только к тому, что говорится, но и к тому, как это говорится. Порой большую пользу оказывает невербальная коммуникация — язык жестов и прикосновений.

Родители могут столкнуться с тем, что ребенок отвергает их помощь. На самом деле он одновременно и желает, и не хочет ее, поэтому мягкость и настойчивость, терпение и максимальное проявление сочувствия и любви необходимы для достижения положительного результата в диалоге.

Дальше приводятся некоторые практические рекомендации (см. также Приложение 2).

Рекомендации родителям: помощь детям и подросткам

с суицидальными тенденциями или отчаявшимся

1. Вы должны оставаться самим собой. Остальное воспринимается как обман, пусть и непреднамеренный, звучит фальшиво и не является искренним для вас или вашего ребенка

2. В вашу задачу входит вступить с сыном или дочерью в доверительные отношения, чтобы он смог рассказать вам правду о том, что у него на уме. Нужно, чтобы он чувствовал себя на равных с вами, как с другом.

3. Что именно вы говорите (или не говорите), не столь важно. Важно, КАК вы это говорите. Если вы не можете найти нужных слов, но переживаете искреннюю заботу, ваш голос, интонация передаст ее.

4. Имейте дело с человеком, а не «проблемой». Говорите как равный, а не как старший. Если вы попытаетесь действовать как учитель или эксперт или прямолинейно разрешать проблемы (что обычно и делают родители), это может оттолкнуть вашего ребенка.

5. Сосредоточьте свое внимание. Вслушивайтесь в чувства, а не только в факты, и в то, о чем умалчивается, наряду с тем, о чем говорится. Позвольте человеку, не перебивая, излить душу.

6. Не думайте, что вам следует что-то говорить каждый раз, когда возникает пауза. Молчание дает каждому из вас время подумать.

7. Проявите искренне участие и интерес, не применяйте допроса с пристрастием. Простые, прямые вопросы («Что случилось?», «Что произошло?») для собеседника будут менее угрожающими, чем сложные, «расследующие» вопросы.

8. Направляйте разговор в сторону душевной боли, а не от нее. Ваш сын или дочь хотят рассказать вам о личных и болезненных вещах, которые трудно услышать большинству людей.

9. Постарайтесь увидеть и почувствовать ситуацию глазами вашего ребенка. Будьте на его стороне, не принимайте сторону людей, которым он может причинять боль или которые причиняют боль ему.

10. *Дайте возможность сыну или дочери найти свои собственные ответы, даже если вы считаете, что знаете очевидное решение или выход.*

12. *Во многих случаях решения просто не существует, и ваша роль заключается в том, чтобы оказать дружескую поддержку, выслушать, быть со своим ребенком, который страдает. Предоставление времени, внимания и заботы*

может показаться недостаточным. Люди в состоянии горя, находящиеся в ситуации, кажущейся безвыходной, могут заставить вас чувствовать себя беспомощными и глупыми. К счастью, вы не должны обязательно выработать какое-то определенное решение, немедленно изменить жизнь или даже спасти ее. Ваш сын или дочь спасутся сами и изменят свою жизнь. Доверяйте им.

13. *И последнее. Когда вы не знаете, что сказать, не говорите ничего. Но будьте рядом!*

ЭТО ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ!

**Экстренная психологическая помощь в России для
детей, подростков и их родителей: 8-800-2000-122.**

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- > *Асламазова Л.А.* Организация мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: Методические рекомендации для специалистов образовательных организаций, осуществляющих профилактику суицидального поведения несовершеннолетних / Л.А. Асламазова, Н.В. Гриценко, А.Н. Сафонова. - Майкоп, 2016.
- > *Визель Т.Г.* Девиантное поведение подростков. Теории и эксперименты / Т.Г. Визель, Л.В. Сенкевич, В.А. Янышева, А.К. Железнова. - Тула, 2007.
- > *Ворсина О.П.* Суицидальное поведение детей и подростков: Методические рекомендации / О.П. Ворсина, С.В. Дианова, Е.П. Чернигова. - Иркутск, 2014.
- > *Игумнов С.А., Никифоров И.А., Костюк Г.П.* [и др.]. Диагностика, профилактика и психотерапия суицидальных и аутоагрессивных форм поведения: учебное пособие. - М.: ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации Федерального медико-биологического агентства», 2017. - 82 с.
- > *Лукас К., Сейден Г.* Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства / Пер. с англ. М.: Смысл, 2000.
- > *Меннингер К.* Война с самим собой / Пер. с англ. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
- > Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения: Информационный материал. / Сост. С.В.Юфа. - Мн.: БГУИР, 2015.
- > *Родяшин Е.В.* Суицидальное поведение у детей и подростков: факторы риска и защиты / Е.В. Родяшин, Т.В. Раева, О.А. Селиванова М.Г. Фомушкина - Тюмень, 2013.
- > Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. - М.: «Когито-Центр», 2001.
- > *Шнейдман Э.* Душа самоубийцы / Пер. с англ. - М.: Смысл, 2001.

Памятка для родителей по оценке суицидального риска и предотвращению суицида

Уважаемые Родители!

Задумайтесь, часто ли вы улыбаетесь своему ребенку, говорите с ним о его делах, искренне интересуетесь делами в школе, взаимоотношениями с друзьями, одноклассниками...

Ваше внимательное отношение к ребенку может помочь предотвратить беду!

ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- Повод для суицида может быть с точки зрения взрослых пустяковый
- У детей недостаточно опыта переживания страдания, им кажется, что их ситуация исключительная, а душевная боль никогда не кончится.
- Дети не осознают факта необратимости смерти, им кажется, что они смогут воспользоваться плодами своего поступка.
- Многие подростки считают суицид проявлением силы характера.
- Чаще всего дети совершают суицидальные попытки, чтобы изменить мир вокруг себя.
- Ребенку трудно просчитать ситуацию, поэтому часто демонстративные суициды заканчиваются смертью.

СУИЦИД ВОЗМОЖНО ПРЕДОТВРАТИТЬ.

Важно вовремя увидеть знаки эмоционального неблагополучия:

- Высказывания о нежелании жить: «скоро все закончится..», «у вас больше не будет проблем со мной.», « все надоело, я никому не нужен.» и т.д.
- Частые смены настроения
- Изменения в привычном режиме питания, сна
- Рассеянность, невозможность сосредоточиться
- Стремление к уединению
- Потеря интереса к любимым занятиям
- Раздача значимых (ценных) для ребенка вещей
- Пессимистические высказывания: «у меня ничего не получится.», «я не смогу.» и т.д.
- Резкое снижение успеваемости, пропуски уроков
- Употребление психоактивных веществ
- Чрезмерный интерес к теме смерти

ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ ПРИЗНАКИ ОПАСНОСТИ, НУЖНО:

- Попытайтесь выяснить причины кризисного состояния ребенка;
- Окружить ребенка вниманием и заботой;
- Обратиться за помощью к психологу.
- В случае длительно сохраняющихся признаков, таких, как отсутствие интереса к деятельности, плохое настроение, изменение сна, аппетита, необходимо обратиться за помощью к психиатру, психотерапевту.

Памятка для родителей по профилактике суицида

Суицид - намеренное, умышленное лишение себя жизни. Суицид может иметь место, если проблема, конфликт остаются актуальными и нерешенными в течение длительного времени, и при этом ребенок ни с кем из своего окружения не делится личными переживаниями.

Будьте бдительны! Суждение, что люди, решившиеся на суицид, никому не говорят о своих намерениях, неверно.

Ребенок может прямо говорить о суициде, может рассуждать о бессмысленности жизни, что без него в этом мире будет лучше.

Должны насторожить фразы типа: «все надоело», «ненавижу всех и себя», «пора положить всему конец», «когда все это кончится», «так жить невозможно», вопросы «а что бы ты делал, если бы меня не стало?», рассуждения о похоронах. Тревожным сигналом является попытка раздать все долги, помириться с «врагами», «обидчиками», раздарить свои вещи, особенно с упоминанием о том, что они ему не понадобятся.

Также следует обратить особое внимание на:

- утрату интереса к любимым занятиям, снижение активности, апатия, безволие;
- появление тяги к уединению, отдаление от близких людей;
- резкие перепады настроения, неадекватная реакция на слова, беспричинные слезы;
- плохое поведение в школе, прогулы, нарушения дисциплины;
- склонность к риску и неоправданным и опрометчивым поступкам;
- потеря аппетита, плохое самочувствие, бессонница, кошмары во сне;
- стремление привести дела в порядок, подвести итоги, просить прощение за все, что было;
- самообвинения или, наоборот, признание в зависимости от других;
- шутки и иронические высказывания либо философские размышления на тему смерти.

ГНВКJ;ТУВТ 15
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 9 сентября 2019 г. N Р-93

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое [примерное Положение](#) о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее - примерное Положение).

2. Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с [примерным Положением](#).

О проделанной работе проинформировать в срок до 1 августа 2020 года.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра
Т.Ю.СИНЮГИНА

Утверждено
распоряжением Министерства просвещения
Российской Федерации
от 9 сентября 2019 г. N Р-93

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью

создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается на базе Организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя Организации.

Для организации деятельности ППк в Организации оформляются:

приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк; положение о ППк, утвержденное руководителем Организации.

2.2. В ППк ведется [документация](#) согласно приложению 1.

Порядок хранения и срок хранения документов ППк должен быть определен в Положении о ППк.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Организации.

2.4. Состав ППк: председатель ППк - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в [протоколе](#) (приложение 2).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в [заключении](#) (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в

соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) <1>) оформляется [Представление](#) ППк на обучающегося (приложение 4).

<1> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется Организацией самостоятельно.

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного [согласия](#) родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное [заключение](#) ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут

включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

дополнительный выходной день;

организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;

предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

снижение объема задаваемой на дом работы;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации <2> могут включать в том числе:

<2> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 42.

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Приложение 1

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

N	Дата	Тематика заседания <*>	Вид консилиума (плановый/внепланов ый)

<*> - утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ПМПК; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ ОО; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

6. Протоколы заседания ППк;

7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).

8. Журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: далее перечень

					документов, переданных родителям (законным представителям) Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). "__" _____ 20__ г. Подпись: Расшифровка: _____

Приложение 2

Шапка/официальный бланк ОО

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
наименование ОО

N _____ от "__" _____ 20__ г.

Присутствовали: И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк), И.О.Фамилия
(мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

1. ...
2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...
2. ...

Решение ППк:

1. ...
2. ...

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты
продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных
и проверочных работ и другие необходимые материалы):

1. ...

2. ...

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Приложение 3

Шапка/официальный бланк ОО

Коллегиальное заключение психолого-педагогического
консилиума (наименование образовательной организации)

Дата " __ " _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс/группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

С решением ознакомлен(а) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

—

—

_____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Приложение 4

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в группе/классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);
класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное

обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации <3>.

<3> Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа,

контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления <4>:

<4> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации <5>:

<5> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/классный руководитель/мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

—

—

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

—

—

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.)
рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"__" _____ 20__ г./_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Цикл занятий
по развитию жизненно важных навыков
уверенного отказа

**Монгуш А.З., директор ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»,
социальный педагог высшей квалификационной категории**

Подрастающему поколению необходима социокультурная идентификация для определения четких жизненной позиции и ориентиров, являющейся социально-возрастной группой наиболее восприимчивой к процессам трансформации, связанных с усвоением ценностной системы, норм поведения.

У несовершеннолетних недостаточно сформированы установки на безопасное поведение, представления о разном качестве жизни, стремления к самореализации и самопознанию, которое может привести к ухудшению психофизического здоровья, формированию различных поведенческих отклонений: склонности к совершению правонарушений, наркозависимости, раннего детского алкоголизма, никотиновой зависимости.

В настоящее время наиболее эффективная форма антинаркотического образования - это «обучение навыкам отказа от наркотиков» («refusal skills training»). Учащихся обучают об устных приемах, помогающих устоять перед давлением со стороны сверстников попробовать алкоголь, табак или наркотики.

В настоящую программу включены две серии упражнений по отработке навыков отказа и формированию коммуникативных навыков. Вторая серия упражнений направлены на развитие коммуникативных навыков, направленные на формирование умения говорить легко и непринужденно, на умение красиво выстраивать диалог, аргументированно и обоснованно отказывать, на умение слушать и слышать, на умение договариваться. Да и коммуникативные навыки помогают добиться успеха и в работе и в личных отношениях.

Две серии упражнений, взаимосвязанных и дополняющих упражнений способствует укреплению личностных ресурсов детей и подростков, совершенствованию их поведенческих навыков, что значительно облегчает процесс их психосоциальной адаптации в условиях современной действительности.

Целью данных упражнений является формирование навыков отказа у обучающихся.

Целевая аудитория - обучающиеся 13 до 18 лет.

Упражнения подобраны с учетом социально-психологических особенностей на данных образовательных ступенях. Средняя и старшая школа — основной задачей становится включение ребенка в активной позиции в анализ, обсуждение и изменение (насколько это возможно) ситуации.

Форма и методы проведения: групповая, лекция, тренинг, тестирование и ролевые игры.

Таким образом, после прохождения занятий, обучающиеся должны осознать ситуации, выбирать адекватные жизненные решения. Кроме того параллельно можно проводить с родителями собрание на эти же темы, как помочь детям отказываться от

негативных предложений и как говорить твердое «нет». Почему уделили внимание работе с родителями? Развитие социально-поддерживающей инфраструктуры, микросоциального окружения ребенка будет «цементирующей», подкрепляющей стороной реализации данного цикла занятий.

I. Серия упражнений по развитию навыков отказа и распознавания манипуляций и

Упражнение «О важности навыка отказа от негатива и нежеланного варианта»

Цель: информирование о важности навыков отказа и определение умения отказывать через анкету.

Время: 40 минут

Размер группы: 8–30 человек

Ход упражнения:

К чему приводит неумение отказывать?

Многим людям становится не по себе от одной только мысли, что придется кому-то отказать. Иногда такая реакция вполне понятна, но нельзя отвечать утвердительно на любую просьбу. Неумение отказать в просьбе очень часто приводит к негативным последствиям.

Во-первых, вы делаете то, чего делать не хотите.

Во-вторых, вы берете на себя обязательства, которые вам не выгодны, могут быть вредны или невыполнимы для вас. Если вы человек долга, то выполнение этих обещаний ляжет на вас тяжким грузом, забирая силы, которые можно было потратить на что-то еще.

В-третьих, вводите в заблуждение окружающих людей, потому что они искренне не понимают вашего поведения, ведь вы же ответили согласием на их просьбу. Вы теряете доверие, если не выполняете обещанного (из-за неумения отказать, вы соглашаетесь на дела, которые просто физически не успеваете сделать).

У вас возникает чувство вины, потому что приходится врать и изворачиваться. Вы перестаете понимать себя («Как я могла на это согласиться?!») и снижаете самооценку.

В итоге неумение сказать «нет» может привести к употреблению алкоголя или наркотиков (так как человек не может отказать друзьям), пропускам уроков, неразборчивости в интимных связях, кражам, агрессии по отношению к другим людям. Цена за это может оказаться слишком высокой.

Если вы никому не можете отказать, то забываете о том, чего же хотите сами, потому что начинаете принимать желания других людей за свои.

*** Было ли в последнее время так, что вы не смогли отказать в просьбе или требовании, хотя внутренне сильно не хотели выполнять эту просьбу (требование)? Можете ли вы вспомнить ситуацию, когда вы не смогли сказать «нет», и это привело к неприятным для вас последствиям? Что помешало вам отказать?**

Почему не всегда удается сказать «нет»?

Важный шаг обретения уверенности в себе — это осознание того, что никто не сможет управлять вашими чувствами и поступками, если вы не допустите этого.

Умение говорить «нет» - это важный социальный навык, который помогает экономно расходовать вашу жизненную энергию.

Еще древнегреческий философ Эпиктет подчеркивал: «Тот человек не свободен, кто сам себе не хозяин».

К сожалению, у каждого в жизни иногда бывают ситуации, когда он говорит «да», несмотря на то, что хотел бы сказать «нет». Почему мы делаем то, чего на самом деле не хочется? Потому что большинство из нас чувствует необходимость *«следовать за толпой», оправдать ожидания, чтобы не быть отвергнутым или заслужить одобрение* (т. е. проявляет конформизм).

Каковы же основные причины того, что люди не могут сказать твердое «нет»?

1. *Заниженная самооценка и неуверенность в себе.* Люди говорят «да», когда следовало бы сказать «нет» из-за боязни оказаться ненужными или обидеть собеседника отказом. В этом случае человек думает, что он имеет ценность, только пока его о чем-то просят. Для неуверенных людей собственное «нет» - большая опасность, потому что оно означает, что контакт может прерваться. Такие люди редко просят что-то для себя, и поэтому налицо некоторая несправедливость: кажется, что их эксплуатируют окружающие. Чтобы научиться отказывать, когда это необходимо, и не брать лишних обязательств, им нужно почувствовать свою внутреннюю ценность и целостность. И, прежде всего, ценность для самих себя.

*** Какие качества помогают сказать «нет»?**

2. *Выученный стереотип поведения.* Люди, которым трудно сказать «нет» часто воспитывались родителями, которые сами не умели отказывать. В этом случае их самооценка в порядке. Просто именно это поведение для них привычно, отработано. Именно так поступали родители, а дети перенимают прежде всего то, что есть у них перед глазами. Чтобы научиться отказывать, им нужно понять, что можно действовать по-другому, и закрепить навык многочисленными повторениями.

3. *Страх быть отвергнутым, испортить отношения.* Сильно перекликается с заниженной самооценкой. «Если я не соглашусь, он будет хуже ко мне относиться»; «Если я не соглашусь, мне потом тоже откажут»; «Если я не выполню просьбу, будут считать, что я ненадежный человек» и т.д. В этом случае человек соглашается на что-то, идущее в разрез с его интересами, чтобы сохранить отношения. Даже в тех случаях, когда отказ не повлиял бы на дальнейшие отношения, этот страх «срабатывает». В этом случае, чтобы научиться говорить «нет», надо понять, что человека, соглашающегося на любую просьбу, могут просто перестать уважать.

4. *Излишнее стремление соблюдать приличия.* «Культурные люди никогда не отказывают другим»; «Вежливый человек должен согласиться, чтобы сохранить свое лицо» и т.д. Эти нерациональные убеждения очень мешают говорить «нет» людям, считающим себя культурными. Такой человек может не испытывать затруднений в отказе своим родным и близким людям, но пасует, когда речь идет об отношениях с дальним кругом. Эти люди очень ориентированы на социальные нормы, и стараются «держаться лица». Для того чтобы исправить ситуацию, надо понять, что эти «правила приличия» - вовсе не являются общим для всех законом.

5. *Отсутствие навыков отказа.* Люди могут понимать, что невозможно всегда и во всем соглашаться, и что время от времени отказывать надо, но не уметь этого делать, так как могут не знать способа сделать это правильно, деликатно, но твердо, не обидев своим отказом. Они боятся, что вследствие отказа отношения могут быть

испорчены, что в глазах окружающих они будут выглядеть не такими отзывчивыми, добрыми и т.д., как им бы хотелось.

*** При каких стилях негармоничного воспитания ребенок вырастает не способным сказать твердое «нет»?**

Когда речь идет о человеке, не способном сказать «нет», основанием этого может быть как одна из причин, так и их сочетание.

Тест «Умеете ли вы говорить «НЕТ»?

Инструкция: Ответьте на вопросы «да» или «нет».

1. В спорах, вы часто придерживайтесь дипломатических методов, и стараетесь избегать резких оценок и провокаций.

2. Если вы кому то откажете, то потом будете долго переживать.

3. Вас часто просят о том, о чём других и не спросили бы.

4. Вы уверены, что добро мы делаем только для себя, а не для других.

5. Вы не пойдёте против мнения коллектива.

6. Вы иногда даёте в долг, зная, что денег вам скорей всего не вернут.

7. Очень важно, что о вас думают другие.

8. По вашему мнению, лучше 100 раз отказать обманщикам, чем один раз истинно страждущему.

9. Вы понимаете, что люди часто пользуются вашим добрым нравом в корыстных целях, но ничего не можете с этим поделать.

10. Вы уверены, что мы живём в слишком прагматичный и рациональный век, и очень мало думаем о душе, и любви к ближнему.

11. Вы не понимаете тех, кто стремиться общаться только с преуспевающими людьми, а всех остальных называет неудачниками.

12. Вы никогда не будете публично спорить с начальством.

13. Если вся семья «за», то вы тоже «за», даже если внутренне настроены против.

14. Делать добро надо без расчета на то, что человек когда-нибудь отплатит тем же.

15. Если человек общается с вами по-доброму, то у него гораздо больше шансов убедить вас в чём-либо.

16. Вы ни за что не будете вставить свои «три копейки», если ничего не понимаете в обсуждении вопроса.

17. Вы не любите «резать правду-матку», и практически никогда не пользуетесь этим методом.

18. Если человек вам симпатичен, то вы не будете ему возражать, когда он глубоко заблуждается, а просто попытаетесь не затрагивать болезную тему.

19. Вы можете обидеться на резкие слова, даже если они правдивы.

20. Решение любой проблемы требует деликатности, и, прежде чем приступить к решению, надо тщательно обдумать с какой стороны подобраться.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый ответ «да» начислите 1 балл.

4 балла и менее: «ПРЯМОЛИНЕЙНЫЙ ОТКАЗ». Отказывайте вы легко и непринужденно, без угрызений совести. Дипломатичность в обычной жизни вы считаете лишней. Вы любите прямолинейные разговоры. На ваш взгляд, лучше сразу

сказать «НЕТ», чем лгать и придумывать причину отказа. Многие считают вас бездушным, но это не так, вы умны и незлобны, просто не все об этом знают. Возможно по этой причине друзей у вас не слишком много, зато все они надёжны.

5 - 10 баллов: «ОБОСНОВАННЫЙ ОТКАЗ». Когда вы говорите «НЕТ», то это, как правило, означает, что вы действительно не в состоянии выполнить просьбу. Но вы не забываете об основе в отказе. Например: «Я не смогу выполнить твою просьбу, потому что очень загружен работой». Такой отказ честен и гуманен, и никого не оскорбляет. Однако если вас просит близкий или нужный человек, вы в лепёшку разобьётесь, но попытаетесь выполнить его просьбу.

11 - 15 баллов: «КОМПРОМИССНЫЙ ОТКАЗ». Сказать «НЕТ» вам очень тяжело. В прошлом вы наверняка имеете печальный опыт: долгие годы на вас «ездили» все, кому не лень. И настал момент, когда вы поняли, нельзя быть хорошим для всех. Однако напрямую вы отказать не можете, вы боитесь обидеть человека. Поэтому идёте на компромисс: «Я не могу этого сделать, но готов помочь в чем-то другом». К сожалению, такая техника срабатывает не всегда. Для душевного равновесия вам важно знать, что вы хороший человек. Иначе вы не сможете уважать себя.

16 баллов и более: «БЕЗОТКАЗНОСТЬ». Вы не умеете отказывать просьбам. Все это знают и часто беспощадно этим пользуются. Вы идёте на уступки, жертвуете своими интересами и желаниями, лишь бы не говорить это неловкое и страшное слово «НЕТ». Вам нужно срочно расставить акценты и понять, что для вас важнее: мифическое хорошее мнение окружающих, или мир в собственной душе?

Право на отказ

Считается, что умение отказаться от ненужных вам предложений, сказать «нет», если на вас оказывается психологическое давление, — признак психологически здоровой личности, самодостаточной, ощущающей себя «о'кей».

Если вы хотите научиться говорить «нет», то должны помнить, что вы имеете право не зависеть от того, как к вам отнесутся другие. Иногда хочется сказать: «Вас никогда не будут любить, если вы не рискнете побыть нелюбимыми».

Вы имеете право передумать, изменить свое мнение, имеете право решать, должны ли вы брать на себя ответственность за чужие проблемы.

Еще необходимо помнить: право отстаивать свое мнение — это основа для здорового проявления личности в любых человеческих отношениях. Однако не всегда следует проявлять настойчивость, особенно когда вы не можете контролировать ситуацию. В подобных случаях глупо, а возможно и опасно, отстаивать свое мнение. Лучше прекратить общение. Это касается ситуаций, где есть угроза физической опасности, здесь ваши заявления мало чем могут помочь. Постарайтесь уйти.

*** В каких ситуациях человек имеет право сказать «нет»? Вспомните последний раз, когда вы отказывали в просьбе?**

Упражнение «Приемы противостояния давлению»

Цель: отработка навыков распознавания и противостоянию давления, манипуляций.

Время: 40 минут

Размер группы: 8–30 человек

Ход упражнения:

Если вас склоняют делать то, чего вам не хочется, в первую очередь оцените

ситуацию: где вы, с кем вы, что делают окружающие люди, как они относятся к происходящему. Если у вас возникли нервозность или страх, не впадайте в панику: это обычная физиологическая реакция, которая является предостережением от опасности. Ваши глаза и уши информируют вас о происходящем. Доверяйте им.

Как только вы осознали, что происходит вокруг, подумайте о *последствиях*:

- Как вы будете чувствовать себя завтра?
- Не пожалеете ли вы о принятом решении?
- Не попадете ли вы в беду?
- Не повредит ли это вашему здоровью?

Что бы вы ни решили, вы должны осознавать все возможные последствия поступка.

Взвесив все «за» и «против», примите решение. Когда будете говорить о нем, старайтесь выглядеть и действовать спокойно, даже если ощущаете беспокойство и страх. Смотрите в глаза человеку. Создайте себе пространство (например, не сидите, если тот, кто вас уговаривает, стоит) и помните, что вы имеете право отказаться. Говорите твердо, ясно, ровным голосом. Учтите, что замедляющаяся скорость речи оценивается как потеря уверенности и сожаление по поводу сказанного. А ускоряющийся темп речи (и жестикуляции) свидетельствует о том, что собеседник все больше вдохновляется и погружается в то, что говорит.

Несколько рекомендаций: как лучше действовать в той или иной ситуации.

• **Если вас склоняют к употреблению спиртных напитков или наркотиков**, вы можете просто сказать: «Нет, спасибо». Если это сказать непросто, сделайте вид, что вам срочно что-то понадобилось (позвонить, пойти в ванную, забрать сестру из садика). Кроме того, вы всегда можете уклониться от всего мероприятия: не идти на вечеринку или туда, где употребляют спиртные напитки или наркотики.

Рекомендации:

- Не бойся выглядеть недостаточно умным!
- Не бойся выглядеть недостаточно смелым!
- Не бойся выглядеть недостаточно взрослым!
- Не бойся выглядеть недостаточно самостоятельным
- > Бойся стать жертвой наркотической заразы и превратиться в марионетку!

Запомните:

Одурачивают и втягивают в наркотические сети того, кто боится выглядеть дураком. Сказочный Иван-дурак несколько не смущался, что все его так называли, но всегда выигрывал и побеждал!

*** Что хуже - выглядеть дураком, но поступать умно, или поступать как дурак, но выглядеть умно?**

• **Если вас склоняют к интимной близости**, есть несколько способов отказаться от секса:

- нет, пожалуйста, считайся с моими желаниями;
- я не готова к близости;
- если все занимаются этим, для тебя не составит труда найти партнера.

• **Если вас подбивают к краже**, вы можете сказать, что это не окупает опасность, что вы не собираетесь что-либо кому-то доказывать, что вам не хочется марать свою репутацию.

• **Если вам предлагают прогулять уроки**, то вы можете сказать: «Я бы с удо-

вольствием, но мои оценки не дают мне такой возможности». А еще можете предложить: «Почему бы нам не пойти вместе после школы?»

Эти фразы, конечно, не универсальны. И вас могут продолжить принуждать. Тогда здесь может оказаться полезным принцип **«Лучшая защита — нападение»**.

- Если на вас кто-то давит, попробуйте напасть на него и спрашивайте, спрашивайте, спрашивайте: «Почему ты ко мне пристал? Зачем тебе это? Что я тебе такого сделал? Почему тебе это так важно? Почему я должен тебя слушать?»

- Можно привлечь союзника. Обратиться к другу или просто человеку, находящемуся рядом: «Послушайте, ну объясните ему, что я не буду» или «Вы только послушайте, что он мне предлагает!».

- Если же ничего не помогает, используйте угрозу: «Нет, а если ты будешь настаивать, то я крикну, позвоню, напишу» и т. д. (в зависимости от ситуации).

- Иногда полезным оказывается компромисс. Вы можете сказать, что подождете некоторое время, а потом примете решение.

*** Какие еще варианты сказать «нет» и противостоять давлению можете предложить? Есть ли у вас свои, оригинальные, апробированные способы?**

Способы отказа

Человеку сложно сказать «НЕТ». Согласившись, коришь себя за мягкотелость, откажешь - обидишь человека. Существуют разные способы отказа, какой способ выбрать зависит от многих факторов: ситуации, оппонента, важности этой ситуации, ваших личностных особенностей, сложившихся отношений и т.п.

1. *Отказ-соглашение (формальный отказ):* человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается дать согласие. «...Спасибо, но мне так неудобно вас затруднять».

2. *Отказ-обещание:* человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент он не может его принять. Отказывающий как бы даёт понять, что при других обстоятельствах предложение было бы принято. Этот отказ позволяет избежать конфликтной ситуации. «Пойдём завтра в кино» - «С удовольствием, но завтра у меня занятия по математике».

3. *Отказ-альтернатива:* отказ направлен на альтернативное предложение. Трудность такого отказа в том, чтобы придумать ценное альтернативное предложение. Эта форма отказа также не затрагивает чувства предлагающего, поскольку ему даётся понять, что общение с ним желательно. «Пойдём завтра в спортзал» - «Давай лучше погуляем по городу».

4. *Отказ-отрицание:* человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах. Может затрагивать личные чувства предлагающего, обидеть его, однако снимает вероятность нежелательного предложения в дальнейшем. «Нет, я не поеду на лодке, потому что боюсь воды!», «Нет, я ни за что не пойду в лес!»

5. *Отказ-конфликт:* крайний вариант отказа - отрицание. Агрессивен по форме. Может содержать оскорбления или угрозы. «Давай сходим на дискотеку» - «Ещё чего! Сам топай!». Этот вид отказа эффективен в случае выраженного внешнего давления.

Слова отказа:

- Нет, не могу.

- Нет, нет, и еще раз нет.

- Нет, мне сейчас некогда.

- Нет, спасибо, мне не нужны деньги.

- Скажите «нет» и уйдите, не объясняя причины.

Заменяем слово «НЕТ»: Существуют способы сказать «нет» без произнесения этого слова. Они включают такие фразы:

«Простите, но сейчас я не могу». Подобное начало будет отличной тактикой и смягчит отказ. Разве можно не принять такое извинение, которое, очевидно, огорчает и самого говорящего?

«Как-нибудь в другой раз» означает перенос мероприятия на более поздний срок. Это все же мягче, чем прямой отказ. Это только игра слов, но, может быть, она поможет вам избежать обид.

«Спасибо, что спросили, но я не смогу вам помочь». Спорить с таким утверждением довольно сложно. Вы не только благодарите человека за оказанное доверие, но и никоим образом не обижаете его.

«Мне кажется, вам лучше обратиться за помощью к кому-нибудь другому». С этим ответом нужно быть осторожнее. Подобное утверждение провоцирует собеседника говорить вам комплименты и объяснять, почему он пришел именно к вам.

«Возможно, потом». Эта фраза может породить проблемы. Вы должны быть готовы к тому, что в будущем к вам снова обратятся с этой же просьбой.

*** Какими еще фразами можно отказать человеку?**

Отказ разными способами.

Прочитайте ситуацию «Просьба». Попробуйте использовать разные способы отказа и смоделируйте развитие ситуации.

Ситуация «Просьба». Сергей шел по улице. Вдруг его кто-то окликнул. Он оглянулся и увидел хорошо одетого, солидного мужчину, стоящего около дорогой иномарки. Сергей остановился и подошел к нему. Мужчина попросил юношу отнести и передать какую-то коробку в офис, находящийся в доме напротив. Сергей стал отказываться, тогда мужчина стал его уговаривать. Сначала он предложил ему за услуги деньги, потом стал нервно объяснять, почему он сам не может ее отнести. Когда он разговаривал с Сергеем, он старался не смотреть ему в глаза.

Какие способы вам легче использовать? Какие слова и фразы вы употребляли?

Сможете ли вы также отвечать в реальной ситуации?

Правила грамотного и уверенного отказа

1. Если хотите в чем-либо отказать человеку, четко и однозначно скажите ему «НЕТ». Объясните причину отказа, но не извиняйтесь слишком долго.
2. Отвечайте без паузы - так быстро, как только это вообще возможно.
3. Чем проще отказ, тем легче и быстрее его примет другая сторона. Неуверенная речь и оправдания запутывают человека - и он может решить, что вы колеблетесь, и использовать это, переубедив вас.
4. Настаивайте на том, чтобы с вами говорили честно и откровенно.
5. Попросите объяснить, почему вас просят сделать то, чего вы делать не хотите.
6. Смотрите на человека, с которым говорите. Отказывать нужно вежливым и уверенным голосом, давая понять человеку, что отвергаете только предложение, а не его самого.
7. Не оскорбляйте и не будьте агрессивными.

Важно помнить, что честным и аргументированным отказом, произнесенным спокойным вежливым голосом, вы не можете никого обидеть. Однако если человек все

же решил обидеться, это его выбор, и вашей вины в этом нет. Сказать «нет» трудно, но этим навыком обязательно нужно овладеть - так как, благодаря ему развивается характер и растет уверенность в себе, а ваша жизнь освободится для тех радостных моментов, которым вы с готовностью скажете «да».

*** Какими правилами вы можете добавить? При каких обстоятельствах вы сами готовы принять отказ на вашу просьбу?**

Упражнение «Учимся говорить «НЕТ!»

Цель: формирование навыков говорить твердое «нет!».

Время: 40 минут

Размер группы: 8–30 человек

Ход упражнения:

Для начала, вспомните одну из последних ситуаций, в которой вы не смогли кому-то отказать, хотя согласие было явно не в ваших интересах и привело к неприятным последствиям. Ответьте себе на вопросы (письменно):

- К чему привело мое неумение говорить «нет»? Какие убытки пришлось нести?
- Принесла ли эта ситуация какую-то выгоду лично мне?
- Что именно помешало отказать мне в этой просьбе? Это - самый главный вопрос. В нем коренится проблема, над которой нужно будет работать. У кого-то это неуверенность в себе. У кого-то страх быть отвергнутым из-за отказа. У кого-то поспешность с произнесением слова «да». Вариантов может быть немало.
- Если бы у меня было то качество, которого мне не хватило, как бы развивалась ситуация? Смог бы я отказать? Если ответ положительный, то представьте ситуацию, когда вы смогли сказать «нет», во всех подробностях и насладитесь этим мысленным триумфом. Это поможет вам в будущем в реальных ситуациях. А лучше запишите, как именно вы отказали бы.

- Что я буду делать в следующий раз, когда необходимо будет отказывать?

Чтобы ответить на этот вопрос, используйте **«технику эффективного отказа»**

или «технику эмпатийного отказа». Помните, чем ближе вам человек, тем мягче должен быть ваш отказ. Если перед вами взрослый, он имеет право знать, что его просьба вызывает у вас неприятие, это поможет строить в будущем ваши отношения более эффективно. Если же вы соглашаетесь, испытывая сопротивление, то человек не узнает, что вы страдаете. Ведь другие не умеют читать наши мысли.

«ТЕХНИКА ЭФФЕКТИВНОГО ОТКАЗА».

Эта техника работает в разных ситуациях общения: с друзьями, одноклассниками, родителями, любимыми людьми, коллегами по работе. Действенна как с детьми, так и со взрослыми.

Шаг 1: внимательно выслушайте просьбу. Дайте собеседнику высказаться, выслушав его аргументы. Слушайте, не перебивая, но можно и нужно что-то уточнять. Если вы разговариваете лично, смотрите на собеседника, а не на экран телевизора или компьютера. Партнеру должно быть очевидно, что его просьба услышана. Иногда на этом этапе можно взять «тайм-аут», чтобы обдумать просьбу спокойно и «взвесить» все «за» и «против». Если вы против, переходите к следующему шагу.

Шаг 2: краткое резюме. Кратко, но менее эмоционально повторите то, что сказал партнер. Дождитесь, чтобы партнер подтвердил: да, вы все верно поняли.

Шаг 3: отказ. Твердо, но спокойно откажите, используя слово «НЕТ». Обязательно используйте местоимения «я» и «мне». Кратко и четко аргументируйте ваш отказ. Люди, не слишком уверенные в правильности своего отказа, начинают пространный рассказ о своих планах, думая, что для человека будет очевидно, что его просьба несвоевременна. Они так увлекаются, что забывают сказать самое главное слово «нет», считая, что все и так понятно.

Но... не понятно! Также необходимо говорить от своего лица. Это выявляет уверенную позицию. А очень длинная аргументация расценивается как оправдание или как попытка придумать повод для отказа.

Шаг 4: ждите провокаций и сохраняйте молчание. На этом этапе партнер повторит попытку вас уговорить, повторяя свои аргументы более эмоционально и всем видом показывая, как он обижен. Вы можете услышать многое, начиная от лести до сильного негатива. Это поведение-провокация, которая бывает двух основных типов: провокация неуверенностью («Но я же сама не справлюсь»), и провокация агрессией («Совсем мне не помогаешь, а еще друг!»). Их надо переждать, не вступая в дискуссии. Наберитесь терпения и спокойно все выслушайте.

Шаг 5: повтор отказа. Дайте понять, что вы услышали, что сказал собеседник, и четко повторите отказ, начиная с шага №2 (краткого резюме). Наберитесь терпения, скорее всего, все шаги придется повторить 3-4 раза.

Шаг 6: выход на позитив. Обсудите с партнером возможности разрешения ситуации другим способом. Обсуждая варианты получения желаемого в будущем, вы ориентируете собеседника на более позитивное восприятие отказа. Это особенно важно для ситуации, когда отказывать приходится близким людям.

Пример диалога с применением «техники эффективного отказа»

Шаги

Диалог

Ситуация: Сергей должен отказать своей маме, чтобы отправиться вместе с женой и дочкой в зоопарк

ТЕХНИКА ЭФФЕКТИВНОГО ОТКАЗА

Шаг 1: Внимательно выслушайте просьбу

Шаг 2: Краткое резюме

Шаг 3: Отказ

Шаг 4: Ждите провокаций и сохраняйте спокойствие

Шаг 5: Повтор отказа

Шаг 6: Выход на позитив

Шаг первый	Долаана Анай-ооловна: «Сергек, мне нужно, чтобы ты сегодня передвинул шкаф». Сергей: «Почему именно сегодня, мама?» (это уточнение, оно показывает, что человек услышал просьбу и готов ее обсуждать). Д.А.: «Мне надоело то место, где он стоит, мне кажется, у другой стены будет лучше. Я в передаче слышала, что раз в 3 месяца необходимо менять обстановку». Согласитесь, если бы Д.А. сказала бы, что шкаф перекрывает доступ к батарее, которую должны прийти проверять в ближайшее время, это был бы более «весомый» аргумент. А в этой ситуации Сергек понимает, что может отказать.
Шаг второй	С: «Правильно ли я понял, мама, что тебе нужно сегодня поменять обстановку, т.к. об этом сказали по телевизору?». Д.А.: «Не просто по телевизору, а в очень умной, моей любимой передаче». С: «Хорошо, в твоей любимой передаче». Заметим: Д.А. «добавляет веса» своей просьбе, делая отказ сложным. Сергей соглашается, но не с просьбой, а с тем, что интересы матери для него важны.
Шаг третий	С: «Нет, мама. Сегодня я никак не могу тебе помочь. Мы с семьей идем в зоопарк. Ксюша ждала этого целую неделю, да и мы с женой». Заметьте, Сергек употребил уверенное «нет», говорил от своего имени и кратко аргументировал отказ, назвав главную причину и не вдаваясь в подробности.
Шаг четвертый	Р.П.: «Что же ты, сынок! Мать попросила первый раз за месяц о чем-то, и ты не можешь этого сделать? Я тебя кормила-поила, ночей не досыпала, а ты! Как ты не понимаешь, твоя мама уже старенькая, и не может сама двигать мебель!». Д.А. применила сразу несколько стратегий провокации, чтобы усилить эффект и сломить сопротивление. Это манипуляция.
Шаг пятый	Сергек: «Да, мама, я понял, что для тебя важно, чтобы я передвинул шкаф уже сегодня. Я хочу уделить тебе внимание, но на сегодня вынужден сказать «нет». Мы с семьей идем в зоопарк. Я не могу подвести жену и дочку». Сергек снова кратко резюмировал просьбу, повторил отказ, используя уверенное «нет» и снова кратко объяснил причины. После этого Раиса Петровна проведет еще несколько «раундов», используя различные виды провокаций («Ты же всегда был внимательным сыном!»; «В старости стакан воды некому будет подать»), но если Сергек не будет вступать в обсуждение фраз-провокаций и продолжит спокойно повторять отказ, мама перестанет настаивать.
Шаг шестой	Сергек: «Мама, как ты отнесешься к тому, чтобы я заехал в пятницу после работы? Мы сможем передвинуть шкаф, а также попить чаю. Я куплю твои любимые конфеты, а ты испечешь моих любимых пирожков?» Итак, Сергек, понимая, что помощи в перетаскивании тяжестей больше ждать неоткуда, предлагает маме время, в которое сможет это сделать, не отменяя других важных дел. Также он показывает, что помнит, что именно любит мама и делает скрытый комплимент ее умению готовить. Отказ хоть и состоялся, но не нанес отношениям с мамой вреда, а жена с дочкой были очень рады, что Сергек смог так блестяще выйти из этой, хоть и бытовой, но не простой ситуации.

«ТЕХНИКА ЭМПАТИЙНОГО ОТКАЗА В ПРОСЬБЕ»

Шаг 1: *Говорите о своих чувствах.* Покажите свое неудовольствие, раздражение или сожаление по поводу просьбы. Все зависит от эмоций, которые вы хотите выразить. Это предпосылка для мягкого отказа: вы не отказываетесь, а только общаетесь о своих чувствах партнеру. Используйте местоимение «Я»: «Мне это будет неприятно», «Меня это немного злит», «Мне это не нужно», «Я могу сделать это только при крайней необходимости», «Я сожалею».

Шаг 2: Скажите «нет». Кратко и четко поясните, почему это именно так, дайте краткое обоснование отказу. Обоснованием отказа могут служить ваши чувства или изменения в ваших отношениях с партнером в случае выполнения просьбы. Например:

«Мне очень жаль, но я не могу пойти с тобой на выставку, потому что я ничего не понимаю в искусстве и чувствую себя неуютно в музеях. В общем, буду очень плохой компанией! Давай сходим куда-нибудь еще».

Шаг 3: Предложите вариант решения проблемы (если вы не можете ничего предложить, этот шаг можно пропустить). Не оставляйте человека в безвыходной ситуации, подумайте, как ему можно помочь иными способами. Например: «Я не смогу помочь твоему приятелю отвезти вещи на дачу, потому что у меня другие планы на выходные. Но у меня есть телефон службы, которая как раз занимается перевозками. И цены у них приемлемые».

Шаг 4: Пауза для выслушивания партнера. Вы делаете паузу (то есть молчите), спокойно выслушиваете партнера, пока он не договорит.

Шаги 5-7: Повторы. Повторите свою мысль, но обязательно - с учетом слов партнера и только в том случае, если ваше решение отказать не изменилось. Скажите «нет», затем уточните, что именно вы не будете делать, затем, сославшись на неприятные чувства, объясните, почему вы этого делать не будете. Будьте последовательны и настойчивы. Не давайте втянуть себя в дискуссию. Будьте внутри себя абсолютно уверены в том, что делаете, или, вернее, в том, чего делать не хотите. Если же в вашем голосе почувствуется неуверенность, то собеседник начнет давить на вас и повторять свои просьбы снова.

Овладеть этими техниками может любой человек. Важно тренироваться и отслеживать, на каком этапе вы находитесь. Сначала будет непросто, ведь навык вырабатывается через тренировки. Постепенно вы научитесь отказывать без труда. Конечно, иногда в процессе разговора «нет» может смениться на «да». Если причина - аргументы, приведенные собеседником, будь то ребенок или взрослый, то не надо бояться изменить свое решение. Этот шаг только укрепляет отношения, а когда речь идет о ребенке, способствует формированию умения отстаивать свою позицию. Главное, чтобы как «нет», так и «да» было вашим собственным решением.

Умение сказать «нет» или грамотно отказать - необходимый навык для построения успешной и счастливой жизни. Существует много эффективных способов говорить «нет». Знание и умение применять приемы уверенного отказа помогают человеку не поддаваться давлению и оставаться в безопасности, не обижая других.

Новые понятия: отказ-соглашение, отказ-обещание, отказ-альтернатива, отказ-отрицание, отказ-конфликт, техника эффективного отказа, техника эмпатийного отказа.



Проверочные вопросы.

1. *Выскажите свое мнение по поводу высказывания:* Никому ни в чём не отказывая, во всём отказываем себе.

2. Перечислите последствия, к которым может привести неумение отказывать. В каких ситуациях, по вашему мнению, грамотнее будет согласиться?

3. Опишите 3 ситуации из вашей жизни, когда вы не смогли отказать, и это привело к негативным последствиям для вас. Почему вы не смогли отказать?

4. Охарактеризуйте причины, почему люди не умеют отказывать или им трудно это сделать.

5. Какие существуют приемы противостояния давлению со стороны других людей?

6. Соотнесите способы отказа и фразы, в которых они отражены.

	Способ		Фраза
1.	Отказ-соглашение	А	- Пойдём завтра в театр? - Я бы очень хотел, но мне завтра на курсы.
2.	Отказ-обещание	Б	- Давай попробуем травку? - Иди-ка ты вон со своим предложением, наркоман.
3.	Отказ-альтернатива	В	- Пойдём завтра в бассейн? - Нет, я не люблю плавать. Давай лучше в кино.
4.	Отказ-отрицание	Г	- Вы не хотите выпить чаю? - Спасибо, но я не хочу вас затруднять.
5.	Отказ-конфликт	Д	- Нет, я не буду носить короткую юбку, потому что это вульгарно. Или: - Нет, я ни за что не пойду с тобой на дискотеку.

7. Дана ситуация: В дверь позвонили. Ээлдек открыла дверь - на пороге стояла Дариймаа, ее давняя (еще с детсадовских времен) подруга. Девушки уселись на кухне и стали оживленно обсуждать новости. «Слушай, Ээлдек, давай покурим», - предложила Дарья. «Давай, - согласилась Ээлдек, - сейчас только сигареты принесу». - «Да не надо, у меня есть, правда, с травкой. Ты ведь, такие еще не пробовала?» - «Нет», - растерялась ээлдек. «Слушай, такой кайф, и неопасно совсем! На, попробуй!» - и Дариймаа протянула Ээлдек сигарету.

Выберите 2 любых способа отказа, предложенных в тексте, и опишите, как будет разворачиваться разговор с использованием этих способов.

8. **Сформулируйте 10 правил уверенного отказа.**

9. **Заполните таблицу «Техника эффективного отказа»:**

Шаги	Описание действий	Возможные трудности

10. Вспомните ситуацию, когда вы вынуждены были отказать в просьбе (требовании). Опишите, как бы вы построили свой диалог в этой ситуации с использованием «Техники эмпатийного отказа».

11. Как можно научиться уверенно отказывать?

12. Задание дополнительное на отдельную оценку. Выполните задание 1 «Тест

«Умеете ли вы говорить «НЕТ?» Сделайте выводы. Согласны ли вы с результатами?

**Это интересно знать
раздаточный материал для родителей**

ЛИСТОВКА

«Пять правил, как говорить «нет» и не чувствовать
себя виноватым»
(для родителей и не только)

1. Не торопитесь с ответом. Это не значит, что надо тянуть или уклоняться. Это значит, прежде чем сказать «да» или «нет», согласиться или отказать, подумайте, поймите суть просьбы или предложения, с которыми к вам обращается ребенок.

2. Внимательно выслушайте и вникните в суть дела. Если что-то непонятно, расспросите, уточните детали. Этим вы убьете сразу двух зайцев. Во-первых, мы часто говорим «да» или «нет» машинально, под настроение. Во-вторых, ребенок, которого вы слушаете внимательно, почувствует, что он вам не безразличен. Вы прояснили для себя позицию собеседника.

3. Покажите ребёнку, что вы признаёте его право иметь собственное мнение.

4. Объясните коротко и внятно, что вы не можете (не хотите) делать то, о чем вас просят. Коротко назовите (объясните) причину отказа. Чем младше ребенок, тем короче и проще надо говорить.

5. Если ребенок не внял вашему «нет» и продолжает вас уговаривать, реагируйте как «автоответчик» - повторяйте одно и то же. А именно: на каждый новый довод (выпад, скулеж) реагируете так:

■ соглашаетесь с доводами (я понимаю, тебе хочется иметь велосипед; я понимаю, в этой компании ты давно не был... и т.д.),

■ повторяете отказ одними и теми же словами («но это слишком дорогой велосипед»).

Никто долго не выдержит. Аргументы у ребенка иссякнут, и ваш отказ примут как факт.

Важное дополнение!

Говорите «нет» как можно реже. Только в особых случаях. Как в поговорке: редко, но метко. Тогда ребенок не будет спорить с вами, а вы не почувствуете себя виноватым.

Предпочтение отдайте «да». А знаете, кому труднее всего сказать «нет»? Самому себе.

II. Серия упражнений по отработке коммуникативных навыков

Упражнение «Две стороны моего «Я»

Цель: объективная оценка своих коммуникативных навыков, получить масштабную обратную связь от группы, лучше узнать друг друга.

Время: 15–20 минут

Размер группы: 8–30 человек

Ход упражнения:

Скажите участникам тренинга: «Мы вместе уже довольно длительный срок, и это дало нам возможность узнать друг друга и проявить свои коммуникативные навыки. Для человека, на мой взгляд, характерно любопытство: «А как меня воспринимают другие?» Так как все мы участники тренинга и разбираем мы блок коммуникации, то и вопрос который мы обсудим: «Каков я в отношении с другими?»».

Этап № 1:

На листе формата А4 каждый пишет свои положительные и отрицательные, качества, которые у него проявляются в коммуникациях.

3 минуты на выполнение.

Итак, перед каждым — его видение самого себя. Скажем так: коммуникативный автопортрет. Второй этап упражнения позволит сравнить собственное представление о себе с тем, как мы выглядим в глазах других.

Этап № 2:

Возьмите каждый, еще по одному чистому листу. Его вы прикрепите с помощью булавок на спине. Этот лист будут заполнять ваши товарищи.

- Если вы хотите, чтобы вам писали только комплименты — рисуйте в углу листа солнышко.
- Если хотите услышать критику — рисуйте молнию и тучу.
- Если вам интересно узнать о себе и то, и другое — рисуйте вопросительные знаки.

Теперь попросите товарищей закрепить на спине чистые листы, а на груди листы самооценки.

Готово? Мы начинаем! Можете свободно передвигаться по аудитории, читать листы самооценки, реагировать, писать комментарии.

Заканчивайте тогда, когда вы увидите, что большинство встреч уже произошло и упражнение теряет ритм.

Подведение итогов:

- сесть в круг;
- теперь все могут прочесть материал, накопившийся на их «заспинных» листах;
- Далее, тренер предлагает желающим поделиться своими наблюдениями.

Упражнение хорошо тем, что активно вовлекает всех участников тренинга, поднимает энергетику группы, создает открытую и доверительную обстановку в группе. Для более глубокой работы это упражнение лучше давать, когда участники тренинга уже достаточно хорошо знают друг друга. Если это регулярный тренинг, то оптимально дать это упражнение на 3-4-м занятии. Если вы проводите 2-х дневный интенсив, то самым подходящим моментом для данного упражнения будет конец первого дня.

Чтобы упражнение не превратилось просто в «веселые встречи», а шла действительно серьезная работа и давалась объективная обратная связь, тренеру важно серьезно настроить группу перед вторым этапом упражнения,

Если вы хотите, чтобы упражнение прошло глубже и выводы из упражнения работали на участников, то после упражнения я рекомендую вам объединить участников в пары и предложить каждому поделиться с партнерами своими выводами, возникшими при сравнении двух своих листков. А также проговорить партнеру, какие

задачи по совершенствованию своих коммуникативных навыков ставит каждый участник.

Упражнение «Эксперт по жалобам»

Цель: развитие коммуникативных навыков участников тренинга.

Время: 25–30 мин.

Количество участников: любое

Из стульев составляется два круга: внешний и внутренний. Один стул внешнего круга должен находиться напротив одного стула внутреннего круга. Общее количество стульев должно соответствовать количеству участников. Если их число нечетное, добавляется ведущий.

Тем или иным способом участники разбиваются на две группы (если нечетное количество, то включается сам ведущий). Одной группе уделяется роль «экспертов», они занимают места во внутреннем круге. Вторая группа получает роль «жалобщиков», они занимают места во внешнем круге.

Ведущий сообщает, что каждый «жалобщик» должен будет пожаловаться нескольким «экспертам». Для этого через каждую минуту все «жалобщики» дружно поднимаются и пересаживаются на соседнее место (по часовой стрелке). «Жалобщик» должен очень быстро и точно изложить суть своей жалобы. Желательно, чтобы жалоба была реальная, но можно использовать и вымышленную. Жалоба может касаться совершенно любой стороны жизни. У одного «жалобщика» жалоба одна для всех «экспертов». «Эксперт», быстро выслушав «жалобщика» так же быстро выдает свою рекомендацию по этой жалобе.

Когда «жалобщики» пообщаются с 5–6 разными «экспертами» начинается следующий этап.

Теперь «жалобщик» рассказывает про советы других «экспертов», которые успел услышать. Задача «эксперта» на этом этапе — согласиться или опровергнуть рекомендации других экспертов. На это отводится тоже одна минута и также проводится 5–6 смен.

После второго круга «жалобщики» и «эксперты» меняются ролями.

В конце происходит обсуждение:

- Какие индивидуальные различия в манере разговаривать, слушать, в невербальном поведении участники успели заметить друг у друга?
- Много ли можно успеть сказать и услышать за одну минуту?

Упражнение «Завершение предложения»

Цель: развитие коммуникативных навыков участников.

Время: 15–20 мин.

Количество участников: любое

Ведущий вызывает четырех добровольцев. Они отсаживаются несколько в стороне от основной группы.

Одному из добровольцев ведущий предлагает сделать рассказ о чем-то, что произошло как-то с ним в реальной жизни. При этом существует одно условие: каждое свое предложение рассказчик не заканчивает. Вместо него это делают трое других участников (по очереди).

Интрига состоит в том, что в конце рассказа рассказчик выбирает из трех того, кто, на его взгляд, был ближе всего к тому, что хотел сказать он сам. Примерно выглядит это так:

Как-то раз шел я по улице и...

- поскользнулся
- встретил знакомого
- тут у меня зазвонил телефон

На самом деле я шел по улице и увидел бездомную собаку. Я зашел в магазин рядом, чтобы купить там...

- хлеб
- колбасу
- сосиску

Да я зашел, чтобы купить колбасу. Но выхожу я из магазина, а...

Затем проводится обсуждение:

- Каким образом можно догадаться о том, что не договорил собеседник?
- Как вы думаете, почему кому то удается чаще угадывать ход мысли собеседника, а кому то реже?

Упражнение хорошо тем, что учит участников быть внимательнее к словам собеседника, переносит акцент на внимательное слушание, наблюдение за собеседником.

Чтобы каждый участник тренинга потренировался,я рекомендуется затем разделить всю группу на четверки и запустить упражнение уже для всех. Если время позволяет, хорошо бы дать возможность каждому по очереди побыть рассказчиком.

Упражнение «Да, и ещё...»

Цель: тренировка умения одобрять партнера, демонстрировать ему свое уважение и готовность к сотрудничеству.

Время: 20–25 минут

Размер группы: 6–30 человек

Инструкция:

Эффективно работающие команды отличаются тем, что обращают внимание на идеи и предложения, высказываемые различными членами группы. Это внимание означает, что команда признает ценность любой идеи и любого человека. В командах, в которых слишком быстро, даже не выслушав, реагируют отказом на высказываемые рядовыми участниками предложения, парализуется творческая энергия и процветают соперничество и конфликты.

Демонстрация

Для демонстрации того как будет проходить упражнение мне нужны два добровольца.

Упражнение будет проходить так: два участника разговаривают между собой, каждый из них должен соглашаться со всем, что говорит ему собеседник, что бы тот ни сказал.

Игрок 1 начинает беседу, игрок 2 одобряет это высказывание, начиная свое предложение словами: «Да, и еще...». Первый игрок тоже соглашается со вторым и добавляет что-то свое: «Да, и еще...».

Если первый игрок, например, говорит: «Пойдем в кино», второй игрок может, к примеру, сказать: «Да, и возьмем большую плитку шоколада с начинкой». Игрок 1

продолжает: «Да, и помимо того, бутылку шампанского». Игрок 2 отвечает: «Да, и еще я хочу, чтобы пробка выстрелила».

Таким образом, идет некое нарастание, поскольку каждое предложение подхватывается и продвигается дальше. Как правило, такой диалог неизбежно заканчивается комической ситуацией.

Продолжение

1. Разделите группу на пары.

2. Предложите группе несколько ситуаций, которые именно таким образом должны быть обсуждены участниками в парах:

1. Сотрудник и шеф застряли вместе в лифте.

2. Отец и сын на пикнике.

3. Два друга по пути на футбольный матч.

4. Муж и жена строят планы на празднование первой годовщины их свадьбы.

5. Недавно прооперированный пациент разговаривает с медсестрой.

3. Через 2–3 минуты участники должны образовать новые пары так, чтобы у каждого из них была возможность поговорить с разными партнерами.

Подведение итогов:

- Какие чувства вы испытываете после этого упражнения?

- Какими интересными наблюдениями вы готовы поделиться?

- Что вам легко удавалось? Что давалось труднее?

- Как вы думаете, где, в каких жизненных ситуациях это может быть полезным?

Упражнение «Уникальные слова»

Цель: развитие навыков коммуникации, обогащение словарного запаса и внимания при беседе.

Время: 15–20 мин.

Количество участников: любое

Ведущий тренинга рассказывает участникам в круг. Выбирается какое-то художественное произведение (фильм), которое все участники читали (смотрели), ну или хотя бы имеют представление о его содержании. Перед участниками ставится задача: рассказать содержание этого произведения, но рассказать в определенном порядке. По очереди (по кругу) каждый участник вносит свою лепту: говорит одну фразу, раскрывающую содержание произведения. Эта фраза не должна быть короче трех слов, и все слова в этой фразе должны быть уникальными, то есть не повторяться на протяжении всего упражнения. Это условие касается вообще всех слов, в том числе местоимений, предлогов и имен собственных.

Если кто-то нарушил правила (произнес слишком короткую фразу или повторно использовал слово) или просто сдается, то он выбывает из игры. Последний оставшийся объявляется победителем.

Упражнение можно повторить несколько раз, перед началом каждого список задействованных слов обнуляется.

Иногда могут возникать спорные ситуации. Считать ли, например, слова «красивый» и «некрасивый» за одно и то же. Ведущий в таких случаях берет на себя роль арбитра. Можно обговорить заранее тонкости: например, что изменение окончания не меняет слова, а изменение суффикса и/или приставки — меняет.

Поэтому «красивый» и «некрасивый» — разные слова, «красивый» и «красивенький» — тоже, «красивый» и «красивое» — одно и то же.

Затем проводится обсуждение:

- Было ли сложно выполнять данное упражнение?
- Что вам помогло в этом упражнении?

Упражнение наверняка вовлечет участников, будет для них интересным, и при этом незаметно для участников потренирует и их умение формулировать, и умение внимательно слушать и следить за ходом беседы, и расширит активный словарный запас.

Про твердое «НЕТ»
для проведения родительских собраний
Монгуш А.З., директор ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»

Мы уже не раз говорили о том, насколько важно учить детей критически мыслить, чтобы они не стали жертвой тех, кто хотел бы их использовать.

Однако это только первый шаг. Чтобы оградить детей от многих опасностей, важно научить их говорить твердое «нет». Ведь нередко ситуации, когда человек прекрасно понимает всю сомнительность предложения, нежелательность определенных действий, опасность своего согласия, но при этом ему не хватает решимости, твердости, уверенности в себе, чтобы ответить отказом. Особенно тяжело приходится подросткам, которые часто подвергаются групповому давлению.

Умение говорить «нет» дарит нам самоуважение, уверенность в себе, ощущение свободы и безопасности. Такое умение присуще самостоятельной, уверенной в себе, зрелой личности, не отягощенной комплексами, синдромом жертвы, ощущением вторичности. Иногда люди обретают способность отделять свои собственные желания от того, что хотят от них окружающие, только после длительной работы с психологом.

Чтобы суметь сказать твердое «нет» другим, важно для начала научиться говорить «нет» самому себе, своим слабостям, своим мелким и крупным порокам. Самоограничение, самоконтроль, умение брать ответственность за собственную жизнь — вот основа умения отказать тем, кто пытается сбить тебя с пути истинного.

Но бывает и так, что мы прекрасно справляемся с этой проблемой в личной жизни, но все равно рискуем стать жертвой тех, кто владеет особым умением уговаривать, завлекать, давить. И тогда от умения говорить «нет» зависит наше благополучие, здоровье, судьба и даже жизнь.

Методы тех, кто на нас охотится, весьма разнообразны: пропаганда, агитация, реклама, проповедь, уговоры, лесть, давление, шантаж, запугивание, всякого рода психологические манипуляции. И важно сознавать, что работать с нами будут профессионалы. Мы же при всем нашем опыте все равно останемся любителями. А эти люди будут апеллировать к нашему интеллекту, давить на жалость, вызывать чувство вины, играть на наших слабостях, страхах, комплексах. Как часто мы соглашаемся на что-то, поддавшись на дешевую лесть, из жадности, из жалости, из-за страха кого-то обидеть, показаться некомпетентным, недостаточно обеспеченным, «непродвинутым»... А подростки соглашаются еще и для того, чтобы выглядеть

взрослее, солиднее, чтобы ощутить себя частью определенного круга или просто компании.

Не секрет, что отказать можно по-разному. И зря мы порой удивляемся, что нас не понимают. Ведь «нет» бывают разные: «нет = да»; «нет = может быть»; «нет = нет» и наконец «нет = твердое нет». И надо уметь сказать «нет» так, чтобы нас поняли. Дадим несколько советов, как противостоять тем, кто открыл на нас охоту.

Настраиваемся психологически

Если вас активно уговаривают, вначале постарайтесь понять, что именно от вас хотят; возможно ли, что вас собираются использовать; какие негативные последствия может повлечь ваше согласие. Проанализируйте, зачем это может быть нужно собеседнику, какие выгоды это ему сулит.

Не торопитесь гнать от себя возникшие сомнения. Доверьтесь своей интуиции, ведь именно посредством нее с вами говорит ваше подсознание, в котором отложился определенный опыт и, казалось бы, забытые вами знания.

Подумайте о том, чего хотите именно вы и что важно именно для вас. В соответствии с этим мысленно сформулируйте отказ: «Я этого не хочу», «МЕНЯ это не интересует», «МНЕ это неприятно».

Постарайтесь ощутить в себе твердость, достаточную для решительного отказа. Скажите себе: «Нет, я этого делать не буду и сейчас сообщу об этом». При этом не ощущайте себя виноватым, не извиняйтесь и не оправдывайтесь. Вы – свободная личность, имеете право поступать по-своему, и никто не имеет права на вас давить.

Поищите слова, которые усилят отказ: «Ни за что», «Ни при каких условиях», «Это полностью исключено», «Да никогда в жизни», «И не пытайся», «Разговор окончен», «Тема закрыта». Голос должен быть достаточно громкий, а интонация – уверенная. В речи должны отсутствовать слова, выражающие нерешительность: ну-у-у, э-э-э-э и др.

Приготовьтесь подключить невербальные сигналы: мимику, жесты и др. Не забывайте, что только 30% информации передается через слова, а остальные 70% человек воспринимает по зрительному каналу. Поза должна излучать уверенность и непреклонность. Взгляд должен быть прямой «глаза в глаза», голова поднята, спина прямая, плечи расправлены. Можно топнуть ногой, энергично покачать головой, сжать губы, скрестить руки на груди...

Выбираем стратегию отказа

Чтобы решительно отказать, можно выбрать одну (или сразу несколько) стратегий в зависимости от обстоятельств и с учетом личности того, кто оказывает на вас психологическое давление.

Переведите разговор в несерьезную тональность: пошутите, расскажите анекдот по теме, иронически прокомментируйте настойчивость собеседника.

Найдите (придумайте) причину отказа. Весьма неплохо иметь готовые формулировки. Особенно это важно для подростков, которые часто подвергаются групповому давлению, то есть когда уговаривает вся компания. Обсудите со своими детьми примеры стандартных ответов и придумайте с ними новые. На предложение купить: «У меня нет денег», «У меня это уже есть», «Я пользуюсь косметикой другой фирмы», «У меня аллергия на...». На предложение выпить: «Я вчера перебрал»; «У меня организм не принимает алкоголь», «Мне завтра на тренировку», «Я сейчас

принимаю антибиотики». На предложение попробовать наркотики: «Я уже пробовал, мне не понравилось», «На меня не действует – никакого кайфа». На приобщение к подозрительной секте: «Я – православная», «Я хожу в другую церковь». На склонение к половой связи: «У меня уже есть парень/девушка», «Я плохо себя чувствую», «Папа уже вышел меня встречать»... Но в случае серьезного группового давления выход только один – срочно покинуть такую компанию.

Сошлитесь на авторитеты: «Мой врач мне запретил», «Я прочитала, что...».

Примените метод «Заезженная пластинка» (другое название – «Жевательная резинка»). Если на вас продолжают давить, снова и снова повторяйте один и тот же аргумент – и так до бесконечности. Напустите таинственности, используя туманные формулировки: «Так сложились обстоятельства», «Это невозможно по ряду причин», «Это личное».

Смягчите отказ. В общении с близкими, друзьями, коллегами обязательно продемонстрируйте симпатию к собеседнику и понимание его позиции, а только потом отказывайте: «Да, я тебя прекрасно понимаю, ты хочешь мне добра, но...».

Выигрываем время

Если психологическая обработка продолжается, необходимы четкие действия. Сделайте паузу в общении. Если вы чувствуете, что вас уже почти уговорили, придумайте повод побыть хоть несколько минут в одиночестве, чтобы прийти в себя и осмыслить ситуацию. Для этого отойдите поговорить по телефону, к зеркалу поправить галстук или прическу, что-нибудь поищите в сумке или карманах.

Скажите: «Нет, мне нужно срочно уйти». Сымитируйте звонок по мобильному телефону, по которому вас вроде бы срочно вызывают. Притворитесь, что вы внезапно вспомнили о назначенной встрече или любимой передаче по телевизору.

Возьмите время на размышления. Даже если вам кажется, что причин для отказа нет, все равно отложите окончательный ответ: «Я это обдумую», «Я сообщу свое решение по телефону», «Встретимся завтра», «Мне необходимо посоветоваться (проконсультироваться)...».

Дома хорошенько все обдумайте, посоветуйтесь с людьми, которым вы доверяете, поищите информацию в Интернете, особенно на форумах. Если появились сомнения, что вами манипулируют, избегайте повторных контактов: не идите на назначенную встречу, внесите номер телефона в черный список и пр.

Активно защищаемся

В случае, если вы чувствуете, что давление всерьез угрожает вашей безопасности или даже жизни. Не вступайте в длительные переговоры. Вообще не объясняйте причины отказа и быстро прекращайте общение, особенно в условиях группового давления.

Используйте агрессивные вопросы. Спрашивайте, спрашивайте и спрашивайте: «А почему именно я?», «А зачем вам это нужно?», «Ты всем это предлагаешь?», «Почему я должен вас слушать?». Примените угрозу. Твердо пообещайте: «Нет, а если вы будете настаивать, то я всем расскажу (сообщу, закричу, позвоню, напишу)». Привлеките всеобщее внимание. Громко обратитесь к окружающим: „Вы только послушайте, что мне предлагают”.

Обратитесь за помощью. Попросите кого-нибудь помочь прекратить неприятное для вас общение, провести вас домой, вызвать такси, позвонить близким или даже в милицию.

Помним о криминальном гипнозе

Все еще серьезнее, если речь идет о применении с преступными намерениями гипноза. Гипнотизеры ведут себя по-разному. Иногда они говорят довольно тихо, монотонно – вроде хотят вас усыпить. Слова сопровождают мягкими ритмичными движениями, пристально смотрят вам в глаза, стараются удержать зрительный контакт. А вот гипнотизеры из числа цыган суетливы, все время что-то говорят, делают много мелких движений, постоянно к вам прикасаются, стараются завладеть правой рукой. Говорят приятные вещи: хвалят вашу внешность, душевные качества, одежду, детей... Перегружают массой лишней информации, в которую в виде отдельных вкраплений вводят значимую для жертвы информацию: «болезнь», «с ребенком проблемы», «муж изменяет», «ждет счастливая любовь», «вдвое дешевле». Считается, что гипнотическому воздействию способствуют качающиеся блестящие украшения. Не вступайте в общение с такими цыганами, не давайте им гадать по вашей руке, полностью исключите возможность зрительного контакта. Не разговаривайте с ними, не впускайте в свое жилище.

Контролируйте свое желание получить что-то задешево, а то и даром: один из главных приемов понизить уровень критичности и подготовить человека к внушению – это разжечь в его душе жадность.

Многие гипнотизеры европейской внешности хорошо одеты, приятны в общении, обходительны, умеют расположить к себе. Вы можете познакомиться с ними где угодно – в парке, транспорте, на концерте. Они понижают уровень критического мышления потенциальной жертвы с помощью отработанных психологических приемов. Будьте осторожны, если неожиданно встретите «родственную душу» – того, кто с первых минут общения восхищается вами, хвалит, а также удивительным образом разделяет ваши взгляды, пристрастия и вкусы.

Если у вас возникло подозрение, что вы подвергаетесь гипнозу, срочно прервите зрительный контакт, не смотрите такому собеседнику в глаза, постарайтесь отвлечься: посмотрите на часы, поправьте одежду, поройтесь в сумке, притворитесь, что вам звонят, что вы увидели знакомого и пр. Забудьте о правилах приличия и при первой же возможности просто удирайте. Даже не допускайте мысли, что вы принадлежите к тому «особенному» типу людей, которые не поддаются гипнозу. Все зависит только от уровня профессионализма конкретного гипнотизера.

говорим «НЕТ» ПАВ.

Примеры предложения ПАВ и способы отказа.

А) Привет! Присоединяйся к нашей компании. У нас есть кое - что выпить.

Да ну! Сейчас по телевизору начинается классный фильм, пойдем лучше посмотрим;

Нет, спасибо, мне сейчас нужно идти на тренировку (на встречу, на занятия).

Б) Давай покурим. Чего ты боишься? Сейчас только младенцы не курят. Ты что салага?

Нет, не хочу. Кстати, большинство людей как раз не курят;

Нет, спасибо. Мне совсем не нравится запах табака. Меня от него просто тошнит.

В) Пойдем со мной в гости. Ребята обещали принести наркотики. В жизни надо попробовать все. Не упрямясь.

т, это не по мне. Плохое место. Я не хочу, чтобы обо мне говорили, что я наркоман; Ты шутишь! Такие эксперименты всегда заканчиваются плохо. Я хочу оставаться здоровым.

Г) Хочешь выпить?

Нет, спасибо, от вина люди перестают соображать и совершают глупые поступки;

Нет, спасибо, от вина у меня болит голова.

Литература и источники.

1. Бубличенко М.М. Манипуляции в общении и их нейтрализация. Умей сказать "нет!" - Р-н/Д: Феникс, 2007.

2. Осипова А.А. Умей сказать "Нет!". Манипуляции в общении и их нейтрализация. - М., Мн.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008

3. Кэмп Д. Сначала скажите "нет". - М.: Добрая книга, 2012

4. Ньюман С. Скажи "нет" манипулятору. 250 типичных сценариев манипуляций и как им противостоять. - М.: Добрая книга, 2007

5. http://www.elitarium.ru/2005/03/02/umenie_skazat_net.html

6. <http://www.romek.ru/net%5B1%5D.htm#.UV7hy6KLh7I>

7. <http://www.2mm.ru/psihologia/842/>

8. <http://www.nmikhaylova.ru/kak-skazat-net>

9. <http://do.znate.ru/docs/index-32482.html>

10. <http://digest.subscribe.ru/woman/psvchology/n188374467.html>

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе// Воспитание школьника. -1994.- № 2.
2. Болотов В. Должность социального педагога скоро станет привычной // Учительская газета. -1994.- № 9.
3. Бочарова В.Г. Научно-педагогическая концепция взаимодействия школы и других социальных институтов во внешкольном воспитании учащихся// Социально-педагогические проблемы взаимодействия государственных учреждений и общественности во внешкольном воспитании учащихся.- М., 1981.
4. Бочарова В. Г. Социальная педагогика. - М., 1994.
5. Бочарова В. Г. Социальная служба: состояние и тенденции развития// Педагогика.-1992.- № 3,4.
6. Бутин Ю. Нужна единая социально-педагогическая система// Воспитание школьника. -1994. № 2.
7. Возрастная психология» - конспект лекций. О.О. Петрова, Т.В. Умнова, «Феникс», Ростов-на-Дону, 2004.
8. Вульфов Б. 3. Социальный педагог в системе общественного воспитания// Педагогика.1992.№ 5,6.
9. Гордин Л. Ю. Воспитание и социализация// Советская педагогика.-1991.- №2.
10. Гуров В. Н. Опыт организации социально-педагогической работы // Педагогика.- 1993.- № 3.
11. Гуров В., Шинкаренко Н. Открытая школа и социально-педагогическая работа с детьми// Воспитание школьника.- 1994.- № 2.
12. Должностные обязанности работников учреждений и организаций образования: социальный педагог// Воспитание школьника.- 1993.- № 4.
13. Иванников В. Социальная служба помощи детям и молодежи, пути развития// Воспитание школьника.- 1993.- № 4.
14. Конвенция ООН «О правах ребенка», М.Риор,2005.
15. Кондратьева В. Школа и социум: грани общения// Народное образование.- 1994.- № 1.
16. Мальковская Т. Н. Социальная активность старшеклассников. - М,1988.
17. На пороге профессиональной карьеры – СПб, 2003.
18. Нарушения поведения учеников вспомогательной школы / под. ред. Л.М. Шипициной. – Коллег Элизир Уэллс, Великобритания, 1992.
19. Населению по защите и действиям в чрезвычайных ситуациях. - СПб, 2001.
20. Организация профилактики наркомании в системе образования. Сборник нормативно-правовых документов. – СПб, 2004.
21. Пижурина Н. Новые напасти или Единственное спасение — этот непонятный, странный социальный педагог// Учительская газета.- 1993. № 44.
22. Психология неблагополучной семьи. / под. ред. В.М. Целуйко. - М., 2004.
23. Роже Перрон «Трудный ребенок: что делать?», 6-е изд. – СПб, 2004.
24. Сборник документов объектовой эвакуационной комиссии. Учебно-методическое пособие – СПб, 2003.
25. Семейный кодекс РФ. - М. Эксмо, 2004.

26. Социальный педагог – введение в должность. - СПб, 2004.
27. Социокультурная образовательная ситуация в мегаполисе// Педагогика.- 1993.- № 4.
28. Трудный выбор классного руководителя / под. ред. С.В. Барышникова. - СПб, 2003.
29. Ф.А. Мустаева. Основы социальной педагогики - Акад. Проект, М., 2001.
30. Филонов Г. Н. Состояние социума и воспитание// Педагогика.- 1995.-№ 6.
31. Филонов Г. Н. Социальная педагогика: научный статус и прикладные функции// Педагогика.- 1994.- №6
32. Харчев А. Г. Социология воспитания. — М, 1990.
33. Шварцман К. А. Философия и воспитание.- М., 1985.
34. Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Социологический мониторинг эксперимента: профильное обучение. / Под ред. Н.А.Смакотиной, - «Новый учебник», М., 2003.
35. Янцева Г. Наш путь к социальной педагогике// Педагогический поиск.-1993.- №2.
36. <http://narcom.ru>
37. www.1september.ru